



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
Iranian Research Institute
for Scientific Information
and Documentation
(IRANDOC)

طراحی الگوی تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها

جلد 2/1

مجری:

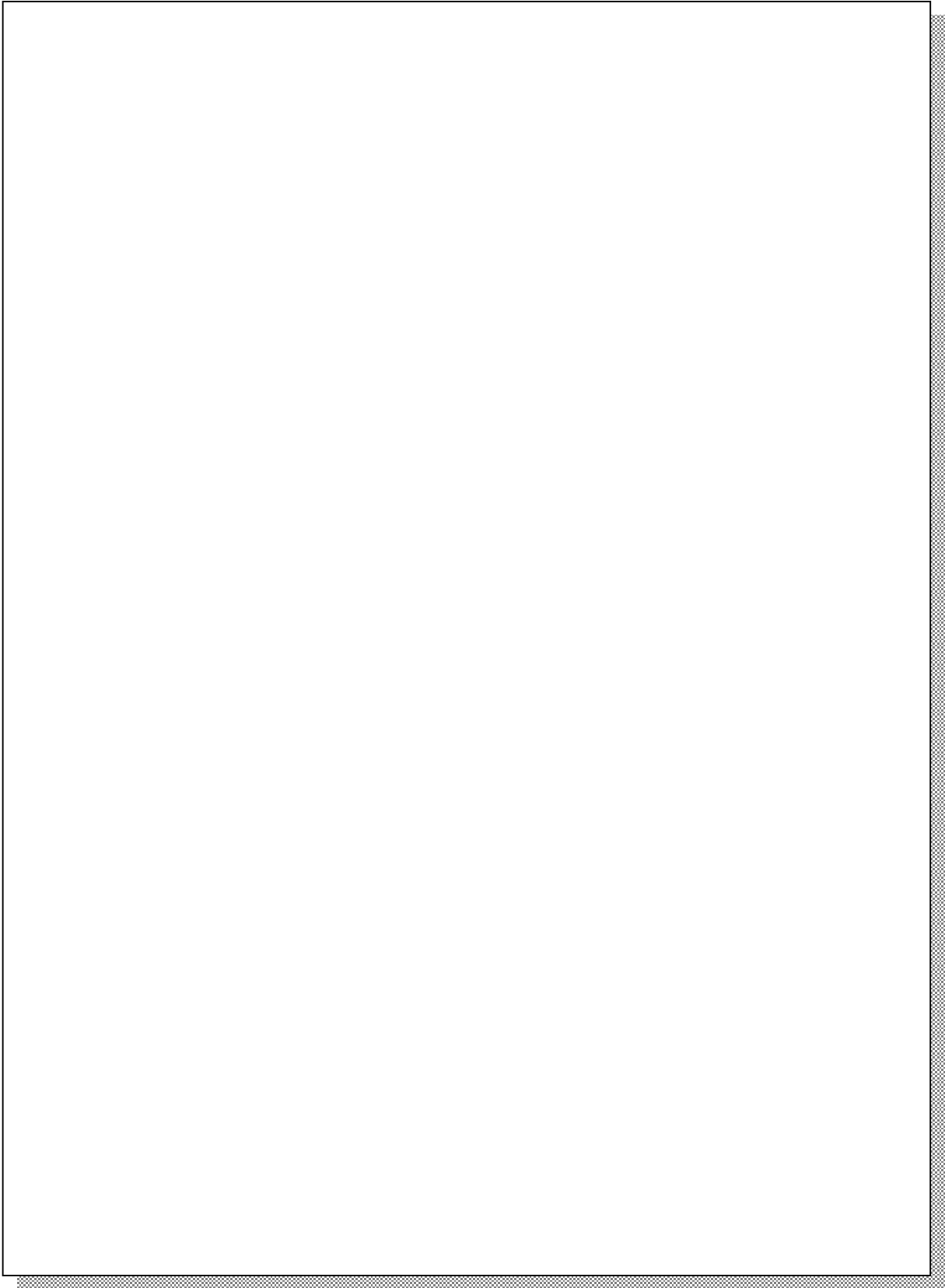
سیروس علیدوستی

همکاران:

حمیده بیرامی، محمود خسروجردی، پرویز شهریاری، فرهاد شیرانی

1386

ای نام تو بهترین سرآغاز



چکیده

پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله های دکترای تخصصی که در فرایند پژوهش در این مقاطع پدید می آیند، از جمله مدارک مهم علمی در هر کشور محسوب می شوند. داده های مجموعه این مدارک در کنار هم، به خودی خود و همچنین در مقایسه با داده های منابع دیگر، می توانند اطلاعات جدیدی را فراهم آورند که از لحاظ علمی و همچنین مدیریتی بسیار باارزش هستند. با این وجود بررسی پژوهشها و مطالعات پیشین نشان می دهد که الگویی یک پارچه برای این منظور وجود ندارد که شامل ابعاد گوناگون این مدارک باشد. بر این اساس در این گزارش دو جلدی، نتایج پژوهشی ارائه می شوند که برای تدوین الگویی جامع برای توصیف و تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها انجام شده است. در نتیجه این پژوهش در مجموع 184 قلم قابل توصیف و تحلیل از اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها و اطلاعات مرتبط با آنها به دست آمد که در سه دسته اطلاعات مربوط به خود پایان نامه ها و رساله ها، اطلاعات مرتبط با آنها، و اطلاعات ترکیبی تقسیم بندی و در 12 بُعد ارائه شده اند. جلد اول گزارش به نتایج بررسی نوشتجات، طراحی الگوی اولیه، اعتباریابی الگوی اولیه بر اساس نظر متخصصان، نتایج بررسی امکان پذیری، و طراحی الگوی نهایی اختصاص دارد. در جلد دوم نیز الگوی نگارش گزارش تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها ارائه می گردد.

کلیدواژه ها

پایان نامه / رساله / توصیف اطلاعات / تحلیل اطلاعات / الگو / آموزش عالی / روش دلفی

فهرست مطالب

بخش اول: طراحی الگوی اولیه

1. مقدمه 2
2. تعاریف، هدفها، و قلمرو 4
3. مرور اجمالی مطالعات و پژوهشهای تحلیل پایان نامه ها و رساله ها 6
4. ابعاد تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین 15
5. ابعاد تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها (مدل اولیه) 45

بخش دوم: اعتباریابی بر اساس نظر متخصصان

6. روش شناسی 55
7. روش دلفی 57
8. تشکیل و ترکیب پانل 60
9. فرایند اعتباریابی بر اساس نظر متخصصان 64
10. یافته های روش دلفی 66
- 1-10. دور اول 66
- 2-10. دور دوم 81
- 3-10. نتیجه گیری 96

بخش سوم: ارزیابی امکان پذیری و طراحی الگوی نهایی

11. ارزیابی امکان پذیری 99
12. گزینش نمونه 101
13. تعیین شاخصهای امکان پذیری 103
14. بررسی امکان پذیری استخراج اقلام اطلاعات از پایان نامه ها و رساله ها و منابع اطلاعات مرتبط 104
15. تعیین اقلام نهایی تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها 106

پنج

115.....	16. تعیین چگونگی استخراج اقلام نهایی
123.....	17. سیاهه نهایی اقلام تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها
132.....	18. فهرست منابع

بخش چهارم: پیوستها

139.....	پیوست الف: درخواست از متخصصان برای مشارکت در پانل دلفی
142.....	پیوست ب: فهرست اعضای پانل دلفی
146.....	پیوست پ: ابعاد تحلیل پایان نامه ها/ رساله ها «پرسشنامه دور اول روش دلفی»
162.....	پیوست ت: ابعاد تحلیل پایان نامه ها/ رساله ها «پرسشنامه دور دوم روش دلفی»
171.....	پیوست «ث»: سیاهه پایان نامه ها/ رساله های عضو نمونه
179.....	پیوست «ج»: جدول کامل بررسی امکان پذیری

فهرست جدولها و شکلها

- شکل 1. داده‌های یک پایان‌نامه / رساله 2
- شکل 2. منابع تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها 3
- شکل 3. ارتباط بین یک نویسنده و یک خواننده از طریق یک مدرک 6
- شکل 4. تولید اطلاعات جدید از اطلاعاتِ مدارکِ موجود 7
- شکل 5. ترکیب اعضای پانل دلفی بر اساس معیارهای گزینش 62
- شکل 6. فرایند پژوهش 65
- شکل 7. فرایند پژوهش و جایگاه ارزیابی امکان‌پذیری در آن 99
- جدول 1. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «ویلیامز» 15
- جدول 2. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «کلیری» 16
- جدول 3. ابعاد تحلیل «گرانوفسکی» و همکاران از اطلاعات رساله‌ها 18
- جدول 4. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بوچانان» و «هرویل» 19
- جدول 5. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «آدامز» و «وایت» 20
- جدول 6. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بلیک» 20
- جدول 7. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در پژوهش «نلسون» و «کوروف» 21
- جدول 8. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «داموداران» و «سامباشیوا راثو» 22
- جدول 9. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بوتلار» 23
- جدول 10. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در پژوهش «ادواردز» 24
- جدول 11. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «ساتیجا» 25
- جدول 12. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «کلیری» 25
- جدول 13. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بورنر»، «بودن»، و «لایینگ» 26

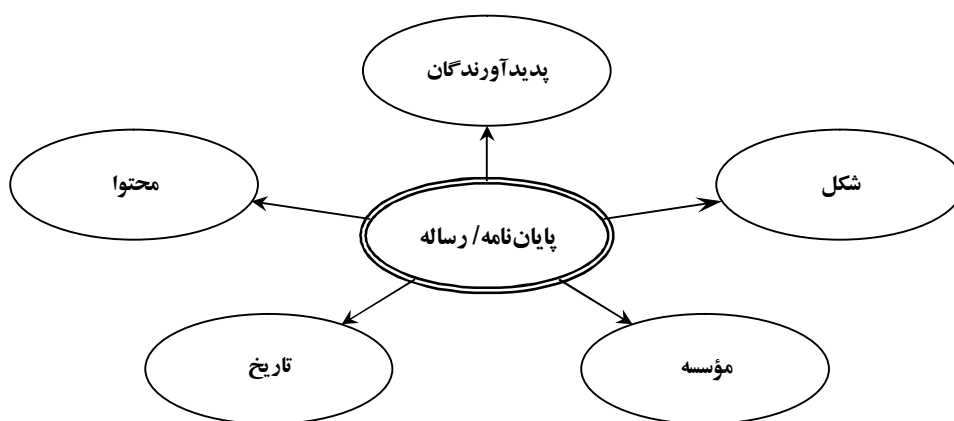
جدول 14.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «زاین»، «داله»، و «که‌هو»	27
جدول 15.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «گودن»	27
جدول 16.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «یونگ»	28
جدول 17.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «عبدولای»	29
جدول 18.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «لیونز»	30
جدول 19.	ابعاد تحلیل و ارزیابی رساله‌ها در پژوهش «مولینز» و «کیلی»	31
جدول 20.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «کوشکوفسکی»، «پارسونز»، و «وایس»	32
جدول 21.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «اسکرسلت»	33
جدول 22.	ابعاد تحلیل استنادی رساله‌ها در پژوهش «اُکی»	34
جدول 23.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «هی کاک»	34
جدول 24.	ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «پارک»	35
جدول 25.	ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها در پژوهش «اشرفی شهری»	35
جدول 26.	ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها در پژوهش «خسروی»	36
جدول 27.	خلاصه پژوهشهای پیشین در زمینه تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها	37
جدول 28.	ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین	39
جدول 29.	ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین - ادامه	42
جدول 30.	سابقه کار اعضای پانل	63
جدول 31.	توصیف آماری نظر اعضای پانل درباره اقلام تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/رساله (دور اول)	67
جدول 32.	توصیف آماری نظر اعضای پانل درباره اقلام مرتبط با پایان‌نامه/رساله (دور اول)	73
جدول 33.	فهرست اقلام جدید پذیرفته شده	77
جدول 34.	توصیف آماری نظر اعضای پانل درباره اقلام تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/رساله (دور دوم)	81
جدول 35.	توصیف آماری نظر اعضای پانل درباره اقلام مرتبط با پایان‌نامه/رساله (دور دوم)	83
جدول 36.	توزیع تعداد پایان‌نامه‌ها و رساله‌های برگزیده بر اساس سال	101
جدول 37.	توزیع تعداد پایان‌نامه‌ها و رساله‌های برگزیده به تفکیک موسسه و مقطع	101
جدول 38.	نمونه جدول بررسی امکان‌پذیری	105
جدول 39.	اقلام اطلاعات قابل استخراج	106
جدول 40.	اقلام اطلاعات حذف شده	112
جدول 41.	اقلام اطلاعاتی حذف شده که وجود آنها مفید است	114
جدول 42.	چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها	116

بخش
اول

طراحی الگوی اولیه

1. مقدمه

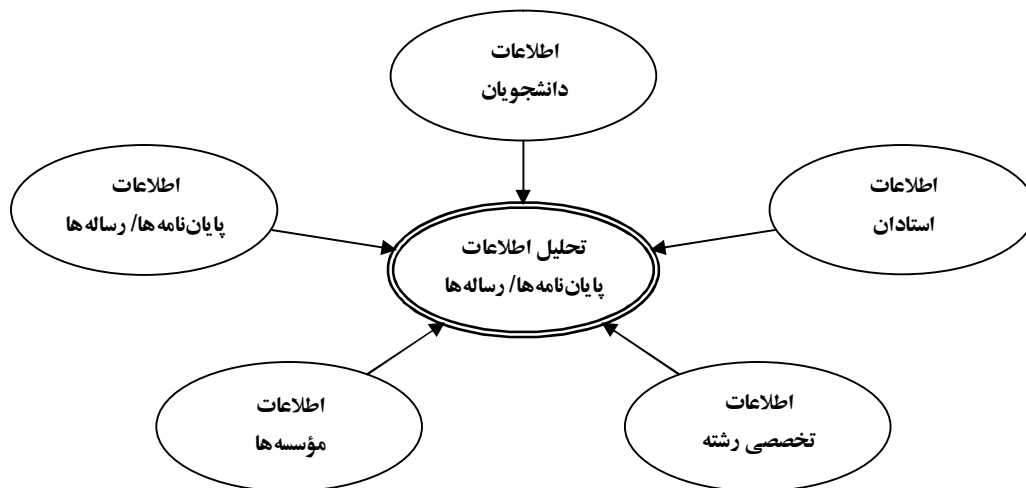
پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترای تخصصی، مدارکی هستند که در فرایند تحصیل در این مقاطع و در نتیجه همکاری میان دانشجویان و اساتید، و با پشتیبانی مؤسسه‌های آموزش عالی پدید می‌آیند. داده‌های مجموعه این مدارک در کنار هم، به خودی خود و همچنین در مقایسه با داده‌های منابع دیگر، می‌توانند اطلاعات جدیدی را فراهم آورند. چنین اطلاعاتی از مرتب‌سازی، دسته‌بندی، اولویت‌بندی، و مرتبط‌سازی داده‌ها و شکل دادن به آنها در الگوهای جدید و یک‌پارچه حاصل می‌شود. یک پایان‌نامه یا رساله به خودی خود حاوی داده‌هایی است که برخی از مهم‌ترین آنها در شکل یک نشان داده شده‌اند.



شکل 1: داده‌های یک پایان‌نامه/رساله

داده‌های مجموعه پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها را می‌توان بر اساس هر یک از این داده‌ها و همچنین در

مقایسه با یکدیگر تحلیل کرد. این تحلیل برای هر دسته از داده‌ها در طول زمان، روندهای تغییر آنها را نیز ظاهر می‌سازد. در صورتی که داده‌های منابع دیگر را نیز وارد این فرایند کنیم، دامنه تحلیل افزایش می‌یابد (شکل دو).



شکل 2: منابع تحلیل اطلاعات پایان نامه‌ها و رساله‌ها

بنابراین تحلیل اطلاعات پایان نامه‌ها و رساله‌ها می‌تواند بر اساس داده‌هایی به انجام رسد که از منابع گوناگون فراهم می‌شوند. بر این اساس، موضوع این پروژه طراحی الگویی است برای تحلیل اطلاعات پایان نامه‌ها و رساله‌ها بر اساس داده‌هایی که در خود آنها وجود دارند و همچنین داده‌هایی که از منابع مرتبط دیگر قابل دسترس هستند.

2. تعاریف، هدفها، و قلمرو

1-2. تعاریف

§ الگو: تعیین منابع و چگونگی گردآوری و توصیف داده‌ها، چگونگی تحلیل داده‌ها و تولید اطلاعات تحلیلی، و چگونگی تدوین گزارشها.

§ پایان‌نامه: گزارش پژوهش دانشجو در آخرین بخش دوره کارشناسی ارشد که زیر نظر استاد راهنما انجام می‌شود و قبول آن در هیئت داوران، شرط دریافت مدرک این دوره به‌شمار می‌رود (شورایعالی برنامه‌ریزی 1373).

§ رساله: گزارش پژوهش دانشجو در مرحله پژوهشی دوره دکتری تخصصی که زیر نظر استاد راهنما انجام می‌شود و قبول آن در هیئت داوران، شرط دریافت مدرک این دوره به‌شمار می‌رود (شورایعالی برنامه‌ریزی 1372).

§ مؤسسه: هر گونه واحد آموزشی یا پژوهشی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که دارای تحصیلات تکمیلی باشد.

2-2. هدفها

2-2-1. طراحی و اعتباریابی الگوی توصیف و تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها و اطلاعات مرتبط با آنها برای:

§ شناخت اطلاعات قابل توصیف و تحلیل پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها.

§ شناخت منابع و اطلاعات قابل توصیف و تحلیل مرتبط با پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها.

§ تعیین مجموعه اقسام اطلاعاتی قابل استخراج از پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها و منابع مرتبط با آنها برای توصیف و تحلیل.

§ توصیف وضعیت پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها از لحاظ محتوا، شکل، ساختار، استنادات، پدیدآورنده، مؤسسه، و تاریخ.

§ تحلیل وضعیت پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها در طول زمان بر حسب رشته و مؤسسه.

§ تحلیل موضوعی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها در طول زمان بر حسب رشته و مؤسسه.

§ تحلیل وضعیت مؤسسه‌ها، استادان، و رشته‌ها بر اساس اطلاعات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها و اطلاعات مرتبط با آنها.

3-2. قلمرو

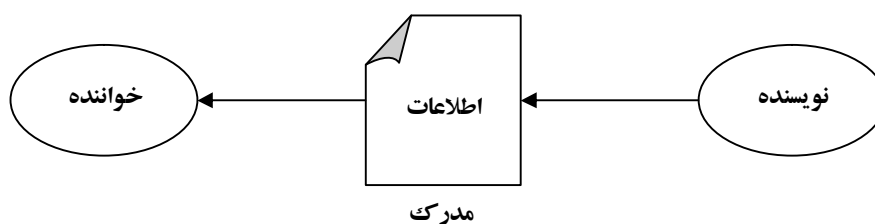
§ از لحاظ سازمان: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

§ از لحاظ مدرک: پایان‌نامه‌ها و رساله‌های چاپی.

§ از لحاظ نمونه برای سنجش امکان‌پذیری عملی: مدارک موجود در پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.

3. مرور اجمالی مطالعات و پژوهشهای تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها

پایان‌نامه و رساله که گزارش پژوهش در دوره‌های کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی هستند (Hussey and Hussey 1997, 23; Easterby-Smith, Thorpe, and Lowe 2002, 153) برای انتقال اطلاعات به مخاطبان خود تدوین می‌شوند و از این رو نوعی مدرک¹ به شمار می‌روند (Buckland 1997; Reitz 2002). از نظر «دایشارت» مدرک، ظرفی² از اطلاعات است که برای انتقال پیام بین یک نویسنده و یک خواننده استفاده می‌شود. بنابراین، صرف‌نظر از گونه‌های متعدد مدارکی که وجود دارند، همه مدارک دارای یک ویژگی مشترک هستند و آن انتقال اطلاعات است (Duyshart 1997, 8). شکل سه این تعریف از مدرک را نشان می‌دهد.



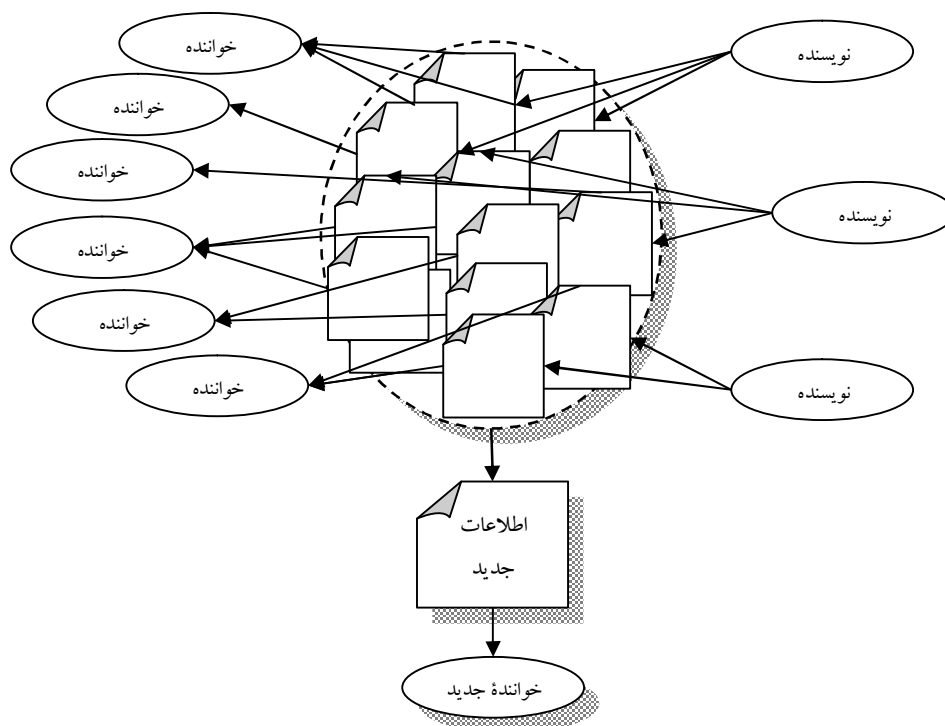
شکل 3: ارتباط بین یک نویسنده و یک خواننده از طریق یک مدرک
(اقتباس از: Duyshart 1997, 8)

هر مدرک علاوه بر اینکه برای خواننده آن مدرک به‌خصوص دارای اطلاعاتی است، هنگامی که با دیگر مدارک مشابه در کنار یک‌دیگر قرار گیرند، اطلاعات جدیدی را فراهم می‌سازند که امکان سطح

¹ document

² container

بالا تری از تحلیل را فراهم می آورند. این اطلاعات جدید، مخاطبان جدیدی نیز دارد (شکل چهار).



شکل 4: تولید اطلاعات جدید از اطلاعاتِ مدارکِ موجود

تولید اطلاعات جدید از اطلاعات موجود در مدارک، از جمله در بحثهای مربوط به مراکز تحلیل اطلاعات¹ مطرح می شود. به طور خلاصه، «آترتون» کار این مراکز را گردآوری، تحلیل و ارزیابی، و تلخیص و ذخیره سازی اطلاعات می داند. بررسی نقادانه یا منتقدانه² اطلاعات در این مراکز، در واقع با قضاوت کارشناسان درباره ارزش اطلاعات جدید از طریق تحلیل، مقایسه، و تقویم آنها با اطلاعات قبلی صورت می پذیرد. از نظر وی ویژگی مشترک و اصلی تمام انواع مراکز تحلیل اطلاعات، ارزیابی نقادانه است که در نتیجه آن علمی حاصل می شود که قبلاً وجود نداشته است. بنابراین، تولید دانش نوین مهم ترین کار این مراکز به شمار می رود. «آترتون» محصولات حاصل از ارزیابی را در مراکز تحلیل اطلاعات شامل بررسیهای نقادانه، گردآوری و گزیده پردازی منتقدانه، توصیه ها، و همیسته کردن داده ها و پیش بینی نیازها می داند (1977، 206-211). «ویلهلمی» و «براون» به خدمات تحلیلی³ به عنوان مهم ترین

¹ information analysis center

² critical review

³ analytical services

ویژگی این گونه مراکز اشاره می‌کنند و این خروجیها را برای آن می‌شمارند: (1) چکیده گزارشهای آخرین پیشرفتها¹؛ (2) شناخت شکافها² در دانش موجود؛ (3) توصیه‌هایی برای برنامه‌های پژوهشی و فرموله کردن سیاستها؛ (4) مدیریت اطلاعات برای کمک به تصمیم‌گیری؛ و (5) سنتز ایده‌های جدید از دانش موجود (Wilhelmy and Brown 1968).

منابع دیگر نیز کارکردهای مشابهی را برای این مراکز، از مطالعه نوشتجات یافته‌اند. از جمله کارکردهایی که به موضوع این پروژه مربوط می‌شوند، می‌توان به این موارد اشاره کرد: ارزیابی، تحلیل، و سنتز مجموعه‌ای از اطلاعات؛ پیش‌بینی و ارائه توصیه بر اساس تحلیل و سنتز اطلاعات؛ و شناخت شکافها (Garvin 1971; Aluri and Yannarella 1974; Molholm 2001).

تولید اطلاعات جدید از کنار هم قرار دادن و تحلیل اطلاعات موجود در مدارک، با روشها و ابزارهای گوناگونی صورت می‌گیرد که از جمله آنها می‌توان به «تحلیل محتوا»³، «فرا - تحلیل»⁴، و «کتاب‌سنجی»⁵ اشاره کرد.

«نیواندورف» تحلیل محتوا را تحلیل نظام‌یافته⁶، عینی، و کمی ویژگیهای پیامها تعریف می‌کند. از نظر او تحلیل محتوا، بررسی دقیق برهم‌کنشهای انسانی؛ تحلیل شخصیت نقشها در پیامهای بازرگانی تلویزیونی، فیلمها، و رمانها؛ کنکاش رایانه‌ای درباره کاربرد واژه‌ها در اخبار و سخنرانیهای سیاسی؛ و مانند آنها را دربر دارد. این تحلیل، تحلیلی کمی و ایجازی از پیامها و مبتنی بر روش علمی است، و محدود به نوع متغیرهایی که اندازه‌گیری می‌شوند و همچنین زمینه‌ای که پیامها در آن خلق یا ارائه می‌شوند، نیست (Neuendorf 2002 1, 10). با استفاده از این روش، می‌توان داده‌های کیفی گردآوری شده در پژوهش را به صورت نظام‌یافته، کمی، و معتبر تحلیل کرد، به شکلی که تعمیم نتایج آن امکان‌پذیر باشد (Allen and Reser 1990; Haggarty 1996).

در علوم اجتماعی و رفتاری، مطالعات و تجربه‌های منفرد به‌ندرت پاسخهای قطعی به پرسشهای پژوهش می‌دهند. از این رو برای پیشرفت این علوم، باید اصول و روندهای زیربنایی آنها از طریق گردآوری، انباشت، و پالایش حجم وسیعی از مطالعات کشف شود. بنابراین مرور نوشتجات، نقشی مهم در خلاصه‌سازی و تشریح وضعیت علم در یک مقطع زمانی ایفا می‌کند (Lewis-Back 1986, 5).

¹ state-of-the-art

² gaps

³ content analysis

⁴ meta-analysis

⁵ bibliometrics

⁶ systematic

به اعتقاد «ولف» در علوم اجتماعی و رفتاری نسبت به علوم طبیعی و فیزیکی، توضیح رفتار انسانی بسیار دشوارتر و پیچیده‌تر است؛ کنترل محیط پژوهش بسیار دشوارتر است؛ تعاریف مشترک نه همیشه وجود دارند و نه مورد پذیرش‌اند؛ و روشها، فنون، و ویژگیهای نمونه از یک مطالعه به مطالعه دیگر تفاوت می‌کنند. بنابراین، مطالعات و تجربه‌های منفرد به‌ندرت پاسخ‌هایی به اندازه کافی قطعی ارائه می‌کنند که بتوان بر پایه آنها سیاستها را استوار ساخت. با پذیرش علم به عنوان انباشت و پالایش اطلاعات و دانش؛ وجود راهبردهایی برای بررسی، ترکیب، و سنتز پایا و معتبر مطالعات مشابه ضروری می‌نماید. این مقوله‌ها با کاربرد رویه‌هایی در فرا - تحلیل که امکان بررسیها و سنتزهای کمیِ نوشتجات پژوهشی را فراهم می‌کنند، پاسخ داده می‌شوند. اما با وجود حجم وسیع داده‌هایی که باید به این منظور گردآوری، پردازش، جذب، و سنتز شوند، ناتوانی مغز انسان در انجام پایا و معتبر این مهم به عنوان یک مشکل اساسی پدیدار می‌گردد. به این منظور، به روشهایی نیاز است که نتایج مطالعات موجود را ترکیب و یک‌پارچه کنند، به نحوی که الگوی نسبتاً یکنواختی را از علتهای و روابط پایه آنها پدیدار سازند. این الگو، اصول عام و دانش انباشته را به وجود می‌آورد (Wolf 1986, 9-11).

«گلاس» میان سه مفهوم موجود در این زمینه تمایز قائل می‌شود. بر این اساس، تحلیل اولیه¹، تحلیل اصلی داده‌ها در یک پژوهش است و تحلیل ثانویه²، تحلیل دوباره داده‌ها به منظور پاسخ به پرسش اولیه پژوهش با تکنیکهای بهتر آماری یا پاسخ به پرسشهای جدید با استفاده از داده‌های موجود است. اما فرا - تحلیل، به تحلیل تحلیلهای یعنی تحلیل آماری مجموعه وسیعی از نتایج تحلیلهای انجام شده در مطالعات منفرد به منظور یک‌پارچه‌سازی و ترکیب یافته‌های آنها اشاره دارد (Glass 1976, 3).

«کتاب‌سنجی» که معمولاً در کنار اصطلاحات «اطلاع‌سنجی»³ «علم‌سنجی»⁴، و «کتابخانه‌سنجی»⁵ به کار می‌رود، از لحاظ تعریف و ارتباط با این اصطلاحات مورد وفاق نیست (فرچ‌پهلو 1381). «اگی» و «روسو» کتاب‌سنجی، علم‌سنجی، و تحلیل استنادی را زیرمجموعه اطلاع‌سنجی می‌دانند (Egghe and Rousseau 1990, 2-4). «دیوداتو» نیز کتاب‌سنجی را زیرمجموعه‌ای از اطلاع‌سنجی برمی‌شمارد و علم‌سنجی را کاربرد فنون کتاب‌سنجی در علم می‌شمارد (Diodato 1994, viii-ix). «هود» و «ویلسون» علم‌سنجی، اطلاع‌سنجی، و کتاب‌سنجی را مطالعه پویای موضوعات و کاملاً مرتبط به هم می‌دانند

¹ primary analysis

² secondary analysis

³ informetrics

⁴ scientometrics

⁵ librametrics

(Hood and Wilson 2001). در حالی که «سن گوپتا» این چهار اصطلاح را مکمل هم معرفی می کند (1992). به هر ترتیب، تمامی این موارد در دو وجه اشتراک قطعی دارند که اول کاربرد ریاضیات و آمار، و دوم موضوعیت اطلاعات در تمامی آنهاست.

به طور خلاصه، اندازه گیری ابعاد فیزیکی و محتوایی مدارک علمی را می توان کتاب سنجی دانست (Broadus 1987). «کومار» یافتن سیر تحول موضوعها در مدارک و تعریف محدودیتهای موجود در قلمروهای موضوعی را از جمله هدفهای کتاب سنجی می داند. از نظر وی این فنون در کتاب سنجی به کار می روند: (1) شمارش، شامل مناطق جغرافیایی، دوره های زمانی، شاخه های علوم یا موضوعها، انواع مدارک، و نویسندگان منفرد و سازمان ها؛ (2) توزیع بسامد انتشارات از نظر رتبه و اندازه؛ و (3) تحلیل استنادی (بی تا، 379-385).

فنونی که به آنها اشاره شد، با تعریف علمی خود یا با بهره گیری از مفاهیم کلی آنها، در تحلیل مدارک گوناگون علمی به کار رفته اند. ارزیابی پژوهشهای تجربی در سیستمهای پشتیبان مدیریت بر اساس مقاله های منتشر شده در سالهای 88-1981 میلادی (Benbasat and Nault 1990)؛ تحلیل محتوای 833 مقاله در 37 ژورنال هسته در حوزه کتابداری و اطلاع رسانی در سال 1985 میلادی با هدف یافتن توزیع موضوعها و روشهای پژوهش در این حوزه (Jarvelin and Vakkari 1990)؛ تحلیل محتوای تاریخی 1773 مقاله ژورنالهای آموزش و پرورش برای تعیین ویژگیهای پدیدآورندگان، دسته بندی موضوعها، پژوهشی بودن، و در نهایت روندیابی آنها (Hays 1993)؛ تحلیل محتوای مقاله های ژورنال امور مصرف کنندگان¹ با هدف دسته بندی موضوعها و تعیین ویژگیهای نویسندگان (Dolan and Lawrence 1996)؛ تحلیل استنادی و محتوایی ژورنال سیستمهای اطلاعات (Mituchusson and Stienbart 1993)؛ تحلیل محتوای 478 مقاله ژورنال روانشناسی آفریقای جنوبی² در سالهای 95-1970 میلادی با هدف تعیین چگونگی برخورد با مقوله های نژادی (Durrheim and Mokeki 1997)؛ تحلیل محتوای ژورنال مشاوره و توسعه³ در دوره های 74-67 این ژورنال برای یافتن روند تغییر موضوعهای آن (Williams and Buboltz 1999)؛ تحلیل پژوهشهای انجام شده در حوزه سیستمهای اطلاعات با تحلیل مقالات دو نشریه معروف⁴ این رشته در دوره زمانی 97-1981 میلادی (Claver, Gonzales, and Lopis)

¹ Journal of Consumer Affairs

² South African Journal of Psychology

³ Journal of Counseling & Development

⁴ Information & Management and MIS Quarterly

(2000)؛ تحلیل محتوای مقاله‌های منتشر شده در 15 سال اول انتشار ژورنال سیستمهای اطلاعات¹ با هدف دسته‌بندی موضوعها، روش پژوهش، و استندهای آنها (Samuels and Steinbart 2002)؛ تحلیل محتوای نوشتجات مربوط به فرصتهای مدیریت دانش در کتابخانه‌ها (Rooi and Snyman 2006)؛ تحلیل محتوای روزنامه صنایع هلند² (Lunenburg 2002)؛ تحلیل محتوای رویکردهای پژوهش در تحقیقات لجستیک (Spens and Kovacs 2006)؛ تحلیل متون مربوط به خدمات الکترونیکی (Rowley 2006)؛ تحلیل کتاب‌سنجی ژورنالهای اقتصاد (Frandsen 2005)؛ ارزیابی مجموعه یک‌پارچه‌ای از مدارک دولتی (Skaggs 2006)؛ ارزیابی آموزش کتابداری در سمینارهای کنونی با استفاده از تحلیل استنادی (Ursin,)؛ تحلیل بین‌المللی ژورنالهای مربوط به املاک و مستغلات³ (Newll et al. 2002)؛ مجموعه‌سازی با استفاده از فنون تحلیل استنادی (Ching and Chennupati 2002)؛ تحلیل محتوا و دامنه 12 کتاب علوم محیطی (Boersema, Barendse, Bertels, and Wit 2001)؛ تحلیل نوشتجات بین‌المللی حمل‌ونقل (Osif 2000)؛ تعیین رفتار استناددهی اقتصاددانان (Sharif and Mahmood 2004)؛ ایجاد مجموعه مجلات هسته با استفاده از فنون تحلیل استنادی (Dulle,)؛ تحلیل نوشتجات مربوط به سوانح⁴ (Osorio and Lwehabura, Matovelo, and Mulimila 2004)؛ تحلیل نوشتجات مربوط به زبان عبری⁵ در وب (Bar-Ilan and Groisman 2004)؛ تحلیل نقش کتابداران با استفاده از تحلیل محتوا (Allard, Mack, and Feltner-Reichert 2003)؛ تحلیل محتوای 1777 مقاله فارسی منتشر شده در حوزه کتابداری و اطلاع‌رسانی در سالهای 1375 تا 1377 با هدف تعیین میزان پرکندگی و گرایش موضوعهای آنها و همچنین مقایسه با مقاله‌های سازمان داده شده در پایگاه اطلاعات «ایزا»⁶ (یوسفی 1379)؛ و بررسی مقاله‌های پنج نشریه کتابداری و اطلاع‌رسانی کشور در دوره زمانی 77-1347 با هدف تعیین توزیع موضوعی و همچنین روند تغییر موضوعهای آنها (نیازی 1380) از جمله کاربردهای این فنون و مفاهیم در تحلیل اطلاعات علمی و پژوهشی به‌شمار می‌روند.

پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها نیز به عنوان گونه‌ای از مدارک علمی و پژوهشی به روشهای گوناگونی بررسی

¹ Journal of Information Systems

² Dutch Industry

³ real estate

⁴ disasters

⁵ Hebrew

⁶ ISA

و تحلیل شده‌اند. در سطحی از تحلیل، این مدارک بر اساس معیارهایی بازیابی و اطلاعات کتابشناختی آنها در قالبهای گوناگون، از جمله براساس موضوع ارائه شده‌اند. بازیابی، گزینش، دسته‌بندی، و ارائه اطلاعات رساله‌های تدوین شده از سوی زنان در قرن نوزدهم دربارهٔ زبانهای نو (Eells 1957)؛ دربارهٔ جنبشهای کار (Theses and dissertations on international labour movements 1991)؛ دربارهٔ هیئت مبلغان (Smalley 1993)؛ دربارهٔ آمریکا (Doctoral dissertations in American studies 1993-1994, 1994)؛ دربارهٔ تاریخ نظامی (Geodeken and Showalter 1995)؛ دربارهٔ تاریخ کار (Adeeb and Barnett 2001; Smith 1996)؛ مطالعات مربوط به زنان (Boxer 1998)؛ راهنمایی شده توسط یک استاد (Gaitskell 2001)؛ تدوین شده در اروپای شمالی (Ilvars and Barral 2002)؛ دربارهٔ مالیات (Doctoral research in taxation 2002)؛ مربوط به موضوع املاک و مستغلات (Anderson 2003)؛ و موضوعهای مربوط به کارولینای شمالی (Evans 2003) از این جمله محسوب می‌شوند.

اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها با استفاده از فنون و مفاهیم پیش گفته در سطوح عمیق‌تری نیز بررسی و تحلیل شده‌اند. «ویلیامز» رساله‌های سالهای 1948 تا 1957 میلادی را که در آمریکا دربارهٔ زبانهای خارجی جدید نگاشته شده بودند، بررسی و بر اساس جنس نویسنده، دانشگاه، موضوع، توزیع موضوعها در دانشگاهها، توزیع انواع زبانها در قرنهای گوناگون، زبان متن رساله‌ها، حجم تولید رساله‌ها در دانشگاهها، و روندهای گوناگون تحلیل کرد (Williams 1958). «نلسون» و «کوروف» پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترای رشتهٔ آموزش و پرورش را در دورهٔ زمانی 1950-90 میلادی از لحاظ جنس نویسنده، طرح و نوع پژوهش، تحلیل آماری داده‌ها، جامعه، اهمیت نتایج، و سن افراد بررسی و مقایسه کردند (Nelson and Coorrough 1994).

«آدامز» و «وایت» پژوهشهای انجام شده در قالب رساله‌های ادارهٔ امور عمومی¹ را در سال 1992 میلادی از لحاظ روش و کیفیت با رساله‌های جرم‌شناسی، مدیریت، برنامه‌ریزی، امور اجتماعی، و مطالعات زنان مقایسه و یافته‌های خود را برای 830 رساله، براساس روشهای استفاده شده با سه شاخص اصلی، ویژگیهای عمومی رساله‌ها با چهار شاخص اصلی، و کیفیت آنها با هفت شاخص اصلی ارائه کرده‌اند (Adams and White 1994).

«ادواردز» با تحلیل اسنادهای پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشگاه «آرکون» در ایالت اوهایو آمریکا، سیاستهایی را برای توسعهٔ مجموعهٔ کتابخانهٔ آن ارائه کردند (Edwards 1999). «کلیری» برای پاسخ به این

¹ public administration

پرسش که آیا رساله‌های دکترای تدوین شده در سال 1990 میلادی در حوزه‌ی اداره‌ی امور عمومی نسبت به سال 1981 میلادی بهبود یافته‌اند، اطلاعات 165 رساله را تحلیل کرد. این تحلیل بر اساس شش معیار انجام شد که عبارت بودند از: هدف پژوهش، اعتبار روش‌شناسی، آزمون نظریه، روابط علی اهمیت موضوع، و دانش‌افزایی (Cleary 1991). وی سپس 168 رساله‌ی این رشته را در سال 1998 میلادی با همین روش تحلیل و آنها را با رساله‌های سال 1991 مقایسه کرد (Cleary 2000). «گودن» استنادهای 30 رساله‌ی گروه شیمی دانشگاه ایالت اوهایو را در سالهای 1996 تا 2000 میلادی بررسی و انواع منابع مورد استناد، توزیع استنادها، و موضوعهای رساله‌ها را تجزیه و تحلیل نمود (Gooden 2001).

«سالمی»، «گانا»، و «مویت» الگوی انتشار نتایج پژوهشهای انجام شده در قالب پایان‌نامه‌های دانشگاههای پزشکی فرانسه را در سالهای 1993 تا 1998 میلادی از طریق مقایسه‌ی آنها با انتشارات نمایه شده در پایگاه اطلاعات «مدلاین»¹ بررسی و استخراج کردند (Salmi, Gana, and Mouillet 2001). «زاین»، «دال»، و «که‌هو» رساله‌های مربوط به مدیریت کیفیت فراگیر را در کشور انگلستان مطالعه نمودند. این مطالعه که رساله‌های دهه‌ی 1990 میلادی را در بر می‌گرفت، با هدف شناخت نقش این رساله‌ها در توسعه و درک این حوزه صورت پذیرفت. معیارهای این مطالعه عبارت بودند از: نقش رساله‌ها در توسعه‌ی موضوع، روش و رویکرد پژوهش، مطلوبیت خروجیهای پژوهش، و نقاط ضعف با توجه به میزان تمرکز بر موضوع و درک کلی از آن (Zain, Dale, and Kehoe 2001).

«عبدولای» پایان‌نامه‌های علوم اطلاع‌رسانی و کتابداری تدوین شده در دانشگاه بین‌المللی اسلامی مالزی را در سالهای 1994 تا 2000 میلادی بررسی و پراکنش موضوعی، محتوا، و جامعه‌ی پژوهش آنها را تحلیل و دسته‌بندی نمود (Abdoulaye 2002). پس از دو دوره‌ی زمانی 1945-81 و 1982-91 میلادی، «اسکرسلت» برای بار سوم رساله‌های مربوط به تبلیغات مذهبی را که در دوره‌ی زمانی 1992-2001 میلادی و به زبان انگلیسی انجام شده بودند، تحلیل کرد. معیارهای دسته‌بندی اطلاعات این رساله‌ها عبارت بودند از: کشور، دانشگاه، و موضوع اصلی (Skreslet 2003).

در ایران، بیشتر تحلیلهای انجام شده در این زمینه در قالب پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها بوده‌اند. فهرست توصیفی رساله‌های دکترای دانشکده‌ی ادبیات و علوم انسانی (سیاوش حقیقی 1349)، فهرست موضوعی پایان‌نامه‌های دانشکده‌های پزشکی و کشاورزی (داروگر 1351)، کتابنامه‌ی تحلیلی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد علوم تربیتی (وزیرپور کشمیری 1353) و بررسی وضع رساله‌ها در ایران (دولت‌شاهی 1354) از جمله

¹ MEDLINE

اولین تلاشها در این زمینه به حساب می آیند.

در سالهای اخیر، عمق تحلیلهای اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها افزایش یافته است و روشها و فنون جدیدی در این تحلیلها به کار گرفته شده اند. «اکرمی» پایان نامه های کارشناسی ارشد کتابداری را در سه دانشگاه تهران، شیراز، و علوم پزشکی ایران از سال 1355 تا 1370 از لحاظ کاربرد روش علمی و توزیع موضوعی آنها بررسی و تحلیل کرد (1371). «اشرفی شهری» اطلاعات مبسوطی از 250 پایان نامه کارشناسی ارشد حسابداری کشور را که تا سال 1373 تدوین شده بودند، ارائه و ویژگیهای آنها را با یک دیگر مقایسه کرد (1373). «رویائی» 11848 استناد در 120 رساله دکتری علوم انسانی دانشگاههای تربیت مدرس و آزاد اسلامی را در سالهای 1370 تا 1375 تحلیل و انواع، زبان، و روزآمدی منابع را تحلیل و در دو دانشگاه با یک دیگر مقایسه نمود (1376). «کیان مهر» با تحلیل محتوای پایان نامه های کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاههای مستقر در تهران در سالهای 1366 تا 1375 روند موضوعی، روشهای پژوهش، و همخوانی موضوعهای آنها را با درسهای این رشته بررسی کرد (1376). «شکفته» با تحلیل محتوای 301 عنوان پایان نامه در حوزه گیاهان دارویی در دانشکده های داروسازی شهر تهران در دوره زمانی 70-1376 گیاهانی را که بیشترین پژوهشها را به خود اختصاص داده اند، تعیین و هم زمان با استفاده از نظر متخصصان، اولویتهای پژوهشی را نیز شناسایی کرد و سپس به مقایسه اولویتهای موضوعی پایان نامه ها پرداخت (1377). «کریمیان مزیدی» با هدف شناسایی نویسندگان، تعیین کتابها و نشریات ادواری پراستفاده، اندازه گیری میانگین تعداد استناد در هر مدرک، میزان استناد به انواع منابع، و مانند آنها، 7827 استناد در 211 پایان نامه کارشناسی ارشد رشته آبیاری دانشگاههای شهید چمران، تهران، شیراز، و فردوسی را در سالهای 1367 تا 1377 تحلیل نمود (1378)¹. میزان رعایت استاندارد «ایزو» در نگارش چکیده پایان نامه های کارشناسی ارشد دانشگاههای تربیت مدرس و تهران در دوره زمانی 1374 تا 1376 موضوع پژوهش «حفیظی اردکانی» بود (1378). «خسروی» و «دوران» در پژوهش خود، به منظور ارزشیابی روش شناسی پایان نامه های رشته روانشناسی، نمونه ای از پایان نامه های موجود در مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران را با مراحل روش علمی پژوهش مقایسه و تحلیل کردند (1378).

¹تحلیل استنادی، موضوع کار در تعدادی دیگر از پژوهشها نیز بوده است، از جمله در: ریاحی نیا 1372؛ فخاری 1373؛ جاهد 1373؛ افشار 1375؛ و پورشرعرباف 1375؛ دانی 1379؛ خسروی تاج 1379؛ مقصودی دریه 1380؛ و صدیقی 1380.

4. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین

با بررسی پاره‌ای از پژوهشها و مطالعات پیشین که در زمینه تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها صورت گرفته‌اند، می‌توان ابعاد تحلیل آنها را استخراج و در طراحی مدلی اولیه برای تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در ایران به کار برد. در ادامه این مطالعات و پژوهشها به تفصیل ارائه می‌شوند.

«ویلیامز» در سال 1958 به بررسی رساله‌های دکترای زبانهای خارجی مدرن پرداخت (Williams 1958). پژوهش وی رساله‌هایی را در بر می‌گرفت که در سالهای 1948 تا 1957 در ژورنال زبانهای مدرن¹ فهرست شده بودند. وی این رساله‌ها را به زبانهای گوناگون تفکیک کرد و سپس فروانی آنها را در دانشگاههای گوناگون ایالات متحده بدست آورد. پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها این نتایج حاصل شد که بیشتر رساله‌ها به زبان فرانسه، پس از آن به زبان اسپانیایی، و در نهایت زبان ایتالیایی بود و دیگر زبانها پس از آن قرار داشتند. برخی اهداف این پژوهش عبارت بودند از تعیین جنس دانشجویان و فراوانی هر گروه، تعیین دانشگاهها و مدارس که بیشترین درجه دکترای تخصصی زبانهای خارجی مدرن را ارائه می‌دهند، مشخص کردن زبانهایی که در همه دانشگاهها و مدارس ارائه می‌شوند، تقسیم‌بندی چهار حوزه مشهور مدرن (فرانسه، اسپانیایی، آلمانی، وادیات رومی²)، فراوانی هر زبان، و.... بنابراین می‌توان ابعاد تحلیل ویلیامز از رساله‌های زبانهای خارجی مدرن را در جدول یک خلاصه کرد.

جدول 1. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «ویلیامز»

1. تعیین جنس نگارنده و فراوانی آنها
2. تعیین دانشگاههای مهم از طریق تعیین فراوانی رساله‌ها
3. تعیین موضوع (زبان) غالب در رساله‌ها

¹ Modern Languages Journal

² Romanic Literature

«آیا کیفیت پژوهشهای رساله‌های دکترای مدیریت عمومی¹ در سالهای اخیر ارتقاء یافته است؟» این پرسشی است که «کلیری» در پژوهش خود مطرح کرده است (Cleary 1991). وی به بررسی چکیده‌های 165 رساله دکترای موجود در پایگاه اطلاعات چکیده پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها² (نسخه 1990) پرداخت و برای این کار از ابزارها و روشهایی استفاده کرد که خود و «مک کوردی» در سال 1981 به کار برده بودند (McCurdy and Cleary 1984). این روش شامل شش بُعد تحلیل بود که یکی از مهم‌ترین آنها انتخاب موضوع و بقیه آنها هدف پژوهش، دقت بودن طرح پژوهش، آزمون فرضیه³، علت‌یابی⁴، و تجربه کردن موضوعی جدید بود. علاوه بر آن تعداد افرادی که موفق به دریافت درجه دکترای تخصصی شده‌اند، تعداد دانشگاههایی که مدرک دکترای تخصصی ارائه می‌دهند، و تعداد اساتید دانشگاهها نیز در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت. در مجموع می‌توان ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها را در پژوهش «کلیری» در جدول دو خلاصه کرد.

جدول 2. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «کلیری»

1. گرایشهای موضوعی
2. هدف
3. دقت طرح پژوهش
4. آزمون فرضیه
5. علت‌یابی
6. جدید بودن موضوع
7. تعداد افرادی که مدرک دکترای گرفته‌اند
8. تعداد اساتید دانشگاهها
9. تعداد دانشگاههایی که مدرک دکترای ارائه می‌دهند

«گرانوفسکی» و همکارانش در سال 1992 به ارزیابی اطلاعات - محور⁵ کیفیت رساله‌های دکترای پرداختند (Granovsky et al. 1992). این پژوهش بر یک نظام رده‌بندی چند بُعدی⁶ استوار است که شامل فهرستی از ویژگیهای رساله‌ها، مشخص کردن مهم‌ترین صفات این رساله‌ها، معیاری کامل برای

¹ public management

² Dissertation Abstracts

³ hypothesis testing

⁴ reason finding

⁵ information-based

⁶ multidimensional

نمایش کیفیت هر رساله بر اساس مجموعه‌ای از ویژگیهای مهم، و مرتب کردن رساله‌ها بر اساس این معیار است. این روش روی 36 رساله دکترای شیمی و با در نظر گرفتن 41 ویژگی به کار رفت. چهار صفت عمده استخراج شدند و بر اساس آنها یک معیار دقیق بدست آمد. رساله‌های بررسی شده از سال 1977 تا 1981 پذیرفته شده بودند. ویژگیهای ارزیابی این رساله‌ها عبارت بودند از:

- § تعداد مقالات منتشر شده در ژورنالهای آکادمی علوم روسیه¹؛
- § تعداد مقالات منتشر شده در مجموعه مقالات و گزارش کنفرانسها و...؛
- § تعداد مقالات منتشر شده در ژورنالهای غیر از ژورنالهای آکادمی علوم روسیه؛
- § تعداد چکیده‌های ارائه شده از رساله در کنفرانسهای علمی گوناگون از سوی نگارنده؛
- § تعداد مقالات چاپ شده در خارج از کشور؛
- § تعداد تک‌نگاشتها؛
- § تعداد استنادات مقاله‌های نگارنده رساله؛
- § تعداد کنفرانسهای خارجی‌ای که نگارنده رساله شرکت کرده است؛
- § تعداد گواهینامه‌های ثبت اختراع² نگارنده رساله؛
- § تعداد نویسندگان همکار مقاله‌های نوشته شده از سوی نگارنده رساله؛
- § تعداد کاندیداهای دکترای علوم³ تعلیم دیده از سوی نگارنده رساله؛
- § تعداد کل مقالات نگارنده رساله؛
- § مدت زمان نگارش رساله (به سال)؛
- § سن نگارنده رساله؛
- § عضویت نگارنده در هیئت تحریریه⁴ نشریات ادواری؛
- § مشارکت نگارنده در انجمنهای دانشگاهی؛
- § تخصص⁵ نگارنده (در رشته یا زمینه‌ای خاص)؛
- § محل تدوین رساله؛
- § سمتهای مدیریتی نگارنده رساله؛

¹ Journals of USSR Academy of Sciences

² Inventor's certificates

³ Candidates of sciences

⁴ Editorial board

⁵ speciality

§ فعالیتهای آموزشی نگارنده رساله؛

§ سال دفاع از رساله.

همان گونه که مشاهده می شود از ویژگی اول تا سن نگارنده رساله همگی کمی هستند و پس از آن به معیارهای کیفی توجه شده است. درصد انتشارات، تعداد صفحات مقالات نگارنده در منابع گوناگون علمی و اطلاعات فنی وی ویژگیهایی هستند که محتوای رساله را می نمایند. بنابراین می توان ابعاد تحلیل «گرانوفسکی» و همکاران را در جدول سه گنجانند.

جدول 3. ابعاد تحلیل «گرانوفسکی» و همکاران از اطلاعات رساله ها

1. تعداد مقالات منتشر شده در مهم ترین ژورنال کشور روسیه
2. تعداد مقالات نگارنده رساله در مجموعه مقالات و گزارش کنفرانسها
3. مقالات چاپ شده نگارنده در خارج از کشور
4. تک نگاشتهای نگارنده
5. تعداد استنادات مقاله های نگارنده رساله
6. تعداد کنفرانسهای خارجی نگارنده
7. تعداد کل نویسندگان همکار مقاله های نوشته شده از سوی نگارنده رساله
8. تعداد کل مقالات نوشته شده از سوی نگارنده
9. سابقه آموزشی نگارنده و تعداد شاگردان وی
10. مدت زمان نگارش رساله
11. سن نگارنده
12. دانشگاه نگارنده
13. عضویت نگارنده در هیئت ویراستاری نشریات
14. مشارکت نگارنده در انجمنهای دانشگاهی
15. تخصص نگارنده (در حوزه یا موضوعی خاص)
16. سمتهای مدیریتی و آموزشی نگارنده
17. سال دفاع رساله

«بوچانان» و «هروبل» در سال 1993 به مقایسه منابع مورد استفاده در رساله های علوم سیاسی و فلسفه پرداختند (Buchanan and herubel 1993). آنها برای تعیین تفاوتهای منابعی که در رشته های علوم انسانی و علوم اجتماعی برای نوشتن رساله استفاده می شوند، ده رساله را ارزیابی کردند. این رساله ها در

دانشگاه «پردو» نوشته شده و پنج تای آنها مربوط به علوم سیاسی و پنج مورد از آنها مربوط به فلسفه بودند. بررسی این رساله‌ها نشان داد که رساله‌های حوزه علوم انسانی نسبت به حوزه علوم سیاسی گرایش بیشتری به استفاده از منابع قدیمی دارند و منابع مورد استناد در فلسفه بیشتر به تک‌نگاشتها¹ وابسته‌اند در حالی که در علوم سیاسی تأکید بر مجلات و اسناد دولتی است. در نهایت آنان پیشنهاد می‌کنند که بررسی الگوهای استناد رساله‌ها ابزاری عملی برای مجموعه سازی است. بنابراین تأکید «بوچانان» و «هروبل» علی‌رغم مطالعات استنادی که در گذشته صورت گرفته‌اند، بر عمر استناد² منابع و تفاوت نوع منابع مورد استناد است. ابعاد تحلیل «بوچانان» و «هروبل» را می‌توان در جدول چهار مشاهده کرد.

جدول 4. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بوچانان» و «هروبل»

1. تعیین تعداد استنادات رساله‌ها
2. عمر استناد رساله‌های دو رشته (تفاوت بین جدیدترین و قدیمی‌ترین تاریخ منابع مورد استناد در هر پایان‌نامه)
3. شکل منابع مورد استناد (تک‌نگاشت، پایان‌نامه، مجله، اسناد دولتی، نسخه‌های خطی)

«آدامز» و «وایت» در سال 1994 به مقایسه روشها و طرحهای پژوهشی رساله‌های حوزه مدیریت عمومی با حوزه‌های مشابه پرداختند (Adams and White 1994). آنها این رساله‌ها را با رساله‌های جرم‌شناسی، مدیریت، برنامه‌ریزی، امور اجتماعی³، و مطالعات زنان مقایسه کردند. معیارهای مقایسه آنها عبارت بودند از روشهای پژوهش استفاده شده، ویژگیهای عمومی رساله‌ها، و کیفیت رساله‌ها. بدین منظور آنها چکیده پایان‌نامه‌های مدیریت عمومی، مدیریت، برنامه‌ریزی، جرم‌شناسی، امور اجتماعی، و مطالعات زنان را که در نسخه سال 1992 چکیده رساله‌های بین‌المللی⁴ منتشر شده بودند، بررسی کردند. در ارزیابی کیفی رساله‌ها به عواملی مانند وجود چارچوبی برای هدایت پژوهش، کاستیهای واضح و آشکار پژوهش، ربط یافته‌ها با نظریه و عمل، اهمیت موضوع، و کیفیت کلی پژوهش توجه شد.

در طبقه‌بندی اطلاعات کلی رساله‌ها به مواردی مانند حجم رساله (تعداد صفحات)، نوع رساله (تجربی، نظری، تاریخی، پژوهش عملیاتی)، و استفاده از منطق مسلط⁵ در علوم اجتماعی توجه شد.

¹ Monographs

² age of citation

³ social work

⁴ Dissertation Abstracts International (DAI)

⁵ logic of mainstream

بنابراین می‌توان تحلیل «آدامز» و «وایت» را از رساله‌ها در جدول پنج خلاصه کرد.

جدول 5. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «آدامز» و «وایت»

1. روشهای پژوهش استفاده شده در رساله‌ها
2. ویژگیهای عمومی رساله از قبیل حجم، نوع، و استفاده از منطق مسلط حوزه علمی
3. کیفیت رساله (داشتن چارچوب مناسب، کاستیهای آشکار پژوهش، ربط یافته‌ها با نظریه و عمل، اهمیت موضوع، و کیفیت کلی پژوهش)

«بلیک» در سال 1994 به تحلیل چکیده رساله‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی موجود در «چکیده پایان‌نامه‌های جهان» پرداخت (Blake 1994). وی گرایشهای پدیدآورندگان را در انتخاب روش پژوهش رساله‌ها طی سالهای 1975 تا 1989 بررسی کرد و با تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که تغییرات مهمی در این دوره زمانی روی داده‌اند. «بلیک» این دوره را به سه دوره کوچک‌تر تقسیم کرد: 1975-1979، 1980-1984، 1985-1989 و نرخ رشد¹ رساله‌های کتابداری، نرخ رشد رساله‌های اطلاع‌رسانی، تغییر در درصدی استفاده از روشهای پژوهش در رساله‌های کتابداری، تغییر در درصد استفاده از روشهای پژوهش در رساله‌های اطلاع‌رسانی، و روشهای پژوهش رساله‌ها (توصیفی، مطالعه موردی، کتابشناختی²، تاریخی/زندگی‌نامه‌ای³، پیمایشی، کتاب‌سنجی، تحلیل محتوا، مدل‌یابی، تجربی، نیمه تجربی⁴، نظری، و ترکیبی) را طی این سالها به دست آورد. آزمون مجزای رساله‌های کتابداری و رساله‌های اطلاع‌رسانی نشان داد که این دو رشته هم‌نوع⁵ در حال تغییر هستند اما این تغییرات در مسیرهای متفاوتی است و استلزاماتی را برای رشته رشته و آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی ایجاب می‌کنند. ابعاد تحلیل «بلیک» از رساله‌ها را می‌توان در جدول شش خلاصه کرد.

جدول 6. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بلیک»

1. روش پژوهش (توصیفی، مطالعه موردی، کتابشناختی، تاریخی/زندگی‌نامه‌ای، پیمایشی، کتاب‌سنجی، تحلیل محتوا، مدل‌یابی، تجربی، نیمه تجربی، نظری، و ترکیبی)
2. تغییر گرایشهای موضوعی رساله‌ها در خلال زمان
3. نرخ رشد رساله‌ها با گذشت زمان

¹ growth rate
² bibliographic
³ biographical
⁴ quasi-experimental
⁵ sister

«نلسون» و «کوروف» در سال 1994 پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترای علوم تربیتی را در دو رتبه علمی Ed.D. و دکترای تخصصی با هم مقایسه کردند (Nelson and Coorough 1994). رساله‌های Ed.D. بیشتر مورد علاقه شاغلان در حوزه آموزشی است در حالی که رساله‌های دکترای تخصصی بیشتر پژوهش - محور هستند. آنها رساله‌های این دو درجه علمی را با توجه به طرح پژوهش، آمار و روش آماری، جامعه هدف، اهمیت نتایج، سن آزمودنی‌ها و ویژگی‌های دیگر مقایسه کردند. نمونه آنها شامل 1007 رساله دکترای تخصصی و 960 رساله Ed.D. بود که از «چکیده پایان‌نامه‌های جهان» از سال 1950 تا 1990 استخراج شده بودند. پس از تحلیل داده‌ها روشن شد که درصد رساله‌های دکترای تخصصی در حال افزایش و بیشتر درباره زنان هستند. رساله‌های دکترای تخصصی دارای تحلیل‌های آماری چندمتغیره بیشتر و تعمیم‌پذیری وسیع‌تری بودند، درحالی که رساله‌های Ed.D. بیشتر شامل پژوهش‌های مدیریت آموزشی و روش پیمایشی بودند. از این گذشته در درجه اهمیت نتایج هر دو نوع رساله‌ها تغییر محسوسی مشاهده نشد. بنابراین پس از گردآوری داده‌ها، جنس نویسندگان (که نامشان به عنوان نویسنده اول یا دوم آمده بود)، طرح پژوهشی (آزمایشی، توصیفی، همبستگی، تحلیلی، ارزیابی برنامه، تاریخی، و کمی)، تحلیل آماری (آزمون t ، ناپارامتری، همبستگی، و...)، اهمیت نتایج (یعنی اگر در بیشتر از 50 درصد آزمون‌های آماری، همبستگی یا رابطه گزارش شود مهم، و اگر کمتر باشد غیرمهم تلقی شود)، نوع پژوهش (بنیادی یا کاربردی: آنهایی که درگیر توسعه و آزمون مدل‌های نظری هستند، بنیادی و آنهایی که نتایجشان به سرعت قابل کاربرد است، کاربردی گویند)، و عمر آزمودنی‌ها¹ (کودک، نوجوان، جوان، و...) مشخص شد. به طور کلی می‌توان ابعاد پژوهش «نلسون» و «کوروف» را در جدول هفت خلاصه کرد.

جدول 7. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در پژوهش «نلسون» و «کوروف»

1. طرح پژوهش و نوع تحلیل آماری
2. جامعه هدف، و جنس و سن آزمودنی‌ها
3. روش پژوهش (بنیادی یا کاربردی)
4. نوع طرح پژوهشی (آزمایشی، توصیفی، همبستگی، تحلیلی، ارزیابی برنامه، تاریخی، و کمی)
5. نوع تحلیل آماری
6. اهمیت نتایج (مهم یا غیرمهم)
7. موضوع رساله‌ها

¹ age of subjects

«داموداران» و «سامباشیوا راثو» در سال 1998 به بررسی رشد رساله‌های دکترای در موضوع دانه‌های روغنی در هند پرداختند (Damodaran and Sambashiva Rao 1998). آنها پس از گردآوری داده‌ها این رساله‌ها را تجزیه و تحلیل کردند. این پژوهش بازه زمانی 1986-1996 را شامل می‌شد. اهداف اصلی این پژوهش عبارت بودند از تعیین میزان رشد رساله‌های دکترای در 9 مجلد سالانه مجله «دانه‌های روغنی در هند»¹، تحلیل موضوعهای اصلی و فرعی رساله‌ها در حوزه مذکور، و دریافت کانون پژوهشهای دکترای در موضوع دانه‌های روغنی در هند و تحلیل محدودیتهای کنترل کتاب‌شناختی رساله‌های دکترای تخصصی.

بنابراین ابتدا پراکندگی موضوعی رساله‌ها در حوزه دانه‌های روغنی و سپس فراوانی موضوعهای اصلی و فرعی به تفکیک سال انتشار به دست آمدند. پس از آن دانشگاههای کشاورزی و غیرکشاورزی که به موضوع دانه‌های روغنی پرداخته بودند به تفکیک تعداد رساله‌ها و درصد آن مشخص شدند. در ادامه فهرستی از 15 دانشگاه ممتاز در پژوهشهای دکترای دانه‌های روغنی و ریز موضوعهای آن بدست آمدند. در پایان نیز منبع اصلی² اطلاعات رساله‌های دکترای در زمینه دانه‌های روغنی تعیین شد. در مجموع می‌توان ابعاد تحلیل «داموداران» و «سامباشیوا راثو» را در جدول هشت خلاصه کرد.

جدول 8. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «داموداران» و «سامباشیوا راثو»

1. تعیین میزان رشد رساله‌های دکترای در بازه زمانی مذکور
2. تعیین پراکندگی موضوعی رساله‌ها
3. تعیین کانون پژوهشهای رساله‌ها و یافتن موضوع غالب
4. تفکیک رساله‌ها بر اساس دانشگاهها و سال انتشار
5. تعیین منبع اصلی رساله‌ها در حوزه مورد نظر

«بوتلار» در سال 1999 به تحلیل استنادی 61 رساله دکترای کتابداری و اطلاع‌رسانی پرداخت (Buttlar 1999). پرسشهای پژوهش وی جنس نویسندگان آثار استناد شده، ماهیت منابع مورد استناد، ژورنالهایی که بیشتر استناد شده‌اند، کشور منتشر کننده مواد مورد استناد، و جاری بودن³ منابع مورد استناد را در بر می‌گرفت. به این منظور وی ابتدا توزیع رساله‌ها را در دانشگاهها به دست آورد. سپس تعداد

¹ Oilseeds in India

² main source

³ current

پدیدآورندگان رساله‌ها، جنس آنان، تعداد کل استنادات رساله‌ها و بسامد آن، توزیع استنادها از نظر میزان مسئولیت هر پدیدآورنده در تألیف اثر، توزیع شکل مواد مورد استناد (کتاب/ تک‌نگاشت، مقاله ژورنالها، پایان‌نامه/ رساله، روزنامه، اسناد دولتی، نسخه‌های خطی منتشرنشده، گزارش کنفرانس، دانش‌نامه، مصاحبه، جزوه، اینترنت، نرم‌افزارهای کامپیوتری، بخشهای یک کتاب، آزمونها و تستها، کتابشناسی، راهنما، صفحه‌های شنیداری¹، نمایشگاهها، و واژه‌نامه‌ها)، تعداد 25 ژورنال ممتاز رشته و بسامد آنها، و توزیع استنادات را از نظر رشته‌های موضوعی تعیین کرد (جدول نه).

نتایج نشان داد که تعداد مردانی که در حوزه کتابداری و اطلاع‌رسانی مورد استناد قرار می‌گیرند تقریباً دو برابر تعداد زنان است که فعالیت بیشتر مردان را در پژوهش و نشر نسبت به زنان نشان می‌دهد. تأکید بیشتر پژوهش‌های انجام شده نیز بر مقالات مجلات است.

جدول 9. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بوتلار»

1. توزیع رساله‌ها در دانشگاه‌ها
2. تعداد پدیدآورندگان هر رساله
3. جنس پدیدآورندگان
4. تعداد کل استنادات رساله
5. شکل مواد مورد استناد
6. توزیع استنادات از نظر رشته‌های موضوعی
7. کشور منتشر کننده منابع مورد استناد
8. جاری بودن منابع مورد استناد

«ادواردز» در سال 1999 به تحلیل استنادی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترای حوزه مهندسی پلیمر و علوم پلیمر پرداخت (Edwards 1999). وی بدین منظور پایان‌نامه‌ها و رساله‌هایی را که از سال 1990 تا 1996 در دانشگاه «آکرون»² در «اوهایو» پذیرفته شده بودند، بررسی کرد. از میان 256 اثر دفاع شده در این سالها، تعداد 32 پایان‌نامه و 32 رساله به تصادف انتخاب شدند که حدود 25 درصد کل جامعه را تشکیل می‌داند. 5874 استناد از این 64 اثر استخراج و بر اساس شکل آنها (تک‌نگاشت، نشریه ادواری، گزارشهای فنی، ثبت اختراعات، و...) دسته‌بندی شدند (جدول ده). پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها

¹ Audio discs

² Akron University

این نتایج حاصل شد: کل ارجاعات 32 پایان‌نامه، 3648 عنوان بودند. کمترین تعداد ارجاع در آنها 33 مورد و بیشترین تعداد 196 مورد بود. کل ارجاعات 32 رساله نیز 2226 عنوان بودند که از حداقل 16 عنوان شروع و به 168 عنوان در یک پایان‌نامه می‌رسید. در مجموع میانگین ارجاعات یک پایان‌نامه 114 عنوان و متوسط ارجاعات یک رساله 91/7 عنوان بود. مقالات مجلات پر استنادترین منابع (77/4 درصد در پایان‌نامه‌ها و 65/2 درصد در رساله‌ها) بودند و تک‌نگاشتها در مرتبه بعدی قرار داشتند. آنچه که «ادواردز» در این پژوهش به آن توجه کرده بود شکل منابع مورد استناد، پس از آن تعداد ارجاعات در پایان‌نامه/رساله، و در نهایت عناوین مجلات پر استفاده بود. در پایان پژوهش نیز فهرستی از پرکاربردترین مجلات مورد استفاده در مهندسی پلیمر در دانشگاه «آکرون» استخراج شد که می‌توانست در بهبود خط‌مشی مجموعه‌سازی مورد استفاده قرار گیرد.

جدول 10. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در پژوهش «ادواردز»

1. تعداد استنادات مورد استفاده در رساله/پایان‌نامه
2. عناوین مجلات پر استفاده
3. شکل منابع مورد استناد (مقاله، کتاب، پایان‌نامه، و ...)
4. استفاده کاربردی از نتایج استنادات

«ساتیجا» در سال 1999 به بررسی پژوهشهای دکترای کتابداری و اطلاع‌رسانی در هند پرداخت (Satija 1999). وی با نگاهی اجمالی به برنامه درسی، شیوه‌های آموزشی، و زیرساخت کتابداری و اطلاع‌رسانی در هند از سال 1950 تا 1980، مهم‌ترین دانشگاههای کتابداری و اطلاع‌رسانی در هند را از نظر این عوامل شناسایی کرد. سپس تعداد رساله‌ها، دانشگاههای منتشر کننده رساله‌ها، و دانشگاههای دارای بیش از 10 درجه دکترا را تعیین کرد. این پژوهش با نگاهی بر وضع موجود آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی در هند، خاستگاه و رشد برنامه‌های دکترای کتابداری و اطلاع‌رسانی را در هند بررسی، داده‌هایی سالیانه از برون‌دادهای کمی رساله‌های دکترای کتابداری و اطلاع‌رسانی ارائه، و بر مبنای این برون‌دادها دانشگاهها را رتبه‌بندی می‌کند. به طور خلاصه می‌توان ابعاد تحلیل «ساتیجا» از رساله‌ها را در جدول 11 نمایاند.

«کلیری» در سال 2000 تعداد 168 رساله دکتراي اداره امور عمومی¹ را بررسی کرد که با عنوان اداره

¹ public administration

امور عمومی در چکیده پایان‌نامه‌ها فهرست شده بودند (Cleary 2000). او با پژوهشی پیمایشی به بررسی کیفیت پژوهشهای ارائه شده در این رساله‌ها که در سال 1998 منتشر شده بودند، پرداخت.

جدول 11. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «ساتیجا»

1. تعداد رساله‌های دفاع شده از دهه 1950 به بعد
2. آمار سالیانه رساله‌های دفاع شده
3. رتبه‌بندی دانشگاههای مهم بر اساس این آمار و ارقام

وی بدین منظور از روشی استفاده کرد که خود وی و «مک کوردی» در سال 1981 به کار برده بودند (McCurdy and Cleary 1984). درحقیقت این پژوهش ادامه پژوهش قبلی وی در سال 1991 بود (Cleary 1991) و پرسشهای همان پژوهش را شامل می‌شد که عبارت بودند از (جدول 12): آیا رساله دارای هدف پژوهشی است، آیا رساله دارای طرح پژوهشی دقیقی است، آیا پژوهش فرضیه‌ای را می‌آزماید، آیا این مطالعه به یک نتیجه منطقی می‌رسد، آیا موضوع پژوهش در زمینه اداره امور عمومی مهم است، و آیا این مطالعه به توسعه پرسشهایی نو می‌انجامد؟¹ کانون¹ این پژوهش این بود که آیا تغییرات یا پیشرفتهای محسوسی در کیفیت رساله‌های سالهای اخیر حاصل شده است یا خیر.

جدول 12. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «کلیری»

1. روش پژوهش
2. طرح پژوهش
3. آزمون فرضیه
4. نو بودن موضوع
5. داشتن نتیجه منطقی
6. کیفیت کلی رساله
7. کاربرد عملی نتایج رساله

«بورنر»، «بودن»، و «لاینگ» در سال 2001 به بررسی رساله‌های دانشگاههایی که مدرک دکترای ارائه می‌دهند و نرخ رشد برنامه‌های دکترای حرفه‌ای² پرداختند (Bourner, Bowden, and Laing 2001). پژوهش آنان شامل این پرسشها بود: میزان دریافت مدارک دکترای در دانشگاههای انگلستان چقدر است،

¹ focal point

² Professional Doctorates

این دوره‌ها در چه موضوعهایی هستند، آهنگ رشد برنامه‌های دکترا چگونه است، و ویژگیهای متمایز رساله‌های دکترا چیست؟ این پژوهش فهرستی از 20 ویژگی متمایز رساله‌های دکترا فراهم می‌آورد که در همه آنها مشترک هستند و می‌توان آنها را معیار سنجش رساله‌های دکترا در انگلستان دانست. این پژوهش 70 دانشگاه کشور انگلستان (35 دانشگاه قدیمی و 35 دانشگاه تازه تأسیس) را شامل می‌شد که در «گزارش هریس»¹ آمده‌اند. بنابراین دو نوع داده تحلیل شد ابتدا داده‌های مربوط به موضوعها و سپس داده‌های مربوط به دانشگاهها (جدول 13). در پایان الگویی برای مقایسه رساله‌های دکتراهای حرفه‌ای و رساله‌های دکتراهای تخصصی به دست آمد.

جدول 13. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «بورنر»، «بودن»، و «لایینگ»

1. تعداد دانشگاههایی که درجه دکترا ارائه می‌دهند
2. موضوع رساله‌ها
3. ویژگیهای متمایز رساله‌ها که مهم‌ترین آنها عبارت‌اند از:
 - § ترکیب کار و مطالعه
 - § نوع مطالعه (تمام وقت یا نیمه وقت)
 - § موقعیت کاری فرد در سطح کارشناسی ارشد
 - § ادغام نظریه و عمل
 - § استفاده از همکاران پژوهشی
 - § متغیر بودن طول دوره دکترا (از یک تا چند سال)
 - § شکل نتایج پژوهش
 - § ارزشیابی
 - § گستره مطالعه یا پژوهش
4. آهنگ رشد برنامه‌های دکتراهای حرفه‌ای

«زاین»، «داله»، و «که‌هو» در سال 2001 رساله‌های دکتراهای مدیریت کیفیت فراگیر مطالعه کردند (Zain, Dale, and Kehoe 2001). آنها نمونه‌ای از رساله‌های دکتراهای مدیریت کیفیت فراگیر را بررسی کردند که در دهه اخیر در قلمرو بریتانیا انجام شده بود. این رساله‌ها را از نظر رویکرد پژوهش²، روشهای پژوهش، محدوده پژوهش، ابزارهای پژوهش، و نتایج پژوهش تحلیل و کاربردی و مفید بودن آنها را

¹ Harris Report

² research approach

سنجیده شدند. تجزیه و تحلیل داده‌ها روشن ساخت که این رساله‌ها اغلب در بررسی متون موضوع مورد نظر و پرداختن به موضوعهای عمده حوزه مدیریت کیفیت فراگیر کامل بودند، پژوهشها اغلب نظام‌مند و دقیق بودند، و نتایج پژوهشها به روشنی ارائه شده بودند. اما تنها کاستی این پژوهشها گذشته‌نگری آنها و عدم ارائه راهکارهایی برای ارائه مدلهای جدید در حوزه مدیریت کیفیت فراگیر بود. تحلیل «زاین» و همکارانش را می‌توان در جدول 14 خلاصه کرد:

جدول 14. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «زاین»، «داله»، و «که‌هو»

1. روشهای پژوهش
2. رویکردهای پژوهش
3. نتایج پژوهش
4. کاربردی بودن نتایج
5. قلمرو پژوهش
6. موضوعهای پژوهش و گستره آنها

«گودن» در سال 2001 به تحلیل استنادی رساله‌های دکترای دانشگاه ایالتی اوهایو پرداخت (Gooden 2001). این رساله‌ها شامل آنهایی می‌شدند که در سالهای 1996 تا 2000 در بخش شیمی دانشگاه «اوهایو» پذیرفته شده و در کتابخانه مهندسی و علوم این دانشگاه موجود بودند.

اطلاعاتی که از این رساله‌ها استخراج شد شامل نام دانشجو، تاریخ فراغت از تحصیل، تاریخ آثار استناد شده، و تعداد استنادات بود (جدول 15). هر عنوان استناد شده به سه دسته تقسیم می‌شد: مجله، تک‌نگاشت، و سایر شامل پروانه ثبت اختراع، گزارش کنفرانس، مقاله چاپ نشده، و پایان‌نامه. از 30 رساله دفاع شده تعداد 3704 استناد استخراج شد. این استنادات عمدتاً مقاله‌های مجلات (85/8 درصد)، تک‌نگاشت‌ها (8/4 درصد)، و گزارشهای فنی و مجموعه مقالات کنفرانسها (2/2 درصد) بودند. پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها مشخص شد که فقط 12 عنوان نشریه برای پوشش دادن 50 درصد استنادات مجلات کافی است.

جدول 15. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «گودن»

1. نام دانشجو
2. تاریخ فراغت از تحصیل
3. تاریخ آثار استناد شده

4. تعداد استنادات

5. منابع مورد استناد و تفکیک آنها از نظر شکل منابع

«یونگ» در سال 2001 به بررسی تغییرات رساله‌های دکترای اطلاع‌رسانی در دو دهه گذشته (1980-2000) پرداخت (Jeong 2001). داده‌های این پژوهش از پایگاه اطلاعاتی چکیده‌نامه پایان‌نامه‌ها از انتشارات UMA استخراج شد. پس از گردآوری داده‌ها رابطه علم اطلاع‌رسانی و دیگر علوم طی این سه دهه بررسی شد.

در این پژوهش علم اطلاع‌رسانی از سه رویکرد تاریخی، مفهومی، و تجربی بررسی و آمار توصیفی هر یک از این سه دیدگاه استخراج شد. سپس این آمار با آمار رساله‌های دیگری مقایسه شد که در حوزه علوم کامپیوتر، کتابداری، و اطلاع‌رسانی نگاشته شده بودند. تحلیل چندبعدی¹ و خوشه‌ای² نشان داد که جایگاه علم اطلاع‌رسانی نسبت به رشته‌های دیگر تغییراتی نسبی داشته است و این علم در سه دهه اخیر موقعیت منحصر به فرد و بی‌بدیل خود را حفظ کرده است. همچنین داده‌ها حاکی از آن بود که اصلاحات زیادی در برنامه‌های درسی رشته‌های اطلاع - محور مانند کتابداری و اطلاع‌رسانی صورت گرفته است. تحلیل یونگ را می‌توان در جدول 16 خلاصه کرد.

جدول 16. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «یونگ»

1. روشهای پژوهش
 2. رویکردهای موضوعی
 3. تحلیل مقایسه‌ای
 4. آمارهای توصیفی
 5. تحلیل نتایج و برون‌دادها
-

«عبدولای» در سال 2002 روندهای پژوهشی³ در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه بین‌المللی مالزی را بررسی کرد (Abdoulaye 2002). وی 20 عنوان پایان‌نامه را که طی سالهای 1994 تا 2000 نگاشته شده بودند از نظر گرایشهای موضوعی تحلیل کرد و تمامی پایان‌نامه‌ها را با اقلام جنس پدیدآورنده، نوع تحلیل داده‌ها، چکیده، نقل قول، پیشینه پژوهش، بیان مسئله، پرسشهای

¹ Multi-Dimensional Scaling (MDS)

² clustering analysis

³ research trends

پژوهش، هدفها و فرضیه‌ها، اهمیت پژوهش، تعاریف و محدودیتها، بررسی متون و طرح پژوهشی، روش پژوهش، تعداد جدولها، پیشنهادهای آتی، ارجاعهای فصلها، و کتابشناسی تحلیل کرد (جدول 17). نتایج این تحلیل نشان داد که 85 درصد این پایان‌نامه‌ها فرضیه پژوهش نداشتند که عمدتاً به دلیل ناآگاهی دانشجو از اهمیت فرضیه یا عدم تأکید استاد راهنما بر داشتن فرضیه بود. فناوری اطلاعات بیشترین فراوانی را در بین موضوعهای پایان‌نامه‌ها داشت.

جدول 17. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها در پژوهش «عبدولای»

1. جنس پدیدآورنده
2. روش پژوهش
3. پیشینه پژوهش
4. تحلیل فیزیکی و محتوایی پایان‌نامه‌ها
§ چکیده
§ نقل قول
§ پیشینه پژوهش
§ بیان مسئله
§ پرسشهای پژوهش
§ هدفها و فرضیه‌ها
§ اهمیت پژوهش
§ تعاریف
§ محدودیتها
§ بررسی نوشتجات
§ روش پژوهش
§ نوع تحلیل داده‌ها
§ تعداد جدولها
§ پیشنهادهای آتی
§ ارجاعهای فصلها
§ کتابشناسی
5. انواع موضوعها و گرایشهای موضوعی

«لیونز» در سال 2002 به تحلیل رساله‌های دکترای خدمات اجتماعی¹ در سالهای 1967 تا 2001 پرداخت (Lyons 2002). وی بدین منظور تعداد 284 رساله دکترای خدمات اجتماعی را از پایگاه اطلاعاتی پیوسته «نمایه پایان‌نامه‌ها»² استخراج و آنها را از نظر موضوع تفکیک و سپس نقاط تمرکز و تأکید هر کدام از آنها را مشخص کرد. در مجموع این نتیجه حاصل شد که در این رساله‌ها تأکید زیادی بر جنبه‌های فعالیت حرفه‌ای³ وجود دارد و روش پژوهشی غالب در این رساله‌ها به درستی مشخص نیست چون از روشهای متغیری استفاده شده است. از نتایج دیگر این پژوهش می‌توان به تخصصی‌تر شدن موضوعهای رساله‌ها، افزایش تعداد آنها، و وجود همبستگی قوی میان پایان‌نامه کارشناسی ارشد فرد و رساله دکترای وی اشاره کرد. تحلیل «لیونز» را می‌توان در جدول 18 خلاصه کرد.

جدول 18. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «لیونز»

1. تفکیک موضوعی رساله‌ها
2. رویکردهای موضوعی و موضوع غالب با بیشترین فراوانی
3. استفاده عملی از نتایج رساله‌ها
4. روش پژوهش
5. تعداد رساله‌ها و آهنگ تغییر آن به مرور زمان
6. رابطه میان پایان‌نامه کارشناسی ارشد فرد و رساله دکترای وی

«مولینز» و «کیلی» در سال 2002 به بررسی شیوه‌های ارزیابی داوران رساله‌های دکترای پرداختند (Mullins and Kiley 2002). پرسشهای اساسی پژوهش آنها عبارت بودند از اینکه داوران چه مراحل را در فرایند خواندن یک رساله پشت سر می‌گذارند، از چه معیارهایی برای ارزیابی رساله استفاده می‌کنند، آیا این معیارها ثابت‌اند یا انعطاف‌پذیر، آیا تصمیمات داوران به آگاهی و شناخت آنها از دانشگاه، بخش، یا استاد راهنما بستگی دارد، و آیا نقاطی بحرانی در فرایند ارزیابی داوران وجود دارد؟ بنابراین آنها جنس، رشته، و الگوهای پژوهش را به عنوان معیار در نظر گرفتند و با 30 داور مجرب با مرتبه استادی کامل مصاحبه به عمل آوردند که طی 5 سال گذشته 5 رساله را داوری کرده بودند.

پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها، نتایج نهایی استخراج شد. این نتایج به تهیه فهرستی از پرسشها که داور برای ارزیابی رساله از خود می‌پرسد (جدید بودن منابع، ارزشمندی نتایج، جامع و مانع بودن عنوان و

¹ social work

² Index of Theses

³ professional practice

چکیده، ترتیب منطقی رساله، میزان کار واقعی که صورت گرفته است، پرسشهای اساسی پژوهش (فهرستی از ویژگیهایی که یک رساله باید داشته باشد، فهرستی از ویژگیهای یک رساله ضعیف (عدم انسجام مطالب، عدم درک نظریه، پژوهش مسئله‌ای غلط، چشم‌اندازهای روش‌شناختی و نظری پیچیده و مبهم، بنیادی نبودن کار، عدم جمع‌بندی نهایی مباحث رساله) و نیز فهرستی از ویژگیهای یک رساله برجسته منتهی شد (جدول 19).

جدول 19. ابعاد تحلیل و ارزیابی رساله‌ها در پژوهش «مولینز» و «کیلی»

1.	روش پژوهش
2.	جنس نگارنده
3.	رشته دانشگاهی
4.	اقلام ارزیابی رساله‌ها از سوی داوران
	§ جدید بودن منابع
	§ ارزشمندی نتایج
	§ جامع و مانع بودن عنوان و چکیده
	§ ترتیب منطقی رساله
	§ پرسشهای پژوهش
5.	ویژگیهای یک رساله ضعیف
	§ عدم انسجام مطالب
	§ عدم درک نظریه
	§ پژوهش مسئله‌ای غلط
	§ روش پژوهشی پیچیده و مبهم
	§ بنیادی نبودن کار
	§ عدم جمع‌بندی نهایی مسئله
6.	ویژگیهای یک رساله برجسته
	§ خلاقیت
	§ طرح پژوهشی عالی که اجزای آن کاملاً مکمل یکدیگرند
	§ سلیقه ¹ و ذوق شخصی پدیدآورنده

«کوشکوفسکی»، «پارسونز» و «وایس» در سال 2003 به تحلیل استنادی رساله‌های دکترا و

¹ elegant

پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد پرداختند (Kushkowski, Parsons, and Wiese 2003). آنها تعداد 9100 استاد از 629 رساله و پایان‌نامه را تجزیه و تحلیل کردند که طی سالهای 1973 تا 1992 در «دانشگاه ایالتی یووا»¹ نگاشته شده بود.

وجود تفاوت میان رساله‌های دکترا و پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد از پرسشهای اساسی این پژوهش بود. اطلاعاتی که از این رساله‌ها استخراج شد شامل نام دانشکده، موضوع رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها، تاریخ انتشار، تعداد صفحات، تعداد کل استنادات، تعداد استنادات به ازای هر صد صفحه، و نوع منابع مورد استناد (ژورنال، تک‌نگاشت، گزارش، گزارش کنفرانس، رساله، منابع منتشر نشده، پروانه ثبت اختراعات و ...) بود (جدول 20). نتایج نشان داد که طول رساله‌ها (تعداد صفحات) به مرور زمان افزایش یافته است، تعداد استنادات در کتابشناسی رساله‌ها بر حسب نوع رشته متغیر است، حجم رساله‌های دکترا از پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد بیشتر است، و دانشجویان بیشتر گرایش به نوشتن رساله‌ها در موضوعات جاری دارند. از نتایج دیگر این پژوهش این بود که تعداد استناد رشته‌های علوم پایه به ژورنالها بیشتر از رشته‌های علوم اجتماعی، علوم انسانی، و هنر است. نتایج این پژوهش در مجموعه‌سازی کتابخانه دانشگاه نیز اعمال شد.

جدول 20. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در پژوهش «کوشکوفسکی»، «پارسونز» و «وایس»

1. نام دانشکده
2. موضوع رساله‌ها
3. تاریخ انتشار
4. تعداد کل استنادات
5. تعداد صفحات
6. نوع منابع مورد استناد (تک‌نگاشت، رساله، ژورنال، گزارش کنفرانس، و...)

«اسکرسلت» در سال 2003 با انجام مطالعه‌ای به بررسی رساله‌های دکترا در حوزه مبلغان مسیحیت² پرداخت (Skreslet 2003). در این پژوهش نمونه‌ای از رساله‌های نگاشته شده در این زمینه از سراسر جهان برگزیده شدند که در طول سالهای 1992 تا 2001 میلادی به اتمام رسیده و به زبان انگلیسی بودند. گزینش این رساله‌ها بر اساس معیارهایی سه‌گانه شامل تصریح نگارنده رساله، پذیرش از طرف مجامع

¹ Iowa State University

² missionary

علمی در این حوزه، و قضاوت پژوهشگر صورت گرفت. در این پژوهش در مجموع 925 عنوان رساله از منابعی مانند «چکیده رساله‌ها در جهان» برای مطالعه انتخاب شدند.

تحلیل این رساله‌ها بر اساس چکیده آنها و از ابعاد گوناگونی صورت گرفت (جدول 21). از آنجایی که نمونه این پژوهش جهانی بود، اولین بُعد تحلیل را قاره و کشور محل نگارش رساله تشکیل می‌داد. بُعد دوم، دانشگاه محل نگارش رساله بود. در ادامه، رساله‌ها از لحاظ پوشش یا قلمرو زمانی پژوهش دسته‌بندی شدند. برای این دسته‌بندی، دوران تاریخی فعالیت هیئت‌های مذهبی به پنج دوره اصلی تقسیم شد. شایان ذکر است که برخی از این رساله‌ها در دو یا چند دوره زمانی تقسیم‌بندی شدند. روند پژوهشهای انجام شده در دوره دکترا، محور بعدی تحلیل در این پژوهش بود. هدف از این تحلیل تبیین بخشهایی از موضوع بود که در دهه 2001-1992 میلادی در کانون توجه این پژوهشها قرار داشتند.

یافته‌های این پژوهش با یافته‌های دو پژوهش پیشین در همین زمینه نیز مقایسه و تحلیل شده و بر اساس این یافته‌ها پیش‌بینی‌هایی نیز صورت گرفته‌اند.

جدول 21. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «اسکرسلت»

1. قاره‌های محل نگارش رساله‌ها
2. کشورهای محل نگارش رساله‌ها
3. دانشگاه‌های محل نگارش رساله‌ها
4. قلمرو زمانی پژوهشها (شامل پنج دوره زمانی)
5. موضوعهای اصلی رساله‌ها

«اُکی» در سال 2003 به تحلیل استنادی 70 پایان‌نامه کارشناسی ارشد علوم تربیتی «دانشگاه ایالتی دلتا»¹ پرداخت که در سالهای 1992-2002 دفاع شده بودند (Okiy 2003). وی تعداد 4012 استناد از این پایان‌نامه‌ها استخراج و آنها را تجزیه و تحلیل کرد. استنادها بر اساس شکل (کتاب/تک‌نگاشت، مجله، رساله/پایان‌نامه، گزارش کنفرانس، و سایر) دسته‌بندی شدند (جدول 22). فهرستی از 18 مجله به‌دست آمد که دارای حداقل 10 استناد بودند. پس از آن پراستنادترین مجله مشخص شد. نتایج این پژوهش نشان داد 60 درصد استناد دانشجویان علوم تربیتی دانشگاه ایالتی دلتا به کتابها است و پس از آن مجلات قرار دارند. تعداد 12 مجله از مجلات پراستناد مربوط به ایالات متحده بودند که کتابخانه دانشگاه را ملزم می‌کند مجموعه مجلات محلی اش را تقویت کند. از 18 مجله‌ای که بیشترین استناد را داشتند تنها 6

¹ Delta State University

عنوان آن در فهرست رتبه‌بندی شده مجلات مهم حوزه علوم تربیتی وجود داشت.

جدول 22. ابعاد تحلیل استنادی رساله‌ها در پژوهش «اُکی»

1. شکل استنادها (کتاب/ تک‌نگاشت، مجله، رساله/ پایان‌نامه، گزارش کنفرانس، و سایر)
2. ارائه فهرستی از مجلات پراستناد

«هی کاک» در سال 2004 به تحلیل استنادی 43 رساله حوزه آموزش و پرورش پرداخت (Haycock 2004). وی بدین منظور 43 پایان‌نامه را که در دانشگاه «مینه‌سوتا»¹ در سالهای 2000 تا 2002 دفاع شده بود بررسی کرد. این پژوهش بدین جهت صورت گرفت که ثابت شود مجلاتی که همیشه مورد استناد واقع شده‌اند در مجموعه کتابخانه دانشگاه موجود هستند و کتابخانه این مجلات را مشترک است. در این پژوهش 4542 استناد از 43 رساله استخراج شدند. این استنادات برحسب نام مجله و تاریخ انتشار آنان دسته‌بندی شدند. 44 درصد استنادات (2001 مورد) به مقالات ژورنالها بودند و 56 درصد (2541 مورد) از این استنادات به تک‌نگاشتها و گزارشها اختصاص داشتند. پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها فهرست مجلات پراستفاده مشخص شد. بسیاری از این ژورنالها از ژورنالهای مشهور علوم تربیتی نبودند که ماهیت بین‌رشته‌ای بودن پژوهشهای علوم تربیتی را می‌نمایاند. در مجموع می‌توان تحلیل «هی کاک» از رساله‌ها را در جدول 23 گنجانده.

جدول 23. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «هی کاک»

1. تعداد استنادات
2. طبقه‌بندی و رتبه‌بندی مجلات
3. دسته‌بندی مقالات مورد استناد بر اساس تاریخ انتشار
4. فهرست مجلات هسته و پراستفاده
5. جنس نگارندگان مقالات مورد استناد

«پارک» در سال 2005 به بررسی ماهیت متغیر رساله‌های دکترا در بریتانیا پرداخت (Park 2005). وی در این مقاله تغییرات و چالشهای اساسی‌ای را بررسی کرد که رساله‌های دکترا در بریتانیا با آنها روبه‌رو هستند. «پارک» در این پژوهش پیدایش و تکامل دکترای تخصصی در بریتانیا، کیفیت نظارت رساله‌ها،

¹ Minnesota

تغییرات سنجش رساله‌ها، و ارائه سنجه‌گذاری ملی¹ را تجزیه و تحلیل کرد. وی سپس تغییرات دکترای تخصصی به عنوان یک فرایند و تغییرات آن را به عنوان یک فراورده² بررسی کرد. وی بیشینه کلمات یک رساله دکترای معمولی را بین 80000 واژه تا 100000 واژه برآورد کرد. «پارک» در این مقاله به شماری از راههای مهم تغییر ماهیت رساله‌های دکترای در بریتانیا از قبیل تغییر تقاضای بازار³، افزایش امنیت برونی⁴ مؤسسات، پیدایش سنجه‌گذاری ملی کیفیت و استانداردها، و پیدایش و تکامل اشکال جدید رتبه‌های دکترای توجه کرد. ابعاد تحلیل «پارک» از رساله‌های دکترای را می‌توان در جدول 24 خلاصه کرد.

جدول 24. ابعاد تحلیل رساله‌ها در پژوهش «پارک»

1. کیفیت نظارت رساله‌ها
2. سنجه‌گذاری و نقش آن در سنجش کیفیت رساله‌ها
3. عوامل مؤثر بر تغییر ماهیت رساله‌های دکترای (تغییر تقاضای بازار، افزایش امنیت برونی مؤسسات، سنجه‌گذاری ملی کیفیت و استاندارد، تکامل اشکال جدید رتبه‌های دکترای)
4. واژگان رساله‌های دکترای (بین 80000 تا 100000 کلمه)

«اشرفی شهری» در سال 1373 رساله‌های حسابداری دانشگاهها و مراکز آموزش عالی ایران را بررسی کرد (1373). وی اطلاعات 250 پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاههای تهران، تربیت مدرس، علامه طباطبائی، و دانشکده حسابداری و علوم مالی شرکت نفت را تحلیل کرد. نکاتی که وی در تحلیل پایان‌نامه‌ها در نظر گرفته بود شامل عنوان پایان‌نامه (عنوان اصلی و عنوان فرعی)، نام نگارنده پایان‌نامه، استاد راهنما، دانشگاه و دانشکده محل تحصیل نگارنده، سال نگارش و تعداد صفحات پایان‌نامه، گروه‌بندی موضوع پایان‌نامه‌ها و تعداد پایان‌نامه‌ها در هر گروه، نوع پژوهش (کاربردی، طراحی سیستم، تشریحی یا نظری، ترجمه، سایر)، خلاصه پایان‌نامه (هدف پژوهش، فرضیه‌های پژوهش، روش پژوهش و جمع‌آوری اطلاعات، و نتایج پژوهش)، و تفکیک پایان‌نامه بر اساس نوع پژوهش بود (جدول 25).

جدول 25. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها در پژوهش «اشرفی شهری»

1. عنوان (اصلی و فرعی) پایان‌نامه
2. نام نگارنده

¹ Introducing National Benchmarking

² product

³ changing market demand

⁴ External security

3. دانشکده و دانشگاه محل تحصیل نگارنده
4. سال نگارش
5. تعداد صفحات پایان نامه
6. نوع پژوهش (کاربردی، طراحی سیستم، تشریحی یا نظری، ترجمه)
7. موضوع پایان نامه ها و تفکیک آنها در هر موضوع
8. خلاصه پایان نامه (هدف پژوهش، فرضیه های پژوهش، روش پژوهش و جمع آوری اطلاعات، و نتایج پژوهش)

فرضیه این پژوهش از این قرار بود که بیشتر پایان نامه های تدوین شده در دوره کارشناسی ارشد رشته حسابداری ترجمه یا طراحی سیستم های حسابداری هستند و به مبانی نظری کمتر پرداخته شده است. در پایان پژوهش این فرضیه تایید شد.

خسروی در سال 1378 به تحلیل روش شناسی پایان نامه های روان شناسی موجود در مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران پرداخت و با استفاده از روش نمونه گیری طبقه ای از 136 عنوان پایان نامه موجود در این مرکز، 30 عنوان را انتخاب و بررسی کرد (خسروی 1378). وی پس از بررسی انواع الگوهای روش تحقیق، الگوی مراحل روش علمی «کیوی» و «کامپنهود» را مبنای تجزیه و تحلیل خود قرار داد.

عواملی که خسروی در پژوهش خود بدانها توجه کرد عبارت بودند از (جدول 26): پرسش آغازین پژوهش (روشنی، عملی بودن، مناسبت)، مطالعات اکتشافی (پیشینه خارجی و پیشینه داخلی)، طرح نظری مسئله پژوهش (تعداد نظریه های مطروح، نقد و بررسی نظریه ها، انتخاب نظریه، و تعریف مفاهیم)، ساختن مدل تحلیلی (مدل تحلیلی، تعداد فرضیه ها، تعداد متغیرهای هر فرضیه، تعداد جملات هر فرضیه)، مشاهده (جامعه آماری، حجم نمونه، روش نمونه گیری، روش گردآوری)، تحلیل اطلاعات (ارائه داده ها در جدول، توصیف، آزمون، نتیجه گیری درباره صحت و سقم)، و بحث و نتیجه گیری (بحث و نتیجه گیری، پیشنهادها، ملاحظات انتقادی). نتایج نشان داد که تقریباً تمامی نمونه پایان نامه ها دارای پرسش پژوهش اند و بیشتر آنان واجد فصول مطالعات اشتراکی و چارچوب نظری پژوهش هستند اما تنها تفاوت معیارهای بکار رفته در این پایان نامه ها با مدل «کیوی» و «کامپنهود» نداشتن مدل تحلیلی است.

جدول 26. ابعاد تحلیل پایان نامه ها در پژوهش «خسروی»

1. پرسش آغازین پژوهش (روشنی، عملی بودن، مناسبت)
2. مطالعات اکتشافی (پیشینه خارجی و پیشینه داخلی)
3. طرح نظری مسئله پژوهش (تعداد نظریه های مطروح، نقد و بررسی نظریه ها، انتخاب نظریه، و تعریف

مفاهیم)

4. ساختن مدل تحلیلی (مدل تحلیلی، تعداد فرضیه‌ها، تعداد متغیرهای هر فرضیه، تعداد جملات هر فرضیه)
5. مشاهده (جامعه آماری، حجم نمونه، روش نمونه‌گیری، روش گردآوری)
6. تحلیل اطلاعات (ارائه داده‌ها در جدول، توصیف، آزمون، نتیجه‌گیری درباره صحت و سقم)
7. بحث و نتیجه‌گیری (بحث و نتیجه‌گیری، پیشنهادها، ملاحظات انتقادی)

خلاصه بررسی نوشتجات را می‌توان در جدول 27 خلاصه کرد. در جدولهای 28 و 29 نیز ابعاد تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در پژوهشها و مطالعات پیشین ارائه می‌شوند.

جدول 27. خلاصه مطالعات و پژوهشهای پیشین در زمینه تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها

موضوع	نوع مدرک	قلمرو موضوعی	قلمرو زمانی	قلمرو مکانی	منبع
بررسی رساله‌های دکتر حوزه مبلغان مذهبی	رساله‌ها به زبان انگلیسی	مذهبی	2001-1992	جهانی	(Skreslet 2003)
مقایسه پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دکتر	پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها	علوم تربیتی	1990-1950	جهانی	(Nelson and Coorough 1994)
گرایشهای پژوهشی در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی	پایان‌نامه‌ها	کتابداری و اطلاع‌رسانی	2000-1994	مالزی	(Abdulay 2002)
کیفیت رساله‌های دکترای مدیریت عمومی	رساله‌ها	مدیریت عمومی	1990	جهانی	(Cleary 1991)
مقایسه روشها و طرحهای پژوهشی رساله‌های دکترای مدیریت عمومی	رساله‌ها	مدیریت عمومی	1992	جهانی	(Adams and White 1994)
بررسی رساله‌های دکترای مدیریت عمومی	رساله‌ها	مدیریت عمومی	1998	جهانی	(Cleary 2000)
تحلیل استنادی رساله‌های دکترای دانشگاه اوهایو	رساله‌ها	شیمی	2000-1996	آمریکا	(Gooden 2001)
تحلیل استنادی پایان‌نامه‌ها و رساله‌های هندسی پلیمر	پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها	مهندسی و علوم پلیمر	1996-1990	آمریکا	Edwards 1999)
بررسی رساله‌های دکترای زبانهای خارجی	رساله‌ها	زبانهای خارجی	1957-1948	انگلستان	(Williams 1958)
رساله‌های دکترای مدیریت کیفیت فراگیر	رساله‌ها	مدیریت کیفیت فراگیر	2000-1991	انگلستان	(Zain, Dale, and Kehoe 2001)
تغییرات رساله‌های دکترای اطلاع‌رسانی	رساله‌ها	اطلاع‌رسانی	2000-1980	جهانی	(Jeong 2001)
نرخ رشد برنامه‌های دکترای حرفه‌ای	رساله‌ها	همه موضوعها		انگلستان	(Bourmer, Bowden,

جدول 27. خلاصه مطالعات و پژوهشهای پیشین در زمینه تحلیل اطلاعات پایان نامه ها/ رساله ها

موضوع	نوع مدرک	قلمرو موضوعی	قلمرو زمانی	قلمرو مکانی	منبع
Laing (2001)					
تحلیل رساله های دکترای خدمات اجتماعی	رساله ها	خدمات اجتماعی	2001-1967	جهانی	(Lyons 2002)
بررسی شیوه های ارزیابی داوران رساله های دکترای	رساله ها	عمومی	2002	انگلستان	(Mullins and Kiley 2002)
تحلیل استنادی 43 رساله علوم تربیتی	رساله ها	علوم تربیتی	2002-2000	آمریکا	(Haycock 2004)
بررسی رشد رساله های دکترای در هند	رساله ها	دانه های روغنی	1996-1986	هند	(Damodaran and Sambashiva Rao 1998)
مقایسه منابع مورد استفاده در رساله های علوم سیاسی و فلسفه	رساله ها	علوم سیاسی و فلسفه	1993	آمریکا	(Buchanan and Herubel 1993)
ارزیابی اطلاع محور کیفیت رساله های دکترای	رساله ها	شیمی	1981-1977	روسیه	(Granovsky et al.1992)
تحلیل استنادی رساله های دکترای و پایان نامه های کارشناسی ارشد	رساله ها پایان نامه ها	کل موضوعات	1992-1973	آمریکا	(Kushkowski, Parsons, and Wiese 2003)
تحلیل استنادی رساله های دکترای کتابداری و اطلاع رسانی	رساله ها	کتابداری و اطلاع رسانی	1999	جهانی	(Buttlar 1999)
تحلیل چکیده رساله های کتابداری و اطلاع رسانی	رساله ها	کتابداری و اطلاع رسانی	1989-1975	جهانی	(Blake 1994).
بررسی پژوهشهای دکترای کتابداری و اطلاع رسانی در هند	رساله ها	کتابداری و اطلاع رسانی	1980-1950	هند	(Satija 1999)
بررسی ماهیت متغیر رساله های دکترای در بریتانیا	رساله ها	کل موضوعات	2005	بریتانیا	(Park 2005)
تحلیل استنادی پایان نامه های کارشناسی ارشد علوم تربیتی	پایان نامه ها	علوم تربیتی	2002-1992	آمریکا	(Okiy 2003)
تحلیل روش شناسی پایان نامه های روانشناسی موجود در مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران	پایان نامه ها	روانشناسی	تا 1378	ایران	(خسروی 1378)
بررسی رساله های حسابداری دانشگاهها و مراکز آموزش عالی ایران	پایان نامه ها	حسابداری	تا 1373	ایران	(اشرفی شهری 1373)

جدول 28. ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها در مطالعات و پژوهش‌های پیشین

ردیف	ابعاد													منابع
	Haycok 2004	Granovsky et al. 1992	Gooden 2001	Edwards 1999	Damodaran and Sambashiva Rao 1998	cleary 2000	Cleary 1991	Buttlar 1999	Buchanan and Herubel 1993	Bourner, Bowden, and Laing 2001	Blake 1994	Adams and White 1994	Abdulay 2002	
1						ü	ü				ü	ü	ü	روش پژوهش
2	ü		ü					ü						تاریخ انتشار منابع و مراجع
3		ü	ü		ü									تاریخ دفاع رساله/ پایان‌نامه
4		ü												تعداد کل مقالات پدیدآورنده رساله/ پایان‌نامه
5		ü			ü		ü							دانشگاه و دانشکده محل تحصیل
6										ü				عنوان (اصلی و فرعی) رساله/ پایان‌نامه
7					ü		ü		ü	ü		ü		موضوع رساله/ پایان‌نامه
8														قاره محل نگارش رساله
9														کشور محل نگارش رساله
10														قلمرو زمانی
11												ü		چکیده رساله (دارد/ ندارد)
12							ü							تعداد پدیدآورندگان
13	ü							ü					ü	جنس پدیدآورنده
14						ü								طرح پژوهش (دارد/ ندارد)
15														نوع تحلیل آماری
16														جامعه پژوهش
17		ü												سن پدیدآورنده
18										ü				میزان اهمیت نتایج
19	ü		ü	ü				ü	ü				ü	تعداد استنادات
20													ü	پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)
21													ü	کتابشناسی (دارد/ ندارد)

[illegible]

ردیف	منابع													ابعاد
	Haycok 2004	Granovsky et al. 1992	Gooden 2001	Edwards 1999	Damodaran and Sambashiva Rao 1998	Cleary 2000	Cleary 1991	Buttlar 1999	Buchanan and Herubel 1993	Bourmer, Bowden, and Laing 2001	Blake 1994	Adams and White 1994	Abdulay 2002	
45	ü													منابع پر استناد
46		ü												مدت زمان نگارش رساله
47		ü												تعداد مقالات مستخرج از رساله/ پایان نامه
48							ü							کشور منتشر کننده منابع و مراجع
49														تعداد رساله ها/ پایان نامه های دفاع شده در هر دانشگاه
50														کیفیت پرسش پژوهش
51														تعداد نظریه های طرح شده
52														نقد و بررسی نظریه ها (انجام شده/ نشده)
53														انتخاب نظریه و تعریف مفاهیم
54														ساختن مدل تحلیلی
55									ü					حجم نمونه
56														روش نمونه گیری
57														ابزار گردآوری داده ها

جدول 29. ابعاد تحلیل پایان نامه ها / رساله ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین - ادامه

ردیف	ابعاد												منابع											
	Jeong 2001	Kushkowsky, Parsons, and Wiese 2003	Lyons 2002	Mullins and Kiley 2002	Nelson and coorough 1994	Okriy 2003	park 2005	Satija 1999	Skreslet 2003	Williams 1958	Zain, Dale, and Kehoe 2001	اشرفی شهری 1373	خسروی 1378											
1	روش پژوهش	ü		ü	ü						ü	ü												
2	تاریخ انتشار منابع و مراجع	ü		ü																				
3	تاریخ دفاع رساله/ پایان نامه											ü												
4	تعداد کل مقالات پدیدآورنده رساله/ پایان نامه																							
5	دانشگاه و دانشکده محل تحصیل	ü										ü												
6	عنوان (اصلی و فرعی) رساله/ پایان نامه											ü												
7	موضوع رساله/ پایان نامه	ü	ü	ü	ü				ü	ü	ü	ü												
8	قاره محل نگارش رساله								ü															
9	کشور محل نگارش رساله								ü	ü	ü													
10	قلمرو زمانی								ü															
11	چکیده رساله (دارد/ ندارد)								ü															
12	تعداد پدیدآورندگان																							
13	جنس پدیدآورنده			ü	ü					ü														
14	طرح پژوهش (دارد/ ندارد)				ü																			
15	نوع تحلیل آماری	ü																						
16	جامعه پژوهش				ü							ü												
17	سن پدیدآورنده				ü																			
18	میزان اهمیت نتایج	ü		ü	ü						ü	ü												
19	تعداد استنادات	ü																						
20	پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)												ü											
21	کتابشناسی (دارد/ ندارد)																							

جدول 29. ابعاد تحلیل پایان نامه ها/ رساله ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین - ادامه

ردیف	ابعاد	منابع	Jeong 2001	Wiese 2003	Kushkowsky, Parsons, and	Lyons 2002	Mullins and Kiley 2002	Nelson and coorough 1994	Okiy 2003	park 2005	Satija 1999	Skreslet 2003	Williams 1958	Zain, Dale, and Kehoe 2001	اشرفی شهری 1373	خسروی 1378
22	فرضیه پژوهش (دارد/ ندارد)														ü	
23	هدف پژوهش (دارد/ ندارد)														ü	
24	پرسشهای پژوهش (دارد/ ندارد)															
25	اهمیت پژوهش (دارد/ ندارد)															
26	تعداد جدولها															
27	پیشنهاها (دارد/ ندارد)															
28	تعداد صفحات/واژگان رساله		ü							ü					ü	
29	نوع پژوهش					ü										
30	چارچوب و ترتیب منطقی رساله					ü										
31	کاربردی بودن پژوهش		ü	ü					ü					ü		
32	نتیجه منطقی (دارد/ ندارد)															
33	کیفیت کلی رساله															
34	نو بودن موضوع															
35	نام دانشجو														ü	
36	عناوین مجلات پر استناد در منابع و مراجع															
37	ادغام نظریه و عمل															
38	استفاده از همکار پژوهشی															
39	شکل منابع مورد استناد (کتاب، مقاله، و...)		ü						ü							
40	عمر استنادات															
41	رابطه میان پایان نامه کارشناسی ارشد و رساله دکتری فرد				ü											
42	رشته دانشگاهی						ü									
43	جامع و مانع بودن عنوان						ü									

جدول 29. ابعاد تحلیل پایان نامه ها/ رساله ها در مطالعات و پژوهشهای پیشین - ادامه

ردیف	ابعاد	منابع	Jeong 2001	Wiese 2003	Kushkowsky, Parsons, and	Lyons 2002	Mullins and Kiley 2002	Nelson and coorough 1994	Okiy 2003	park 2005	Satija 1999	Skreslet 2003	Williams 1958	Zain, Dale, and Kehoe 2001	اشرفی شهری 1373	خسروی 1378
44	جامع و مانع بودن چکیده						ü									
45	منابع پر استناد															
46	مدت زمان نگارش رساله															
47	تعداد مقالات مستخرج از رساله/ پایان نامه															
48	کشور منتشر کننده منابع و مراجع															
49	تعداد رساله ها/ پایان نامه های دفاع شده در هر دانشگاه									ü						
50	کیفیت پرسش پژوهش														ü	
51	تعداد نظریه های طرح شده														ü	
52	نقد و بررسی نظریه ها (انجام شده/ نشده)														ü	
53	انتخاب نظریه و تعریف مفاهیم														ü	
54	ساختن مدل تحلیلی														ü	
55	حجم نمونه														ü	
56	روش نمونه گیری														ü	
57	ابزار گردآوری داده ها														ü	ü

5. ابعاد تحلیل پایان نامه ها/ رساله ها (مدل اولیه)

الف. پایان نامه/ رساله

1. محتوا

1-1. عنوان

2-1. موضوع

3-1. رابطه میان پایان نامه کارشناسی ارشد و رساله دکترای دانش آموخته (وجود دارد/ ندارد)

4-1. نوع پژوهش (بنیادی/ کاربردی/ توسعه‌ای)

5-1. روش شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی/ کیفی/ ترکیبی)

6-1. روش پژوهش (پیمایش/ مطالعه موردی/ ...)

7-1. ابزار (های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه/ مصاحبه/ مشاهده/ مطالعه/ ...)

8-1. قلمرو زمانی

9-1. قلمرو مکانی

10-1. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)

11-1. نظریه پشتیبان پژوهش (وجود دارد/ ندارد)

12-1. جامعه پژوهش

13-1. واحد تحلیل

14-1. روش گردآوری داده‌ها (سرشماری/ نمونه‌گیری)

1-14-1. اگر نمونه‌گیری: حجم نمونه (ها)

2-14-1. اگر نمونه‌گیری: روش نمونه‌گیری

2. شکل

- 1-2. قطع جلد
- 2-2. تعداد جلد
- 3-2. تعداد صفحه‌ها
- 1-3-2. تعداد صفحه‌های بخش آغازین
- 2-3-2. تعداد صفحه‌های متن اصلی
- 3-3-2. تعداد صفحه‌های بخش پایانی
- 4-2. نوع صحافی
- 5-2. رنگ جلد
- 6-2. ابعاد متن
- 7-2. تعداد سطر در هر صفحه
- 8-2. اقلام اطلاعات روی جلد (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد (ان) مشاور/ نام استاد (ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)
- 9-2. اقلام اطلاعات عطف (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد (ان) مشاور/ نام استاد (ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)
- 10-2. نوع تکثیر (یک‌رو/ دورو)
- 11-2. نوع تکثیر (سیاه و سفید/ رنگی)

3. ساختار

- 1-3. صفحهٔ عنوان (دارد/ ندارد)
- 2-3. حقوق پدیدآورنده¹ (تعیین شده است/ نشده است)
- 1-2-3. اگر شده است: تعلق حقوق به (دانشگاه/ مؤسسه/ استاد/ دانشجو/ ...)
- 3-3. صفحهٔ تأیید (دارد/ ندارد)
- 4-3. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ ندارد)
- 5-3. چکیدهٔ فارسی (دارد/ ندارد)
- 6-3. چکیدهٔ انگلیسی (دارد/ ندارد)

¹. copyright

- 7-3. کلیدواژه فارسی (دارد/ ندارد)
- 1-7-3. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها
- 7-3. کلیدواژه انگلیسی (دارد/ ندارد)
- 1-7-3. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها
- 8-3. صفحه سپاسگزاری (دارد/ ندارد)
- 9-3. پیش‌گفتار (دارد/ ندارد)
- 10-3. فهرست مطالب (دارد/ ندارد)
- 11-3. فهرست جدولها (دارد/ ندارد)
- 12-3. فهرست نمودارها/ شکلها (دارد/ ندارد)
- 13-3. فهرست عکسها (دارد/ ندارد)
- 14-3. فهرست نقشه‌ها (دارد/ ندارد)
- 15-3. فهرست علائم اختصاری، سرواژه‌ها و کوتاه‌نوشت‌ها (دارد/ ندارد)
- 16-3. طرح پژوهش (دارد/ ندارد)
- 17-3. متغیر پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-17-3. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل
- 2-17-3. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته
- 3-17-3. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ ندارد)
- 18-3. پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)
- 19-3. هدف پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-19-3. اگر دارد: تعداد اهداف
- 20-3. پرسش پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-20-3. اگر دارد: تعداد پرسشها
- 21-3. فرضیه پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-21-3. اگر دارد: تعداد فرضیه‌ها
- 22-3. اهمیت پژوهش (دارد/ ندارد)
- 23-3. مدل تحلیل (دارد/ ندارد)

- 24-3. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
- 25-3. تبیین دانش‌افزایی¹/نوآوری² (دارد/ندارد)
- 26-3. محدودیتهای پژوهش (دارد/ندارد)
- 27-3. پیشنهادها (دارد/ندارد)
- 28-3. کتابشناسی (دارد/ندارد)
- 29-3. واژه‌نامه (دارد/ندارد)
- 29-3-1. اگر دارد: نوع واژه‌نامه [فارسی به انگلیسی (یا سایر زبانها)/انگلیسی (یا سایر زبانها) به فارسی/توصیفی³]
- 30-3. نمایه⁴ (دارد/ندارد)
- 30-3-1. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی/اشخاص/مکان/...)
- 31-3. تعداد عکس‌ها
- 32-3. تعداد نقشه‌ها
- 33-3. تعداد جدول‌ها
- 34-3. تعداد نمودارها/شکلها
- 35-3. پیوست چاپی (دارد/ندارد)
- 36-3. پیوست الکترونیکی (دارد/ندارد)
- 36-3-1. اگر دارد: متن کامل پایان‌نامه/رساله
- 36-3-2. اگر دارد: سایر داده‌ها یا اطلاعات

4. استنادات

- 4-1. تعداد کل استنادات
- 4-1-1. تعداد مقاله‌ها
- 4-1-2. نسبت مقاله‌ها به کل استنادات
- 4-1-3. تعداد کتابها

¹ contribution

² innovation

³ به واژه‌نامه‌ای گفته می‌شود که در آن، واژه‌های مهم متن در قالب یک یا چند جمله معنا و توصیف شده باشند.

⁴ فهرستی از واژه‌های کلیدی است که صفحه یا صفحه‌هایی را نشان می‌دهد که آن واژه در آنها به کاررفته است.

- 4-1-4. نسبت کتابها به کل استنادات
- 5-1-4. تعداد منابع اینترنتی
- 6-1-4. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات
- 2-4. تعداد کل استنادات فارسی
- 1-2-4. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات
- 2-2-4. تعداد مقاله‌های فارسی
- 3-2-4. نیم عمر¹ مقاله‌های فارسی
- 4-2-4. تعداد کتابهای فارسی
- 5-2-4. نیم عمر کتابهای فارسی
- 3-4. تعداد کل استنادات لاتین
- 1-3-4. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات
- 2-3-4. تعداد مقاله لاتین
- 3-3-4. نیم عمر مقاله‌های لاتین
- 4-3-4. تعداد کتاب لاتین
- 5-3-4. نیم عمر کتابهای لاتین
- 4-4. نوع ارجاع‌دهی (درون‌متنی/ برون‌متنی)
- 5-4. پانویس کلمات لاتین (دارد/ ندارد)

5. پدیدآورندگان

- 1-5. دانشجو
- 1-1-5. نام و نام خانوادگی
- 2-1-5. جنس
- 3-1-5. رشته تحصیلی
- 4-1-5. گرایش
- 2-5. استاد راهنما

¹ به مدت زمانی اطلاق می‌شود که نیمی از کل منابع استناد شده در آن مدت منتشر شده باشند. به عبارت دیگر تعیین نیم‌عمر، معیاری برای سنجش میزان تازگی یا قدمت منابع استنادشده در یک مدرک است.

1-2-5. نام و نام خانوادگی

2-2-5. جنس

3-2-5. مرتبه علمی (استاد/دانشیار/استادیار/مربی)

4-2-5. وابستگی سازمانی

3-5. استاد مشاور

1-3-5. نام و نام خانوادگی

2-3-5. جنس

3-3-5. مرتبه علمی (استاد/دانشیار/استادیار/مربی)

4-3-5. وابستگی سازمانی

3-5. استاد داور/ناظر

1-3-5. نام و نام خانوادگی

2-3-5. جنس

3-3-5. مرتبه علمی (استاد/دانشیار/استادیار/مربی)

4-3-5. وابستگی سازمانی

6. مؤسسه

1-6. نام دانشگاه/پژوهشگاه/مؤسسه آموزش عالی

2-6. نام دانشکده/پژوهشکده

7. تاریخ

1-7. تاریخ دفاع از پایان نامه/رساله

ب. اطلاعات مرتبط

1. اطلاعات دانشجویان

1-1. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد

(برحسب سال/رشته و گرایش)

2-1. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/رشته و گرایش)

2. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه‌ها

1-2. اطلاعات عمومی

1-1-2. نام دانشگاه/ مؤسسه

2-1-2. نام سازمان مادر

3-1-2. تاریخ تأسیس

2-2. کادر علمی

1-2-2. تعداد کل اعضای هیئت علمی

2-2-2. تعداد استاد

3-2-2. تعداد دانشیار

4-2-2. تعداد استادیار

5-2-2. تعداد مربی

3-2. دانشجویان

1-3-2. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد برحسب سال

2-3-2. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی برحسب سال

4-2. منابع اطلاعات

1-4-2. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه

2-4-2. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه

3-4-2. تعداد عناوین نشریات فارسی (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه

4-4-2. تعداد عناوین نشریات لاتین (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه

5-4-2. تعداد پایگاههای اطلاعات علمی دارای اشتراک جاری در دانشگاه/ مؤسسه

3. اطلاعات رشته

1-3. موضوعهای رشته

2-3. گرایشهای جاری رشته در جهان

4. اطلاعات استادان

1-4. توزیع فراوانی استادان راهنما برحسب دانشگاه/ مؤسسه

2-4. توزیع فراوانی استادان مشاور برحسب دانشگاه/ مؤسسه

3-4. توزیع فراوانی استادان داور بر حسب دانشگاه/ مؤسسه

4-4. تعداد پایان‌نامه‌های راهنمایی شده توسط هر استاد

1-4-4. فراوانی پایان‌نامه‌های راهنمایی شده توسط هر استاد

(بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

5-4. تعداد رساله‌های راهنمایی شده توسط هر استاد

1-5-4. فراوانی رساله‌های راهنمایی شده توسط هر استاد

(بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

6-4. تعداد پایان‌نامه‌های مشاوره شده توسط هر استاد

1-6-4. فراوانی پایان‌نامه‌های مشاوره شده توسط هر استاد

(بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

7-4. تعداد رساله‌های مشاوره شده توسط هر استاد

1-7-4. فراوانی رساله‌های مشاوره شده توسط هر استاد

(بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

8-4. تعداد پایان‌نامه‌های داوری شده توسط هر استاد

1-8-4. فراوانی پایان‌نامه‌های داوری شده توسط هر استاد

(بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

9-4. تعداد رساله‌های داوری شده توسط هر استاد

1-9-4. فراوانی رساله‌های داوری شده توسط هر استاد

(بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

5. اطلاعات تجمعی و ترکیبی

1-5. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاهها/ مؤسسه‌ها

2-5. توزیع فراوانی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه / استاد)

3-5. روند موضوعی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه)

4-5. توزیع فراوانی موضوعی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه / استاد)

5-5. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)

6-5. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)

- 5-7. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 5-8. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 5-9. توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه
(برحسب سال/رشته و گرایش/موضوع)
- 5-10. توزیع فراوانی تعداد رساله‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه
(برحسب سال/رشته و گرایش/موضوع)
- 5-11. نسبت تعداد دانش‌آموخته کارشناسی ارشد/دکترابه تعداد استادان راهنما/مشاور/داور
(برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 5-12. نسبت تعداد دانش‌آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاه‌ها یا مؤسسه‌ها

بخش
دوم

اعتباریابی

بر اساسی نظر متخصصان

۶. روش‌شناسی

«هوسی» و «هوسی» روش‌شناسی^۱ را به عنوان رویکرد کلی به پژوهش به دو گونه کمی^۲ و کیفی^۳ تقسیم می‌کنند. رویکرد کمی رویکردی است با ماهیت عینی^۴ و بر اندازه‌گیری پدیده‌ها تمرکز دارد. بنابراین، چنین رویکردی شامل گردآوری و تحلیل داده‌های عددی و کاربرد آزمونهای آماری است. در مقابل، رویکرد کیفی ماهیتی بیشتر انتزاعی^۵ دارد و شامل بررسی و انعکاس ادراکات افراد به منظور فهم کنشهای انسانی و اجتماعی است.

از جمله مفروضات اساسی رویکرد کمی در هستی‌شناسی، اعتقاد به عینی و منفرد بودن واقعیت و انفکاک آن از پژوهشگر است. این رویکرد از لحاظ روش‌شناسی، فرایند استقرار و زنجیره علت و معلول را دنبال می‌کند و طرحی ایستا (دسته‌بندی پیش از مطالعه) دارد. صحت و درستی در این گونه پژوهشها از طریق روایی^۶ و اعتبار^۷ اثبات می‌شود. در مقابل، رویکرد کیفی در هستی‌شناسی، اعتقاد به انتزاعی بودن واقعیت و چندگانگی آن از دیدگاه مشارکت کنندگان در مطالعه دارد. این رویکرد از لحاظ روش‌شناسی، فرایند قیاس و طرح تدریجی (دسته‌بندی هنگام مطالعه) دارد. صحت و درستی در این گونه پژوهشها از طریق تأیید^۸ به اثبات می‌رسد.

فرایند معمول پژوهش در رویکرد کمی، مطالعه منابع برای انتخاب نظریه مناسب و ساخت فرضیه‌ها، و سپس آزمون و تحلیل آماری آنهاست. در مقابل در رویکرد کیفی، ممکن است نظریه‌ای مرتبط با

¹ methodology

² quantitative approach/paradigm (traditional, scientific, experimental, hard, reductionist, prescriptive, psychometric)

³ qualitative approach/paradigm (interpretivist, soft, non-traditional, holistic, descriptive, phenomenological, anthropological, naturalistic, illuminative)

⁴ objective

⁵ subjective

⁶ reliability

⁷ validity

⁸ verification

مطالعه وجود نداشته یا پژوهشگر تمایلی به محدود ساختن کار خود به نظریه‌های موجود نداشته باشد. به این ترتیب، رویکرد کیفی می‌تواند به منظور ساخت نظریه‌ای جدید برای توضیح پدیده یا توصیف الگوهای جدیدی که در داده‌ها یافت می‌شوند، به کار رود.

در رویکرد کمی، لازم است داده‌ها مشخص و دقیق باشند، بنابراین داده‌های اصلی گردآوری شده، کمی خواهند بود. اما در رویکرد کیفی، تأکید بر کیفیت و عمق داده‌هاست بنابراین، داده‌هایی که گردآوری می‌شوند، اساساً کیفی هستند (Hussey and Hussey 1997, 10, 48, 55-56).

ماهیت آنچه مورد پژوهش قرار می‌گیرد در تعیین رویکرد مؤثر است. اگر پدیده مورد بررسی ملموس باشد (مانند رشد تعداد مدیران زن) رویکرد کمی استفاده می‌شود، اما برای درک اینکه چرا پدیده‌ای رخ می‌دهد (مانند دلیل رشد تعداد مدیران زن در یک برهه) رویکرد کمی پاسخگو نیست (Remenyi et al 1998, 101-103). به عبارت دیگر، هنگامی رویکرد کیفی به کار گرفته می‌شود که پژوهش در پی «ساخت»^۱ باشد نه «آزمون»^۲. با هدف آزمون، ایده قطعی و روشنی از آنچه پژوهش به دنبال دنبال آن است، وجود دارد و این ایده در قالب مدل نظری و فرضیه‌هایی ارائه و صحت و سقم آنها بررسی می‌شود. در مقابل، اگر پژوهش اکتشافی و به دنبال «ساخت» مفاهیم، مدلها، و چارچوبهایی باشد، اغلب یافته‌های نهایی از پیش معلوم نیستند (Baumard and Ibert 2001, 79-80).

برای انجام این پژوهش و شناخت ابعاد قابل تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها، ابتدا از طریق مطالعه سوابق پژوهشهای پیشین، شناخت نسبتاً جامعی از وضع موجود در این زمینه حاصل و بر همین اساس نیز چارچوبی مقدماتی فراهم شد. سپس این چارچوب از نظر متخصصان و با روش دلفی تکمیل گردید.

¹ constructing

² test

۷. روش دلفی

روش دلفی^۱ به عنوان یکی از روشهای ساخت‌یافت برای ایجاد وفاق^۲ (Fink et al. 1984) در دههٔ ۱۹۵۰ میلادی در شرکت «راند»^۳ ابداع شد (Riggs 1983). واژهٔ «دلفی» از یک اسطورهٔ کهن یونانی به نام «پیشگوی دلفی»^۴ گرفته شده است. در این افسانه، فردی برگزیده در جزیرهٔ دلفی می‌توانسته است آینده را بدون اشتباه پیش‌بینی کند. روش دلفی نیز که اولین بار در زمینهٔ پیش‌بینی به کار رفت، وسیله‌ای برای نگاه به آینده بود. از این رو نام دلفی بر آن نهاده شد (Clayton 1997).

کاربرد این روش، ساخت دادن به فرایند ارتباطات گروهی است به نحوی که چنین فرایندی در فراهم کردن زمینهٔ درگیری مجموعه‌ای از افراد به عنوان یک کل، با مسئله یا موضوعی پیچیده مؤثر باشد. این ارتباط ساخت‌یافته با بازخوران اطلاعات و دانش افراد، ارزیابی نظر^۵ گروه، فراهم کردن فرصتی برای افراد برای بازنگری در نظرشان، و با تأمین درجه‌ای از محرمانه بودن پاسخهای افراد فراهم می‌شود (Linston and Turoff 1975, 3). روش دلفی در عمل، یک سری از پرسشنامه‌ها یا دوره‌های^۶ متوالی به همراه بازخوران کنترل شده‌ای است که تلاش دارد به اتفاق نظر میان یک گروه از افراد متخصص^۷ دربارهٔ یک موضوع خاص دست یابد (Hasson, Keeney, and McKenna 2000; Powell 2003).

بنابراین روش دلفی دارای چند ویژگی اساسی است. اولین ویژگی این روش، ناشناختگی^۸ افرادی

¹ Delphi method

² consensus

³ RAND

⁴ Delphi oracle

⁵ judgment

⁶ rounds

⁷ expert panel

⁸ anonymity

است که در آن مشارکت می‌کنند. این افراد یکدیگر را نمی‌شناسند و به همین دلیل، امکان تأثیرپذیری آنها از هم کاهش می‌یابد. دومین ویژگی، تکرار^۱ است. این روش در چندین دور انجام می‌شود. در پژوهشهای پیشین، تعداد این دورها از دو تا ۱۰ دور در نوسان بوده است. بازخوران^۲ سومین ویژگی روش دلفی است. از دور دوم به بعد این روش، نتایج حاصل از دور پیش از دور جاری و همچنین پاسخهای هر فرد به آگاهی شرکت کنندگان در پژوهش می‌رسد و آنان بر این اساس، پاسخهای جدید خود را ارائه می‌کنند (Woudenberg 1991).

در شرایط زیر از روش دلفی استفاده می‌شود (Linston and Turoff 1975, 4):

“ مسئله از طریق فنون تحلیلی دقیق قابل بررسی نباشد، اما بتوان برای آن از قضاوت‌های انتزاعی^۳ یک گروه بهره برد.

“ افرادی که باید در بررسی یک مسئله گسترده یا پیچیده مشارکت کنند، ارتباط کافی نداشته و احتمالاً دارای زمینه‌های تخصصی و تجربی متنوعی باشند.

“ تعداد افراد مورد نیاز بیش از آن باشد که بتوانند برهم کنش رودررو داشته باشند.

“ برگزاری نشست‌های گروهی متناوب، از لحاظ زمان و هزینه توجیهی نداشته باشد.

“ برای اطمینان از اعتبار نتایج، لازم باشد که عدم تجانس افراد حفظ شود.

هر چند روش دلفی در ابتدا برای پیش‌بینی^۴ به کار برده شد (Hasson, Keeney, and McKenna 2000) اما در گردآوری داده‌های مربوط به زمان حال یا گذشته که به درستی معلوم یا موجود نیستند و یافتن روابط علی در پدیده‌های پیچیده اجتماعی و اقتصادی نیز استفاده می‌شود (Linston and Turoff 1975, 4). در مراحل گوناگون فرایند یک پژوهش نیز این روش می‌تواند به کار رود. از جمله این مراحل می‌توان به یافتن دیدگاهی نظری برای پژوهش، انتخاب متغیرها، شناخت اولیه روابط علی میان متغیرها، و تعریف سازه‌ها اشاره کرد (Okoli and Pawlowski. 2004).

به طور کلی روش دلفی شامل چند مرحله اساسی است (Mitchell 1991; Jones and Hunter 1995; Clayton 1997; Schmidt 1997; Story et al. 2001; Okoli and Pawlowski 2004). در مرحله اول، مسئله پژوهش تعریف و بر این اساس ویژگیهای لازم برای شرکت کنندگان در پانل دلفی

¹ iteration

² feedback

³ subjective judgments

⁴ forecasting

تعیین می‌شوند. سپس نامزدهای مشارکت در این پانل شناسایی و از آنان دعوت به عمل می‌آید. این مرحله با تعیین اعضای پانل به اتمام می‌رسد.

مرحله دوم روش دلفی به تولید ایده در زمینه مسئله پژوهش اختصاص دارد. در این مرحله، اعضای پانل ایده‌های خود را درباره عوامل مرتبط با مسئله پژوهش ارائه می‌کنند. پژوهشگر با تحلیل و پالایش این ایده‌ها، حذف موارد تکراری، و کاربرد واژگان یکسان، سیاهه نهایی عوامل مرتبط با مسئله پژوهش را استخراج می‌کند. در این مرحله ممکن است نظر اعضا درباره عواملی خواسته شود که از پیش تعیین شده‌اند.

در مرحله سوم، اعضای پانل میزان اهمیت عوامل را تعیین یا تعدادی از مهمترین آنها را انتخاب می‌کنند. بر این اساس، تعداد عوامل به میزانی کاهش می‌یابند که کار با آنها قابل انجام باشد. در حقیقت، این مرحله برای کاهش تعداد عوامل به تعداد قابل قبول برای ادامه کار انجام می‌شود.

مرحله چهارم به بازنگری در میزان اهمیت عوامل بر اساس نتایج مرحله پیش یا تعیین ترتیب اهمیت عوامل اختصاص دارد. در این مرحله، هر یک از اعضا در جریان نظر گروه قرار می‌گیرد و مجدداً در میزان یا ترتیب اهمیت عوامل تجدید نظر می‌کند. تجدید نظر اعضا تا جایی ادامه می‌یابد که میان آنان اتفاق نظر حاصل شود یا تعداد شرکت کنندگان به کمتر از حد لازم برسد.

۸. تشکیل و ترکیب پانل

همان‌گونه که اشاره شد، کاربرد روش دلفی با مشارکت افرادی انجام می‌پذیرد که در موضوع پژوهش دارای دانش و تخصص باشند. این افراد با عنوان پانل دلفی شناخته می‌شوند (Hasson, Keeney, and McKenna 2000; Okoli and Pawlowski 2000). گزینش اعضای واجد شرایط برای پانل دلفی از مهمترین مراحل این روش به حساب می‌آید، چرا که اعتبار نتایج کار بستگی به شایستگی و دانش این افراد دارد (Story et al. 2001; Powell 2003). این افراد برخلاف آنچه در پیمایشهای کمی معمول است، بر مبنای نمونه‌گیری احتمالی^۱ انتخاب نمی‌شوند. چرا که این روش سازوکاری برای تصمیم‌گیری گروهی است و نیاز به متخصصان واجد شرایطی دارد که درک و دانش عمیقی از موضوع پژوهش داشته باشند. روشن است که این افراد را نمی‌توان از این طریق برگزید.

اولین نکته در تشکیل پانل دلفی، چگونگی انتخاب اعضای آن است. معمولاً انتخاب اعضای پانل از طریق نمونه‌گیری غیراحتمالی^۲ صورت می‌گیرد. در این نمونه‌گیری، اعضا به صورت احتمالی انتخاب نمی‌شوند و به همین دلیل معرف جامعه‌ای خاص نیز نیستند. در این حالت، اعضا به منظور کاربرد دانش آنان در مسئله‌ای خاص و بر مبنای معیارهایی برگزیده می‌شوند که از ماهیت موضوع و مسئله پژوهش نشأت گرفته‌اند. یکی از روشهای مورد استفاده در این زمینه، نمونه‌گیری هدف‌دار یا قضاوتی^۳ است. این روش بر این فرض استوار است که دانش پژوهشگر دربارهٔ جامعه^۴ برای دستچین کردن اعضای پانل قابل استفاده است (Hasson, Keeney, and McKenna 2000; Benis 2004, 105). در صورتی که

¹ probability sampling

² non-probability sampling

³ purposive/judgmental sampling

⁴ population

پژوهشگر، خود تمام افراد مناسب را برای عضویت در پانل شناسد، می‌تواند از روش نمونه‌گیری زنجیره‌ای^۱ نیز استفاده کند که نوعی دیگر از روشهای غیراحتمالی به حساب می‌آید. در این روش، پژوهشگر کار تعیین اعضا را با شناسایی فرد یا گروهی از افراد آگاه^۲، آغاز و از این طریق به دیگر افراد مناسب برای کار دست می‌یابد (Remenyi et al. 1998, 194; Benis 2004, 105). این روش به‌ویژه هنگامی به کار می‌رود که شناخت افراد مناسب برای پژوهشگر دشوار باشد (Saunders, Lewis, and Thornhill 2003, 171).

تعداد مناسب برای اعضا، نکته مهم دیگری است که در تشکیل پانل باید به آن توجه کرد. مانند هر نوع نمونه‌گیری دیگر، حجم نمونه به عواملی مانند امکان دسترسی به افراد، زمان لازم، و هزینه گردآوری اطلاعات بستگی دارد. در روش دلفی که اعضای پانل باید از متخصصان موضوع پژوهش باشند، این محدودیتها افزایش می‌یابند. از طرف دیگر، ایجاد اتفاق نظر میان اعضا به عنوان هدف از کاربرد این روش، با افزایش آنان دشوارتر می‌شود. هر چند تعداد اعضای پانل در پژوهشهای پیشین بین ۱۰ تا ۱۶۸۵ نفر متغیر بوده است (Powell 2003)، اما هنگامی که میان اعضای پانل تجانس وجود داشته باشد، حدود ۱۰ تا ۲۰ عضو توصیه شده است (Delbecq, Van de Van, and Gustafson 1986; Story et al. 2001; Okoli and Pawlowski 2004).

بر این اساس، اعضای پانل دلفی برای این پژوهش به صورت نمونه‌گیری غیراحتمالی برگزیده شدند. به این منظور، ۱۵ نفر از افرادی نامزد شدند که پژوهشگر برای مشارکت در این پژوهش مناسب می‌دانست. این افراد واجد یک یا چند ویژگی زیر بودند:

الف. استاد راهنما، مشاور و یا داور/ ناظر در پایان‌نامه/ رساله؛

ب. مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروههای مربوط در حوزه تحصیلات تکمیلی؛

پ. مجری یا همکار پروژه‌های مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی.

قدم بعدی، جلب مشارکت نامزدها برای مشارکت در انجام پژوهش است که باید به صورت جداگانه و تا حد امکان به صورت حضوری انجام شود. بهتر است در ملاقات با نامزدها پس از توضیح پژوهش و انتظاری که از آنها می‌رود، دعوت‌نامه‌ای نیز در اختیارشان قرار گیرد که شامل چگونگی انجام پژوهش و دریافت موافقت آنها برای مشارکت باشد (Gordon 1994).

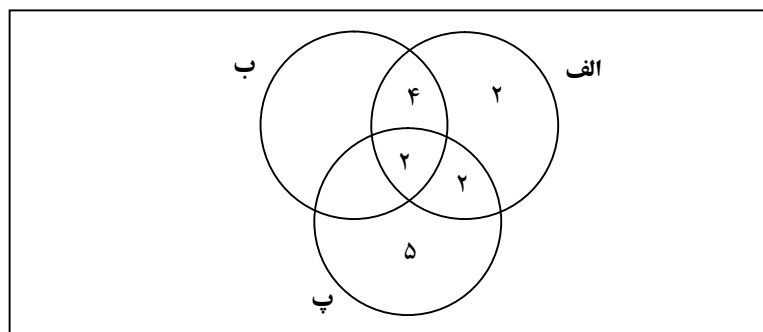
¹ chain-referral/snowball sampling

² informant

برای دعوت نامزدها به مشارکت، فرمی طراحی و سپس با تک تک نامزدها به صورت تلفنی تماس حاصل و قرار ملاقاتهای جداگانه‌ای انجام شد. در این ملاقاتها، هدف و موضوع پژوهش، تعریف پایان‌نامه/رساله و تحلیل اطلاعات آنها، و چگونگی انجام کار به آگاهی ایشان رسید و از آنها دعوت شد که در پانل دلفی مشارکت کنند. سپس فرم دعوت‌نامه (پیوست «الف») در اختیار آنها قرار گرفت که شامل موضوع پژوهش، هدفهای آن، تعریفها، تعداد دورها، زمان لازم برای مشارکت در هر دور، طول تقریبی کار، و مشخصات افراد بود. در این فرم از آنها خواسته شد که تمایل و موافقت خود را با مشارکت در این پانل اعلام کنند. از این میان، تمامی نامزدها برای مشارکت در پانل دلفی اعلام تمایل و موافقت کردند (پیوست «ب»).

ترکیب و توزیع اعضای پانل به این شرح است (شکل پنج):

- الف. استاد راهنما، مشاور و/یا داور/ناظر پایان‌نامه/رساله: ۱۰ نفر؛
 ب. مدیر/عضو شوراها یا دیگر گروههای مربوط در حوزه تحصیلات تکمیلی: شش نفر؛
 پ. مجری یا همکار پروژه‌های مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی: نه نفر.



الف. استاد راهنما، مشاور و/یا داور/ناظر پایان‌نامه/رساله

ب. مدیر/عضو شوراها یا دیگر گروههای مربوط در حوزه تحصیلات تکمیلی

پ. مجری یا همکار پروژه‌های مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

شکل ۵. ترکیب اعضای پانل دلفی بر اساس معیارهای گزینش

از میان ۱۵ نفر اعضای پانل، نه نفر استاد راهنمای پایان‌نامه/رساله بودند که میانگین تعداد پایان‌نامه/رساله‌های راهنمایی شده آنها ۲۶/۴ پایان‌نامه/رساله، و بیشترین و کمترین تعداد به ترتیب ۴۲ و یک پایان‌نامه/رساله بود.

نه نفر از اعضای پانل نیز استاد مشاور پایان‌نامه/رساله بودند که میانگین تعداد پایان‌نامه/رساله‌های

مشاوره شده آنان ۱۹، و بیشترین و کمترین آن به ترتیب ۵۰ و دو پایان نامه/ رساله بود. همچنین شش نفر از میان ۱۵ عضو، استاد داور/ ناظر پایان نامه/ رساله بودند که میانگین، بیشترین، و کمترین تعداد پایان نامه های داوری/ نظارت شده آنان به ترتیب ۳۳/۷، ۷۰، و دو پایان نامه/ رساله بود. نه نفر از اعضا دارای سابقه انجام پروژه های مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی با نقش مجری یا همکار پروژه بودند که میانگین، بیشترین، و کمترین تعداد پروژه های آنان برابر با ۵/۸، ۲۰، و یک پروژه بود.

شش نفر از اعضا نیز مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه های مرتبط با تحصیلات تکمیلی بودند که میانگین، بیشترین، و کمترین سابقه کار آنان به ترتیب ۶/۳، ۱۰، و دو سال بود (جدول ۳۰). از میان ۱۵ نفر، تحصیلات هفت نفر دکترای تخصصی و هشت نفر دیگر کارشناسی ارشد بود. هشت نفر از این افراد تحصیلاتی در حوزه کتابداری و اطلاع رسانی، دو نفر جامعه شناسی، دو نفر مدیریت، و یک نفر در هر یک از رشته های شیمی، روان شناسی و مهندسی برق داشتند.

جدول ۳۰. سابقه کار اعضای پانل

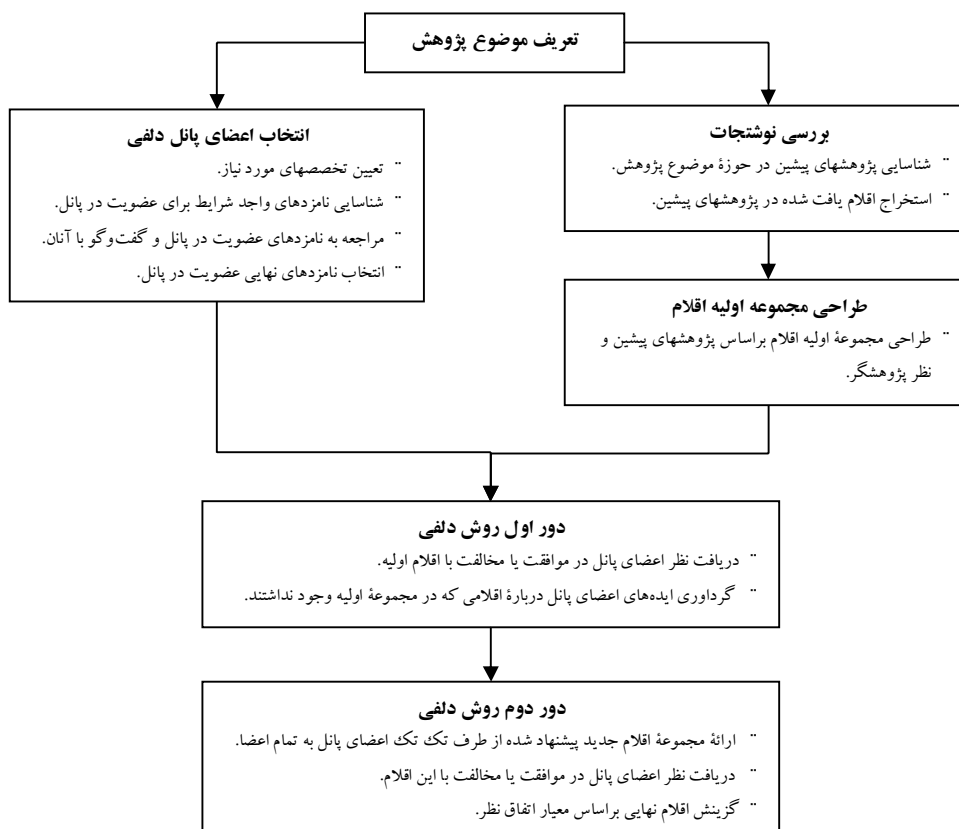
نوع کار	تعداد افراد	سابقه (به تعداد)		میانگین
		بیشترین	کمترین	
استاد راهنما	۹	۴۲	۱	۲۶/۴
استاد مشاور	۹	۵۰	۲	۱۹
استاد داور/ ناظر	۶	۷۰	۲	۳۳/۷
مجری یا همکار پروژه های مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی	۹	۲۰	۱	۵/۸
نوع کار	تعداد افراد	سابقه (به سال)		میانگین
		بیشترین	کمترین	
مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه های مربوط در حوزه تحصیلات تکمیلی	۶	۱۰	۲	۶/۳

۹. فرایند اعتباریابی بر اساس نظر متخصصان

شکل شش فرایند اعتباریابی بر اساس نظر متخصصان را نشان می‌دهد. برای انجام این بخش، پس از تعریف موضوع و ابعاد آن، نوشتجات موجود بررسی و ابعاد تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/ رساله از آنها استخراج گردید. سپس بر اساس تعریف موضوع، تخصصهای مورد نیاز تعیین و اعضای پانل دلفی با استفاده از روش نمونه‌گیری غیراحتمالی، شناسایی و انتخاب شدند.

پس از تعیین اعضای پانل، دو دور روش دلفی انجام شد. پرسشنامه‌های هر دور به صورت حضوری توزیع و گردآوری شدند. در دور اول فهرستی از ابعاد تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/ رساله که از پژوهشهای پیشین استخراج شده بودند، برای تعیین موافقت یا مخالفت آنها در اختیار اعضا قرار گرفت. علاوه بر این، از آنان خواسته شد که ایده‌های خود را دربارهٔ عواملی ارائه کنند که در این فهرست نیستند. در دور دوم، عواملی که در دور اول از سوی اعضای پانل پیشنهاد شده بودند، برای تعیین موافقت یا مخالفت در اختیار آنان قرار گرفت. انجام روش دلفی پس از انجام دور دوم و بر اساس معیار اتفاق نظر پایان یافت.

در این پژوهش برای تعیین اتفاق نظر، یکی از معیارهای ارائه شده توسط «فینک» و همکارانش مورد استفاده قرار گرفت (Fink et al. 1984). براین اساس، اقلامی از تحلیل اطلاعات پایان‌نامه انتخاب شدند که دست کم ۵۰ درصد اعضای پانل با آن موافق بودند.



شکل ۶. فرایند اعتباریابی بر اساس نظر متخصصان

۱۰. یافته‌های روش دلفی

۱-۱۰. دور اول

پرسشنامه دور اول در دو بخش اصلی و هر کدام از بخشها در دو قسمت تنظیم شده بود (پیوست «پ»). در قسمت «الف» از بخش اول فهرستی از ابعاد تحلیل اطلاعات ارائه گردید که از یک پایان‌نامه/رساله قابل استخراج بودند. این فهرست از پژوهشهای پیشین و همچنین نظر پژوهشگر استخراج شده بودند. در این قسمت، پاسخگو باید نظر خود را درباره موافقت یا مخالفت با هر یک از ابعاد تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/رساله، با انتخاب یکی از گزینه‌های موجود در مقابل آنها اعلام می‌کرد. قسمت «ب» از بخش اول پرسشنامه به ارائه ابعادی از تحلیل اطلاعات اختصاص داشت که در فهرست قسمت «الف» از بخش اول موجود نبودند، اما از نظر پاسخگو مهم و کلیدی به حساب می‌آمدند.

در بخش دوم نیز که آنهم از دو قسمت «پ» و «ت» تشکیل شده بود، فهرستی از اطلاعات مرتبط با تحلیل پایان‌نامه/رساله ارائه گردید که از پژوهشهای پیشین و همچنین نظر پژوهشگر استخراج شده بودند. در قسمت «پ» از این بخش، پاسخگو باید نظر خود را درباره موافقت یا مخالفت با هر یک از ابعاد و اقلام مرتبط با تحلیل پایان‌نامه/رساله، با انتخاب یکی از گزینه‌های موجود در مقابل آنها اعلام می‌کرد. قسمت «ت» از بخش دوم پرسشنامه نیز به ارائه ابعاد مرتبط با تحلیل پایان‌نامه/رساله اختصاص داشت که در فهرست قسمت «پ» از بخش دوم موجود نبودند، اما از نظر پاسخگو مهم و کلیدی به حساب می‌آمدند.

پرسشنامه‌ها به صورت حضوری به ۱۵ نفر از اعضای پانل تحویل داده شدند و پیگیری برای دریافت پاسخ آنها یک هفته بعد از توزیع آغاز گشت. به این منظور با هر عضو به طور میانگین چهار بار به صورت تلفنی و حضوری تماس گرفته شد. تمامی اعضای پانل پرسشنامه را تکمیل کردند. نتایج حاصل از

توصیف و تحلیل داده‌های پرسشنامه‌های دریافت شده در ادامه آمده‌اند.

۱۰-۱. بخش اول، قسمت «الف». در قسمت «الف» بخش اول پرسشنامه فهرستی از ابعاد تحلیل پایان‌نامه/رساله ارائه گردیده بود که از پژوهشهای پیشین و نظر پژوهشگر استخراج شده بودند. در این قسمت، پاسخگو باید نظر خود را دربارهٔ موافقت یا مخالفت با هر یک از ابعاد تحلیل پایان‌نامه/رساله، با انتخاب یکی از گزینه‌های موجود در مقابل آنها اعلام می‌کرد. این گزینه‌ها شامل «موافقم»، «نظری ندارم»، و «مخالفم» بودند. تعداد پاسخها برای هر گویه و درصد پاسخها، در جدول ۳۱ آمده‌اند.

جدول ۳۱. توصیف آماری نظر اعضای پانل
دربارهٔ اقسام تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/رساله - دور اول (n=۱۵)

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
		درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۱. محتوا									
۱-۱. عنوان	15	100	0	0	0	0	0	0	0
۲-۱. موضوع	15	100	0	0	0	0	0	0	0
۳-۱ ^a . رابطهٔ میان پایان‌نامهٔ کارشناسی ارشد و رسالهٔ دکترای دانش‌آموخته (وجود دارد/ندارد) ^۱	6	40	7	46/7	1	6/7	1	6/7	6/7
۴-۱. نوع پژوهش (بنیادی/کاربردی/توسعه‌ای)	14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0
۵-۱. روش‌شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی/کیفی/ترکیبی)	14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0
۶-۱. روش پژوهش (پیمایش/مطالعهٔ موردی/...)	15	100	0	0	0	0	0	0	0
۷-۱. ابزار(های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه/مصاحبه/مشاهده/مطالعه/...)	13	86/7	1	6/7	1	6/7	0	0	0
۸-۱. قلمرو زمانی	15	100							
۹-۱. قلمرو مکانی	14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0
۱۰-۱. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)	14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0
۱۱-۱. نظریهٔ پشتیبان پژوهش (وجود دارد/ندارد)	9	60	3	20	1	6/7	2	13/3	13/3
۱۲-۱. جامعهٔ پژوهش	14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0

^۱ اقسام ستاره‌دار براساس مقیاس اتفاق نظر حذف شده‌اند.

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
11	73/3	1	6/7	0	0	3	20	۱-۱۳. واحد تحلیل	
12	80	2	13/3	1	6/7	0	0	۱-۱۴. روش گردآوری داده‌ها (سرشماری/ نمونه گیری)	
11	73/3	2	13/3	1	6/7	1	6/7	۱-۱۴-۱. اگر نمونه گیری: حجم نمونه (ها)	
12	80	2	13/3	0	0	1	6/7	۱-۱۴-۲. اگر نمونه گیری: روش نمونه گیری	
								۲. شکل	
6	40	7	46/7	2	13/3	0	0	۲-۱. قطع جلد	
8	53/3	5	33/3	2	13/3	0	0	۲-۲. تعداد جلد	
10	66/7	5	33/3	0	0	0	0	۲-۳. تعداد صفحه‌ها	
7	46/7	6	40	2	13/3	0	0	۲-۳-۱. تعداد صفحه‌های بخش آغازین	
10	66/7	3	20	2	13/3	0	0	۲-۳-۲. تعداد صفحه‌های متن اصلی	
7	46/7	5	33/3	3	20	0	0	۲-۳-۳. تعداد صفحه‌های بخش پایانی	
6	40	4	26/7	4	26/7	1	6/7	۲-۴. نوع صحافی	
7	46/7	5	33/3	3	20	0	0	۲-۵. رنگ جلد	
8	53/3	4	26/7	3	20	0	0	۲-۶. ابعاد متن	
7	46/7	5	33/3	3	20	0	0	۲-۷. تعداد سطر در هر صفحه	
13	86/7	1	6/7	0	0	1	6/7	۲-۸. اقلام اطلاعات روی جلد (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد(ان) مشاور/ نام استاد(ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)	
9	60	2	13/3	3	20	1	6/7	۲-۹. اقلام اطلاعات عطف (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد(ان) مشاور/ نام استاد(ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)	
7	46/7	6	40	2	13/3	0	0	۲-۱۰. نوع تکثیر (یک‌رو/ دورو)	
8	53/3	5	33/3	3	20	0	0	۲-۱۱. نوع تکثیر (سیاه و سفید/ رنگی)	
								۳. ساختار	

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
		درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۱-۳. صفحه عنوان (دارد/ ندارد)		80	12	3	20	0	0	0	0
۲-۳. حقوق پدیدآورنده ^۱ (تعیین شده است/ نشده است)		86/7	13	1	6/7	1	6/7	0	0
۱-۲-۳. اگر شده است: تعلق حقوق به (دانشگاه/ مؤسسه/ استاد/ دانشجو/ ...)		80	12	2	13/3	1	6/7	0	0
۳-۳. صفحه تأیید (دارد/ ندارد)		66/7	10	2	13/3	1	6/7	2	13/3
۴-۳. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ ندارد)		60	9	4	26/7	2	13/3	0	0
۵-۳. چکیده فارسی (دارد/ ندارد)		100	15	0	0	0	0	0	0
۶-۳. چکیده انگلیسی (دارد/ ندارد)		100	15	0	0	0	0	0	0
۷-۳. کلیدواژه فارسی (دارد/ ندارد)		93/3	14	0	0	0	0	1	6/7
۱-۷-۳. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها		80	12	2	13/3	1	6/7	0	0
۸-۳. کلیدواژه انگلیسی (دارد/ ندارد)		100	15	0	0	0	0	0	0
۱-۸-۳. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها		80	12	2	13/3	1	6/7	0	0
۹-۳. صفحه سپاسگزاری (دارد/ ندارد)		60	9	4	26/7	2	13/3	0	0
۱۰-۳. پیش‌گفتار (دارد/ ندارد)		80	12	2	13/3	1	6/7	0	0
۱۱-۳. فهرست مطالب (دارد/ ندارد)		86/7	13	2	13/3	0	0	0	0
۱۲-۳. فهرست جدولها (دارد/ ندارد)		80	12	3	20	0	0	0	0
۱۳-۳. فهرست نمودارها/ شکلها (دارد/ ندارد)		80	12	3	20	0	0	0	0
۱۴-۳. فهرست عکسها (دارد/ ندارد)		80	12	2	13/3	1	6/7	0	0
۱۵-۳. فهرست نقشه‌ها (دارد/ ندارد)		80	12	2	13/3	1	6/7	0	0
۱۶-۳. فهرست علائم اختصاری، سرواژه‌ها و کوتاه‌نوشت‌ها (دارد/ ندارد)		80	12	3	20	0	0	0	0
۱۷-۳. طرح پژوهش (دارد/ ندارد)		86/7	13	2	13/3	0	0	0	0
۱۸-۳. متغیر پژوهش (دارد/ ندارد)		80	12	3	20	0	0	0	0
۱-۱۸-۳. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل		73/3	11	3	20	1	6/7	0	0
۲-۱۸-۳. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته		73/3	11	3	20	1	6/7	0	0

¹ copyright

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
۳-۱۸-۳. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ ندارد)		11	73/3	4	26/7	0	0	0	0
۳-۱۹. پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)		12	80	2	13/3	1	6/7	0	0
۳-۲۰. هدف پژوهش (دارد/ ندارد)		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۳-۲۰-۱. اگر دارد: تعداد اهداف		13	86/7	1	6/7	1	6/7	0	0
۳-۲۱. پرسش پژوهش (دارد/ ندارد)		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۳-۲۱-۱. اگر دارد: تعداد پرسشها		13	86/7	1	6/7	1	6/7	0	0
۳-۲۲. فرضیه پژوهش (دارد/ ندارد)		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۳-۲۲-۱. اگر دارد: تعداد فرضیهها		13	86/7	1	6/7	1	6/7	0	0
۳-۲۳. اهمیت پژوهش (دارد/ ندارد)		12	80	3	20	0	0	0	0
۳-۲۴. مدل تحلیل (دارد/ ندارد)		12	80	3	20	0	0	0	0
۳-۲۵. روش تجزیه و تحلیل دادهها		14	93/3	1	6/7	0	0	0	0
۳-۲۶. تبیین دانش افزایی ^۱ / نوآوری ^۲ (دارد/ ندارد)		12	80	2	13/3	0	0	1	6/7
۳-۲۷. محدودیتهای پژوهش (دارد/ ندارد)		12	80	2	13/3	0	0	1	6/7
۳-۲۸. کتابشناسی (دارد/ ندارد)		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۳-۲۹. واژهنامه (دارد/ ندارد)		12	80	3	20	0	0	0	0
۳-۲۹-۱. اگر دارد: نوع واژهنامه [فارسی به انگلیسی (یا سایر زبانها)/ انگلیسی (یا سایر زبانها) به فارسی/ توصیفی ^۳]		11	73/3	3	13/3	0	0	1	6/7
۳-۳۰. نمایه ^۴ (دارد/ ندارد)		14	93/3	1	6/7	0	0	0	0
۳-۳۰-۱. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی/ اشخاص/ مکان/...)		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۳-۳۱. تعداد عکسها		8	53/3	7	46/7	0	0	0	0

¹ contribution

² innovation

^۳ به واژهنامه‌ای گفته می‌شود که در آن، واژه‌های مهم متن در قالب یک یا چند جمله معنا و توصیف شده باشند.

^۴ فهرستی از واژه‌های کلیدی است که صفحه یا صفحه‌هایی را نشان می‌دهد که آن واژه در آنها به کار رفته است.

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
		درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۳۲-۳. تعداد نقشه‌ها		8	53/3	7	46/7	0	0	0	0
۳۳-۳. تعداد جدول‌ها		8	53/3	7	46/7	0	0	0	0
۳۴-۳. تعداد نمودارها/ شکلها		8	53/3	7	46/7	0	0	0	0
۳۵-۳. پیوست چاپی (دارد/ ندارد)		10	66/7	5	33/3	0	0	0	0
۳۶-۳. پیوست الکترونیکی (دارد/ ندارد)		12	80	2	13/3	0	1	6/7	0
۳۶-۳.۱. اگر دارد: متن کامل پایان‌نامه/ رساله		12	80	2	13/3	0	1	6/7	0
۳۶-۳.۲. اگر دارد: سایر داده‌ها یا اطلاعات		12	80	2	13/3	0	1	6/7	0
۴. استنادات									
۱-۴. تعداد کل استنادات		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۱-۱-۴. تعداد مقاله‌ها		13	86/7	2	13/3	0	0	0	0
۲-۱-۴. نسبت مقاله‌ها به کل استنادات		13	86/7	1	6/7	1	6/7	0	0
۳-۱-۴. تعداد کتابها		12	80	3	20	0	0	0	0
۴-۱-۴. نسبت کتابها به کل استنادات		12	80	2	13/3	1	6/7	0	0
۵-۱-۴. تعداد منابع اینترنتی		11	73/3	4	26/7	0	0	0	0
۶-۱-۴. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات		11	73/3	2	13/3	2	13/3	0	0
۲-۴. تعداد کل استنادات فارسی		12	80	3	20	0	0	0	0
۱-۲-۴. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات		12	80	2	13/3	1	6/7	0	0
۲-۲-۴. تعداد مقاله‌های فارسی		12	80	3	20	0	0	0	0
۳-۲-۴. نیم عمر ^۱ مقاله‌های فارسی		12	80	3	20	0	0	0	0
۴-۲-۴. تعداد کتابهای فارسی		12	80	3	20	0	0	0	0
۵-۲-۴. نیم عمر کتابهای فارسی		12	80	3	20	0	0	0	0
۳-۴. تعداد کل استنادات لاتین		12	80	2	13/3	1	6/7	0	0
۱-۳-۴. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات		12	80	1	6/7	2	13/3	0	0
۲-۳-۴. تعداد مقاله لاتین		12	80	3	20	0	0	0	0

^۱ به مدت زمانی اطلاق می‌شود که نیمی از کل منابع استناد شده در آن مدت منتشر شده باشند. به عبارت دیگر تعیین نیم عمر، معیاری برای سنجش میزان تازگی یا قدمت منابع استناد شده در یک مدرک است.

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
12	80	3	20	0	0	0	0	0	0
13	86/7	2	13/3	0	0	0	0	0	0
11	73/3	2	13/3	0	0	0	0	2	13/3
11	73/3	3	20	0	0	0	0	1	6/7
12	80	2	13/3	0	0	0	0	1	6/7
۵. پدیدآورندگان									
15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10	66/7	4	26/7	1	6/7	0	0	0	0
14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0	0
14	93/3	1	6/7	0	0	0	0	0	0
13	86/7	2	13/3	0	0	0	0	0	0
15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10	66/7	4	26/7	1	6/7	0	0	0	0
11	73/3	3	20	0	0	0	0	1	6/7
12	80	2	13/3	0	0	0	0	1	6/7
15	100		26/7	0	0	0	0	0	0
15	100	4	26/7	0	0	0	0	0	0
10	66/7	4	26/7	1	6/7	0	0	0	0
10	66/7	4	26/7	0	0	0	0	1	6/7
12	80	2	13/3	0	0	0	0	1	6/7
12	80	2	13/3	1	6/7	0	0	0	0
12	80	2	13/3	1	6/7	0	0	0	0
9	60	4	26/7	2	13/3	0	0	0	0
8	53/3	5	33/3	1	6/7	0	0	0	0

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
		درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۴-۴-۵. وابستگی سازمانی		60	9	26/7	4	6/7	1	6/7	1
۶. مؤسسه									
۱-۶. نام دانشگاه/ پژوهشگاه/ مؤسسه آموزش عالی		100	15	0	0	0	0	0	0
۲-۶. نام دانشکده/ پژوهشکده		100	15	0	0	0	0	0	0
۷. تاریخ									
۱-۷. تاریخ دفاع از پایان نامه/ رساله		93/3	14	6/7	1	0	0	0	0

۱۰-۲. بخش دوم، قست «پ». در قسمت «پ» از بخش دوم پرسشنامه، فهرستی از ابعاد مرتبط با تحلیل پایان نامه/ رساله تهیه و ارائه گردیده که از پژوهشهای پیشین و نظر پژوهشگر استخراج شده بودند. در این قسمت، پاسخگو مانند بخش اول، باید نظر خود را با انتخاب یکی از گزینه های «موافقم»، «نظری ندارم»، و «مخالفم» در مقابل آنها اعلام می کرد. تعداد و درصد پاسخها برای هر گزینه در جدول ۳۲ آمده است.

جدول ۳۲. توصیف آماری نظر اعضای پانل
درباره اقسام مرتبط با پایان نامه/ رساله - دور اول (n=۱۵)

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
		درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۱. اطلاعات دانشجویان									
۱-۱. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد (برحسب سال/ رشته و گرایش)		80	12	0	0	20	3	0	0
۲-۱. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/ رشته و گرایش)		80	12	0	0	20	3	0	0
۲. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه ها									
۱-۲. اطلاعات عمومی									
۱-۱-۲. نام دانشگاه/ مؤسسه		86/7	13	0	0	13/3	2	0	0
۲-۱-۲. نام سازمان مادر		66/7	10	13/3	2	20	3	0	0
۳-۱-۲. تاریخ تأسیس		53/3	8	26/7	4	20	3	0	0
۲-۲. کادر علمی									
۱-۲-۲. تعداد کل اعضای هیئت علمی		80	12	0	0	20	3	0	0

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	درصد
۱۱	۷۳/۳	۱	۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۲-۲. تعداد استاد								
۱۱	۷۳/۳	۱	۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۲-۳. تعداد دانشیار								
۱۱	۷۳/۳	۱	۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۲-۴. تعداد استادیار								
۱۱	۷۳/۳	۱	۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۲-۵. تعداد مربی								
۳-۲. دانشجویان								
۱۰	۶۶/۷	۲	۱۳/۳	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۳-۱. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد بر حسب سال								
۱۰	۶۶/۷	۴	۱۳/۳	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۳-۲. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی بر حسب سال								
۴-۲. منابع اطلاعات								
۸	۵۳/۳	۴	۲۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۴-۱. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه								
۸	۵۳/۳	۴	۲۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۴-۲. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه								
۹	۶۰	۲	۱۳/۳	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۴-۳. تعداد عناوین نشریات فارسی (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه								
۱۰	۶۶/۷	۲	۱۳/۳	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۴-۴. تعداد عناوین نشریات لاتین (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه								
۱۰	۶۶/۷	۲	۱۳/۳	۳	۲۰	۰	۰	۰
۲-۴-۵. تعداد پایگاههای اطلاعات علمی دارای اشتراک جاری در دانشگاه / مؤسسه								
۳. اطلاعات رشته								
۱۳	۸۶/۷	۰	۰	۲	۱۳/۳	۰	۰	۰
۳-۱. موضوعهای رشته								
۱۱	۷۳/۳	۱	۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۳-۲. گرایشهای جاری رشته در جهان								
۴. اطلاعات استادان								
۸	۵۳/۳	۴	۲۶/۷	۳	۲۰	۰	۰	۰
۴-۱. توزیع فراوانی استادان راهنما بر حسب								

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
8	53/3	4	26/7	3	20	0	0		
۲-۴. توزیع فراوانی استادان مشاور بر حسب دانشگاه / مؤسسه									
8	53/3	4	26/7	3	20	0	0		
۳-۴. توزیع فراوانی استادان داور بر حسب دانشگاه / مؤسسه									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۴-۴. تعداد پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۱-۴-۴. فراوانی پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۵-۴. تعداد رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۱-۵-۴. فراوانی رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۶-۴. تعداد پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۱-۶-۴. فراوانی پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۷-۴. تعداد رساله های مشاوره شده توسط هر استاد									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0		
۱-۷-۴. فراوانی رساله های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	20	3	20	0	0		
۸-۴. تعداد پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد									
10	66/7	2	20	3	20	0	0		
۱-۸-۴. فراوانی پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)									

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
10	66/7	2	20	3	20	0	0	0	0
۴-۹. تعداد رساله‌های داوری شده توسط هر استاد									
9	60	3	20	3	20	0	0	0	0
۴-۹-۱. فراوانی رساله‌های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)									
۵. اطلاعات تجمعی و ترکیبی									
9	60	3	20	3	20	0	0	0	0
۵-۱. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاه‌ها / مؤسسه‌ها									
9	60	3	20	3	20	0	0	0	0
۵-۲. توزیع فراوانی پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب زمان / دانشگاه یا مؤسسه / استاد)									
11	73/3	1	6/7	3	20	0	0	0	0
۵-۳. روند موضوعی پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب زمان / دانشگاه یا مؤسسه)									
11	73/3	1	6/7	3	20	0	0	0	0
۵-۴. توزیع فراوانی موضوعی پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب زمان / دانشگاه یا مؤسسه / استاد)									
11	73/3	1	6/7	3	20	0	0	0	0
۵-۵. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)									
9	60	3	20	3	20	0	0	0	0
۵-۶. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)									
9	60	3	20	3	20	0	0	0	0
۵-۷. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0	0	0
۵-۸. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0	0	0
۵-۹. توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (بر حسب سال / رشته و گرایش / موضوع)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0	0	0
۵-۱۰. توزیع فراوانی تعداد رساله‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (بر حسب سال / رشته و گرایش / موضوع)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0	0	0
۵-۱۱. نسبت تعداد دانش‌آموخته کارشناسی ارشد /									

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بدون پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
دکتر به تعداد استادان راهنما/ مشاور/ داور (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)									
10	66/7	2	13/3	3	20	0	0	0	0
۱۲-۵. نسبت تعداد دانش آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاهها یا مؤسسه ها									

۱۰-۱-۳. در هر دو بخش پرسشنامه دور اول از پاسخگو خواسته شده بود که اقلام قابل استخراجی از یک پایان نامه/ رساله یا مرتبط با پایان نامه/ رساله را پیشنهاد کنند که به نظر پاسخگو ضروری هستند ولی در پرسشنامه آورده نشده اند.

در فرایند بررسی پیشنهادها ۱۲۴ قلم جدید بر اساس نظر اعضای پانل و پژوهشگر بدست آمد که از این میان ۸۲ پیشنهاد (۶۶ درصد) که با اهداف پژوهش هم خوانی داشتند، پذیرفته و در پرسشنامه دور دوم به اعضای پانل ارائه گردید (جدول ۳۳).

جدول ۳۳. فهرست اقلام جدید پذیرفته شده

۱. محتوا
۱-۱. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ...)
۲. شکل
۱-۲. تعداد فصلها
۲-۲. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ ندارد)
۳-۲. زبان پایان نامه/ رساله ^۱
۳. ساختار
۱-۳. بخش نتایج یا نتیجه گیری (دارد/ ندارد)
۲-۳. فهرست پیوستها (دارد/ ندارد)
۳-۳. محل نگهداری مدرک (تعیین شده است/ نشده است)
۴-۳. ضوابط دسترسی به مدرک و استفاده از آن (تعیین شده است/ نشده است)
۵-۳. غلط نامه (دارد/ ندارد)
۶-۳. زندگینامه مؤلف (دارد/ ندارد)

^۱ ممکن است برخی پایان نامه ها و رساله ها به زبان لاتین و یا فارسی و لاتین ارائه شده باشند.

- ۳-۷. صفحه بسم الله (دارد/ ندارد)
- ۳-۸. کلمات یا جملات کوتاه^۱ (استفاده شده است/ نشده است)
- ۳-۹. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ ندارد)
- ۳-۱۰. پیشنهادها (دارد/ ندارد)
- ۳-۱۰-۱. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ ندارد)
- ۳-۱۰-۲. اگر دارد: پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر (دارد/ ندارد)
- ۳-۱۱. صفحه یا اطلاعات حمایت کنندگان از پایان نامه/ رساله (دارد/ ندارد)
- ۳-۱۱-۱. اگر دارد: نام سازمان(های) حمایت کننده

۴. استنادات

- ۴-۱. تعداد پایان نامه های فارسی
- ۴-۲. نسبت پایان نامه های فارسی به کل استنادات
- ۴-۳. تعداد رساله های فارسی
- ۴-۴. نسبت رساله های فارسی به کل استنادات
- ۴-۵. تعداد پایان نامه های انگلیسی
- ۴-۶. نسبت پایان نامه های انگلیسی به کل استنادات
- ۴-۷. تعداد رساله های انگلیسی
- ۴-۸. نسبت رساله های انگلیسی به کل استنادات
- ۴-۹. تعداد رساله های غیرفارسی و غیرانگلیسی
- ۴-۱۰. نسبت رساله های غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
- ۴-۱۱. تعداد مقالات سمینار فارسی
- ۴-۱۲. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
- ۴-۱۳. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
- ۴-۱۴. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات
- ۴-۱۵. تعداد مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی
- ۴-۱۶. نسبت مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
- ۴-۱۷. تعداد مقالات مجلات فارسی
- ۴-۱۸. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
- ۴-۱۹. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
- ۴-۲۰. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات

^۲ مانند کلمات قصار، مَثَل، شعر، ...

- ۲۱-۴. تعداد مقالات مجلات غیر فارسی و غیرانگلیسی
- ۲۲-۴. نسبت مقالات مجلات غیر فارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
- ۲۳-۴. شیوه یا الگوی ارجاعات و استنادات (ذکر شده است/ ذکر نشده است)

۵. اطلاعات دانشجویان

- ۱-۵. فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان دکتری
(استفاده شده است/ نشده است)
- ۱-۱-۵. اگر استفاده شده: چه مدت (به ماه)
- ۲-۱-۵. اگر استفاده شده: کدام کشور
- ۳-۱-۵. اگر استفاده شده: کدام دانشگاه
- ۲-۵. طول مدت تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد (به ماه)
- ۳-۵. طول مدت تحصیل در مقطع دکتری (به ماه)
- ۴-۵. وضعیت تأهل دانشجوی کارشناسی ارشد (مجرد/ متأهل)
- ۵-۵. وضعیت تأهل دانشجوی دکتری (مجرد/ متأهل)
- ۶-۵. سال تولد دانشجوی کارشناسی ارشد
- ۷-۵. سال تولد دانشجوی دکتری

۶. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه‌ها

- ۱-۶. میزان بودجه دانشگاه
- ۲-۶. میزان بودجه دانشکده
- ۳-۶. میزان بودجه گروه
- ۴-۶. نام استان محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
- ۵-۶. نام شهر محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
- ۶-۶. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی استان
- ۷-۶. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی^۱ استان
- ۸-۶. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی شهر
- ۹-۶. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی شهر

۷. اطلاعات استادان

- ۱-۷. رشته استادان راهنما
- ۲-۷. رشته استادان مشاور

^۱ شامل آزاد و غیرانتفاعی

۳-۷. رشته استادان داور

۴-۷. گرایش استادان راهنما

۵-۷. گرایش استادان مشاور

۶-۷. گرایش استادان داور

۷-۷. کشور محل فارغ التحصیلی استاد راهنما

۸-۷. کشور محل فارغ التحصیلی استاد مشاور

۹-۷. کشور محل فارغ التحصیلی استاد داور

۱۰-۷. سال تولد استاد راهنما

۱۱-۷. سال تولد استاد مشاور

۱۲-۷. سال تولد استاد داور

۸. اطلاعات تجمعی و ترکیبی

۱-۸. توزیع فراوانی زبان پایان نامه ها (برحسب دانشگاه / مؤسسه)

۲-۸. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از پایان نامه ها

(برحسب سال / رشته و گرایش / موضوع / دانشگاه / مؤسسه)

۳-۸. توزیع فراوانی زبان رساله ها (برحسب دانشگاه / مؤسسه)

۴-۸. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از رساله ها

(برحسب رشته و گرایش / موضوع / دانشگاه / مؤسسه)

۵-۸. توزیع فراوانی فرصت مطالعاتی خارج از کشور دانشجویان دکتری

(برحسب دانشگاه / مؤسسه)

۶-۸. توزیع فراوانی کشورهایی که فرصت مطالعاتی دانشجوی دکتری در آنها انجام شده است (برحسب سال / دانشگاه /

مؤسسه)

۷-۸. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل کارشناسی ارشد (به ماه)

(برحسب سال / دانشگاه / مؤسسه)

۸-۸. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل دکتری (به ماه)

(برحسب سال / دانشگاه / مؤسسه)

۹-۸. توزیع سنی دانشجویان کارشناسی ارشد

(برحسب دانشگاه / مؤسسه / رشته و گرایش)

۱۰-۸. توزیع سنی دانشجویان دکتری

(برحسب دانشگاه / مؤسسه / رشته و گرایش)

شایان ذکر است که از ۴۲ پیشنهاد دیگر، ۱۲ پیشنهاد به علت امکان‌ناپذیری بررسی، ۱۱ پیشنهاد به علت تکراری بودن، ۸ پیشنهاد به علت بی‌ارتباط بودن با موضوع، ۵ پیشنهاد به علت ناهم‌خوانی با اهداف پژوهش، ۴ پیشنهاد بعلت سنجش کیفی موضوع و ۲ پیشنهاد بدین سبب که وارد تحلیل محتوایی پایان‌نامه/رساله می‌شدند، پذیرفته نشدند.

۱۰-۲. دور دوم

پرسشنامه دور دوم (پیوست «ت») در دو بخش براساس پیشنهادهای جدید تنظیم و به اعضای پانل ارائه گردید و از آنان خواسته شد نظر خود را با انتخاب یکی از گزینه‌های «موافقم»، «نظری ندارم»، و «مخالفم» در مقابل آنها اعلام کنند.

بخش اول این پرسشنامه شامل پیشنهادهای اعضای پانل و پژوهشگر برای اطلاعات قابل استخراج از یک پایان‌نامه/رساله برای تحلیل و بخش دوم آن محتوی اطلاعات مرتبط با تحلیل پایان‌نامه/رساله بودند. پرسشنامه‌ها به صورت حضوری به ۱۵ نفر از اعضای پانل تحویل داده شدند و پیگیری برای دریافت پاسخ آنها یک هفته بعد از توزیع آغاز شد. به این منظور با هر عضو به طور میانگین سه بار به صورت تلفنی و حضوری تماس گرفته شد. بدین ترتیب و در نهایت ۱۴ پرسشنامه (۹۳/۳ درصد) دریافت شد. توصیف داده‌های پرسشنامه‌های دریافت شده در جدولهای ۳۴ و ۳۵ آمده‌اند.

جدول ۳۴. توصیف آماری نظر اعضای پانل

دربارهٔ اقلام تحلیل اطلاعات پایان‌نامه/رساله - دور دوم (n=۱۴)

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف	
		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
۱. محتوا							
۱-۱. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ...)		13	93	0	0	1	7
۲. شکل							
۱-۲. تعداد فصلها		13	93	0	0	1	7
۲-۲. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ ندارد)		13	93	0	0	1	0
۳-۲. زبان پایان نامه/ رساله ^۱		14	100	0	0	0	0

^۱ ممکن است برخی پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها به زبان لاتین و یا فارسی و لاتین ارائه شده باشند.

مخالف		بی نظر		موافق		اقدام
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	
						۳. ساختار
7	1	0	0	93	13	۱-۳. بخش نتایج یا نتیجه گیری (دارد/ ندارد)
7	1	0	0	93	13	۲-۳. فهرست پیوستها (دارد/ ندارد)
0	0	7	1	93	13	۳-۳. محل نگهداری مدرک (تعیین شده است/ نشده است)
0	0	21	3	79	11	۴-۳. ضوابط دسترسی به مدرک و استفاده از آن (تعیین شده است/ نشده است)
7	1	28/8	4	64/2	9	۵-۳. غلط نامه (دارد/ ندارد)
14	2	36	5	50	7	۶-۳. زندگینامه مؤلف (دارد/ ندارد)
0	0	36	5	64	9	۷-۳. صفحه بسم الله (دارد/ ندارد)
7	1	36	5	57	8	۸-۳. کلمات یا جملات کوتاه ^۱ (استفاده شده است/ نشده است)
0	0	7	1	93	13	۹-۳. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ ندارد)
0	0	0	0	100	14	۱۰-۳. پیشنهادها (دارد/ ندارد)
7	1	14	2	79	11	۱-۱۰-۳. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ ندارد)
0	0	14	2	86	12	۲-۱۰-۳. اگر دارد: پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر (دارد/ ندارد)
0	0	14	2	86	12	۱۱-۳. صفحه یا اطلاعات حمایت کنندگان از پایان نامه/ رساله (دارد/ ندارد)
0	0	7	1	93	13	۱-۱۱-۳. اگر دارد: نام سازمان(های) حمایت کننده
						۴. استنادات
7	1	0	0	93	13	۱-۴. تعداد پایان نامه های فارسی
7	1	7	1	86	12	۲-۴. نسبت پایان نامه های فارسی به کل استنادات
7	1	7	1	86	12	۳-۴. تعداد رساله های فارسی
7	1	14	2	79	11	۴-۴. نسبت رساله های فارسی به کل استنادات
7	1	0	0	93	13	۵-۴. تعداد پایان نامه های انگلیسی
7	1	7	1	86	12	۶-۴. نسبت پایان نامه های انگلیسی به کل استنادات
7	1	0	0	93	13	۷-۴. تعداد رساله های انگلیسی
7	1	7	1	86	12	۸-۴. نسبت رساله های انگلیسی به کل استنادات
7	1	14	2	79	11	۹-۴. تعداد رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی

^۲ مانند کلمات قصار، مثل، شعر، ...

مخالف		بی نظر		موافق		اقدام
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	
7	1	21	3	72	10	۴-۱۰. نسبت رساله‌های غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
7	1	7	1	86	12	۴-۱۱. تعداد مقالات سمینار فارسی
7	1	14	2	79	11	۴-۱۲. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
7	1	7	1	86	12	۴-۱۳. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
7	1	14	2	79	11	۴-۱۴. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات
7	1	7	1	86	12	۴-۱۵. تعداد مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی
7	1	14	2	79	11	۴-۱۶. نسبت مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
7	1	0	0	93	13	۴-۱۷. تعداد مقالات مجلات فارسی
7	1	7	1	86	12	۴-۱۸. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
7	1	0	0	93	13	۴-۱۹. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
7	1	7	1	86	12	۴-۲۰. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات
7	1	0	0	93	13	۴-۲۱. تعداد مقالات مجلات غیر فارسی و غیرانگلیسی
7	1	7	1	86	12	۴-۲۲. نسبت مقالات مجلات غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
7	1	0	0	93	13	۴-۲۳. شیوه یا الگوی ارجاعات و استنادات (ذکر شده است / ذکر نشده است)

جدول ۳۵. توصیف آماری نظر اعضای پانل
درباره اقدام مرتبط با پایان‌نامه / رساله - دور دوم (n=۱۴)

اقدام		موافق		بی نظر		مخالف		بی پاسخ	
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۱. اطلاعات دانشجویان									
10	72	4	28	0	0	0	0	0	0
۱-۱. فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان دکتری (استفاده شده است / نشده است)									
10	72	4	28	0	0	0	0	0	0
۱-۱-۱. اگر استفاده شده: چه مدت (به ماه)									
10	72	4	28	0	0	0	0	0	0
۱-۱-۲. اگر استفاده شده: کدام کشور									
10	72	4	28	0	0	0	0	0	0

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بی پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
10	72	4	28	0	0	0	0	0	0
10	72	3	21	1	7	0	0	0	0
10	72	3	21	1	7	0	0	0	0
7	51	3	21	4	28	0	0	0	0
7	51	3	21	4	28	0	0	0	0
9	65	3	21	2	14	0	0	0	0
9	65	3	21	2	14	0	0	0	0
۲. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه ها									
6	44	4	28	3	21	1	7	0	0
6	44	4	28	3	21	1	7	0	0
6	44	4	28	3	21	1	7	0	0
12	86	1	7	1	7	0	0	0	0
12	86	1	7	1	7	0	0	0	0
8	58	3	21	3	21	0	0	0	0
8	58	3	21	3	21	0	0	0	0
9	65	3	21	2	14	0	0	0	0
9	65	3	21	2	14	0	0	0	0
۴. اطلاعات استادان									
13	93	1	7	0	0	0	0	0	0
13	93	1	7	0	0	0	0	0	0
13	93	1	7	0	0	0	0	0	0

^۱ شامل آزاد و غیرانتفاعی

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بی پاسخ	
تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
۱۳	۸۶	۲	۱۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۲	۸۶	۲	۱۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۲	۸۶	۲	۱۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۱	۷۹	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۱	۷۹	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۱	۷۹	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۶	۴۴	۵	۳۵	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰
۶	۴۴	۵	۳۵	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰
۶	۴۴	۵	۳۵	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰
۵. اطلاعات تجمعی و ترکیبی									
۱۲	۸۶	۲	۱۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۳	۹۳	۱	۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۱	۷۹	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۰	۷۲	۳	۲۱	۰	۰	۱	۷	۰	۰
۱۰	۷۲	۳	۲۱	۰	۰	۱	۷	۰	۰
۱۰	۷۲	۳	۲۱	۰	۰	۱	۷	۰	۰
۱۱	۷۹	۳	۲۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰

اقلام		موافق		بی نظر		مخالف		بی پاسخ	
		درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
کارشناسی ارشد (به ماه) (برحسب سال / دانشگاه / مؤسسه)									
۸-۵. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل دکتری (به ماه) (برحسب سال / دانشگاه / مؤسسه)		72	3	21	1	7	0	0	0
۹-۵. توزیع سنی دانشجویان کارشناسی ارشد (برحسب دانشگاه / مؤسسه / رشته و گرایش)		72	3	21	1	7	0	0	0
۱۰-۵. توزیع سنی دانشجویان دکتری (برحسب دانشگاه / مؤسسه / رشته و گرایش)		65	3	21	2	14	0	0	0

۱۰-۳. نتیجه گیری

در این مرحله براساس مقیاس اتفاق نظر، اقلام قابل تحلیلی مشخص شدند که دست کم ۵۰ درصد اعضای پانل با آن موافق بودند. سیاهه این اقلام به این شرح است:

الف. اطلاعات پایان نامه / رساله

۱. محتوا

1-1. عنوان

2-1. موضوع

3-1. نوع پژوهش (بنیادی / کاربردی / توسعه ای)

4-1. روش شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی / کیفی / ترکیبی)

5-1. روش پژوهش (پیمایش / مطالعه موردی / ...)

6-1. ابزار (های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه / مصاحبه / مشاهده / مطالعه / ...)

7-1. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ...)

8-1. قلمرو زمانی

9-1. قلمرو مکانی

- 10-1. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)
- 11-1. نظریه پشتیبان پژوهش (وجود دارد/ ندارد)
- 12-1. جامعه پژوهش
- 13-1. واحد تحلیل
- 14-1. روش گردآوری داده‌ها (سرشماری/ نمونه‌گیری)
- 1-14-1. اگر نمونه‌گیری: حجم نمونه (ها)
- 2-14-1. اگر نمونه‌گیری: روش نمونه‌گیری

2. شکل

- 1-2. زبان پایان‌نامه/ رساله
- 2-2. تعداد جلد
- 3-2. تعداد فصلها
- 4-2. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ ندارد)
- 5-2. تعداد صفحه‌ها
- 1-5-2. تعداد صفحه‌های بخش آغازین
- 2-5-2. تعداد صفحه‌های متن اصلی
- 3-5-2. تعداد صفحه‌های بخش پایانی
- 6-2. رنگ جلد
- 7-2. ابعاد متن
- 8-2. تعداد سطر در هر صفحه
- 9-2. اقلام اطلاعات روی جلد (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد (ان) مشاور/ نام استاد (ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)
- 10-2. اقلام اطلاعات عطف (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد (ان) مشاور/ نام استاد (ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)
- 11-2. نوع تکثیر (یک‌رو/ دورو)
- 12-2. نوع تکثیر (سیاه و سفید/ رنگی)

3. ساختار

- 1-3. صفحهٔ بسم‌الله (دارد/ندارد)
- 2-3. صفحهٔ عنوان (دارد/ندارد)
- 3-3. حقوق پدیدآورنده (تعیین شده است/نشده است)
- 1-3-3. اگر شده است: تعلق حقوق به (دانشگاه/مؤسسه/استاد/دانشجو/...)
- 4-3. محل نگهداری مدرک (تعیین شده است/نشده است)
- 5-3. ضوابط دسترسی به مدرک و استفاده از آن (تعیین شده است/نشده است)
- 6-3. صفحه یا اطلاعات حمایت‌کنندگان از پایان‌نامه/رساله (دارد/ندارد)
- 1-6-3. اگر دارد: نام سازمان(های) حمایت‌کننده
- 7-3. صفحهٔ تأیید (دارد/ندارد)
- 8-3. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ندارد)
- 9-3. چکیدهٔ فارسی (دارد/ندارد)
- 10-3. چکیدهٔ انگلیسی (دارد/ندارد)
- 11-3. کلیدواژهٔ فارسی (دارد/ندارد)
- 1-11-3. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها
- 12-3. کلیدواژهٔ انگلیسی (دارد/ندارد)
- 1-12-3. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها
- 13-3. صفحه سپاسگزاری (دارد/ندارد)
- 14-3. کلمات یا جملات کوتاه (استفاده شده است/نشده است)
- 15-3. پیش‌گفتار (دارد/ندارد)
- 16-3. فهرست مطالب (دارد/ندارد)
- 17-3. فهرست جدولها (دارد/ندارد)
- 18-3. فهرست نمودارها/شکلها (دارد/ندارد)
- 19-3. فهرست عکسها (دارد/ندارد)
- 20-3. فهرست نقشه‌ها (دارد/ندارد)
- 21-3. فهرست علائم اختصاری، سرواژه‌ها و کوتاه‌نوشت‌ها (دارد/ندارد)
- 22-3. فهرست پیوستها (دارد/ندارد)

- 23-3. طرح پژوهش (دارد/ندارد)
- 24-3. متغیر پژوهش (دارد/ندارد)
- 1-24-3. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل
- 2-24-3. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته
- 3-24-3. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ندارد)
- 25-3. پیشینه پژوهش (دارد/ندارد)
- 26-3. هدف پژوهش (دارد/ندارد)
- 1-26-3. اگر دارد: تعداد اهداف
- 27-3. پرسش پژوهش (دارد/ندارد)
- 1-27-3. اگر دارد: تعداد پرسشها
- 28-3. فرضیه پژوهش (دارد/ندارد)
- 1-28-3. اگر دارد: تعداد فرضیه‌ها
- 29-3. اهمیت پژوهش (دارد/ندارد)
- 30-3. مدل تحلیل (دارد/ندارد)
- 31-3. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
- 32-3. تبیین دانش‌افزایی/نوآوری (دارد/ندارد)
- 33-3. محدودیتهای پژوهش (دارد/ندارد)
- 34-3. بخش نتایج یا نتیجه‌گیری (دارد/ندارد)
- 35-3. پیشنهادها (دارد/ندارد)
- 1-35-3. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ندارد)
- 2-35-3. اگر دارد: پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر (دارد/ندارد)
- 36-3. کتابشناسی (دارد/ندارد)
- 37-3. واژه‌نامه (دارد/ندارد)
- 1-37-3. اگر دارد: نوع واژه‌نامه [فارسی به انگلیسی (یا سایر زبانها)/انگلیسی (یا سایر زبانها) به فارسی/توصیفی]
- 38-3. نمایه (دارد/ندارد)

- 3-38-1. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی/ اشخاص/ مکان/...)
- 3-39. غلطنامه (دارد/ ندارد)
- 3-40. زندگینامه مؤلف (دارد/ ندارد)
- 3-41. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ ندارد)
- 3-42. تعداد عکس‌ها
- 3-43. تعداد نقشه‌ها
- 3-44. تعداد جدول‌ها
- 3-45. تعداد نمودارها/ شکلها
- 3-46. پیوست چاپی (دارد/ ندارد)
- 3-47. پیوست الکترونیکی (دارد/ ندارد)
- 3-47-1. اگر دارد: متن کامل پایان‌نامه/ رساله
- 3-47-2. اگر دارد: سایر داده‌ها یا اطلاعات

4. استنادات

- 4-1. تعداد کل استنادات
- 4-2. تعداد مقاله‌ها
- 4-2-1. نسبت مقاله‌ها به کل استنادات
- 4-3. تعداد مقالات سمینار فارسی
- 4-3-1. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
- 4-4. تعداد کتابها
- 4-4-1. نسبت کتابها به کل استنادات
- 4-5. تعداد منابع اینترنتی
- 4-5-1. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات
- 4-6. تعداد کل استنادات فارسی
- 4-6-1. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات
- 4-7. تعداد مقاله‌های فارسی
- 4-7-1. نیم عمر مقاله‌های فارسی

- 8-4. تعداد مقالات مجلات فارسی
- 1-8-4. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
- 9-4. تعداد کتابهای فارسی
- 1-9-4. نیم عمر کتابهای فارسی
- 10-4. تعداد پایان نامه های فارسی
- 1-10-4. نسبت پایان نامه های فارسی به کل استنادات
- 11-4. تعداد رساله های فارسی
- 1-11-4. نسبت رساله های فارسی به کل استنادات
- 12-4. تعداد کل استنادات لاتین
- 1-12-4. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات
- 13-4. تعداد مقاله لاتین
- 1-13-4. نیم عمر مقاله های لاتین
- 14-4. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
- 1-14-4. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات
- 15-4. تعداد مقالات سمینار غیر فارسی و غیر انگلیسی
- 16-4. نسبت مقالات سمینار غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
- 17-4. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
- 18-4. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات
- 19-4. تعداد مقالات مجلات غیر فارسی و غیر انگلیسی
- 20-4. نسبت مقالات مجلات غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
- 21-4. تعداد پایان نامه های انگلیسی
- 22-4. نسبت پایان نامه های انگلیسی به کل استنادات
- 23-4. تعداد رساله های انگلیسی
- 24-4. نسبت رساله های انگلیسی به کل استنادات
- 25-4. تعداد رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی
- 26-4. نسبت رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات

- 4-26-1. تعداد کتاب لاتین
- 4-26-2. نیم عمر کتابهای لاتین
- 4-27. نوع ارجاع دهی (درون متنی/ برون متنی)
- 4-28. پانویس کلمات لاتین (دارد/ ندارد)
- 4-29. شیوه یا الگوی ارجاعات و استنادات (ذکر شده است/ ذکر نشده است)
5. پدیدآورندگان
- 5-1. دانشجو
- 5-1-1. نام و نام خانوادگی
- 5-1-2. جنس
- 5-1-3. رشته تحصیلی
- 5-1-4. گرایش
- 5-2. استاد راهنما
- 5-2-1. نام و نام خانوادگی
- 5-2-2. جنس
- 5-2-3. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
- 5-2-4. وابستگی سازمانی
- 5-3. استاد مشاور
- 5-3-1. نام و نام خانوادگی
- 5-3-2. جنس
- 5-3-3. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
- 5-3-4. وابستگی سازمانی
- 5-4. استاد داور/ ناظر
- 5-4-1. نام و نام خانوادگی
- 5-4-2. جنس
- 5-4-3. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
- 5-4-4. وابستگی سازمانی

6. مؤسسه

1-6. نام دانشگاه/ پژوهشگاه/ مؤسسه آموزش عالی

2-6. نام دانشکده/ پژوهشکده

7. تاریخ

1-7. تاریخ دفاع از پایان نامه/ رساله

ب. اطلاعات مرتبط با پایان نامه/ رساله

8. اطلاعات دانشجویان

1-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد (برحسب سال/ رشته و گرایش)

2-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/ رشته و گرایش)

3-8. فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان دکتری (استفاده شده است/ نشده است)

1-3-8. اگر استفاده شده: چه مدت (به ماه)

2-3-8. اگر استفاده شده: کدام کشور

3-3-8. اگر استفاده شده: کدام دانشگاه

4-8. طول مدت تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد (به ماه)

5-8. طول مدت تحصیل در مقطع دکتری (به ماه)

6-8. وضعیت تأهل دانشجوی کارشناسی ارشد (مجرد/ متأهل)

7-8. وضعیت تأهل دانشجوی دکتری (مجرد/ متأهل)

8-8. سال تولد دانشجوی کارشناسی ارشد

9-8. سال تولد دانشجوی دکتری

9. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه ها

1-9. اطلاعات عمومی

1-1-9. نام دانشگاه/ مؤسسه

2-1-9. نام سازمان مادر

3-1-9. تاریخ تأسیس

2-9. کادر علمی

1-2-9. تعداد کل اعضای هیئت علمی

- 9-2-2. تعداد استاد
- 9-2-3. تعداد دانشیار
- 9-2-4. تعداد استادیار
- 9-2-5. تعداد مربی
- 9-3. نام استان محل استقرار دانشگاه/مؤسسه
- 9-4. نام شهر محل استقرار دانشگاه/مؤسسه
- 9-5. تعداد دانشگاه/مؤسسه دولتی استان
- 9-6. تعداد دانشگاه/مؤسسه غیردولتی استان
- 9-7. تعداد دانشگاه/مؤسسه دولتی شهر
- 9-8. تعداد دانشگاه/مؤسسه غیردولتی شهر
- 9-9. دانشجویان
- 9-9-1. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد برحسب سال
- 9-9-2. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی برحسب سال
- 9-10. منابع اطلاعات
- 9-10-1. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
- 9-10-2. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
- 9-10-3. تعداد عناوین نشریات فارسی (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
- 9-10-4. تعداد عناوین نشریات لاتین (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
- 9-10-5. تعداد پایگاههای اطلاعات علمی دارای اشتراک جاری در دانشگاه/مؤسسه
10. اطلاعات رشته
- 10-1. موضوعهای رشته
- 10-2. گرایشهای جاری رشته در جهان
11. اطلاعات استادان
- 11-1. رشته استادان راهنما

- 11-2. رشته استادان مشاور
- 11-3. رشته استادان داور
- 11-4. گرایش استادان راهنما
- 11-5. گرایش استادان مشاور
- 11-6. گرایش استادان داور
- 11-7. کشور محل فارغ التحصیلی استاد راهنما
- 11-8. کشور محل فارغ التحصیلی استاد مشاور
- 11-9. کشور محل فارغ التحصیلی استاد داور
- 11-10. توزیع فراوانی استادان راهنما بر حسب دانشگاه/ مؤسسه
- 11-11. توزیع فراوانی استادان مشاور بر حسب دانشگاه/ مؤسسه
- 11-12. توزیع فراوانی استادان داور بر حسب دانشگاه/ مؤسسه
- 11-13. تعداد پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد
- 11-13-1. فراوانی پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-14. تعداد رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد
- 11-14-1. فراوانی رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-15. تعداد پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد
- 11-15-1. فراوانی پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-16. تعداد رساله های مشاوره شده توسط هر استاد
- 11-16-1. فراوانی رساله های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-17. تعداد پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد
- 11-17-1. فراوانی پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

- 11-18. تعداد رساله‌های داوری شده توسط هر استاد
- 11-18-1. فراوانی رساله‌های داوری شده توسط هر استاد (برحسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
12. اطلاعات تجمعی و ترکیبی
- 12-1. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاهها/مؤسسه‌ها
- 12-2. توزیع فراوانی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه /استاد)
- 12-3. روند موضوعی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه)
- 12-4. توزیع فراوانی موضوعی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه /استاد)
- 12-5. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 12-6. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 12-7. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 12-8. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 12-9. توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (برحسب سال/رشته و گرایش/موضوع)
- 12-10. توزیع فراوانی تعداد رساله‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (برحسب سال/رشته و گرایش/موضوع)
- 12-11. نسبت تعداد دانش‌آموخته کارشناسی ارشد/دکتر به تعداد استادان راهنما/مشاور/داور (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
- 12-12. نسبت تعداد دانش‌آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاهها یا مؤسسه‌ها
- 12-13. توزیع فراوانی زبان پایان‌نامه‌ها (برحسب دانشگاه/مؤسسه)
- 12-14. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از پایان‌نامه‌ها (برحسب سال/رشته و گرایش/موضوع/دانشگاه/مؤسسه)
- 12-15. توزیع فراوانی زبان رساله‌ها (برحسب دانشگاه/مؤسسه)
- 12-16. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از رساله‌ها (برحسب رشته و گرایش/موضوع/دانشگاه/مؤسسه)
- 12-17. توزیع فراوانی فرصت مطالعاتی خارج از کشور دانشجویان دکتری (برحسب دانشگاه/

مؤسسه)

12-18. توزیع فراوانی کشورهایی که فرصت مطالعاتی دانشجوی دکتری در آنها انجام شده است

(برحسب سال/ دانشگاه/ مؤسسه)

12-19. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل کارشناسی ارشد (به ماه) (برحسب سال/ دانشگاه/ مؤسسه)

12-20. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل دکتری (به ماه) (برحسب سال/ دانشگاه/ مؤسسه)

12-21. توزیع سنی دانشجویان کارشناسی ارشد (برحسب دانشگاه/ مؤسسه/ رشته و گرایش)

12-22. توزیع سنی دانشجویان دکتری (برحسب دانشگاه/ مؤسسه/ رشته و گرایش)

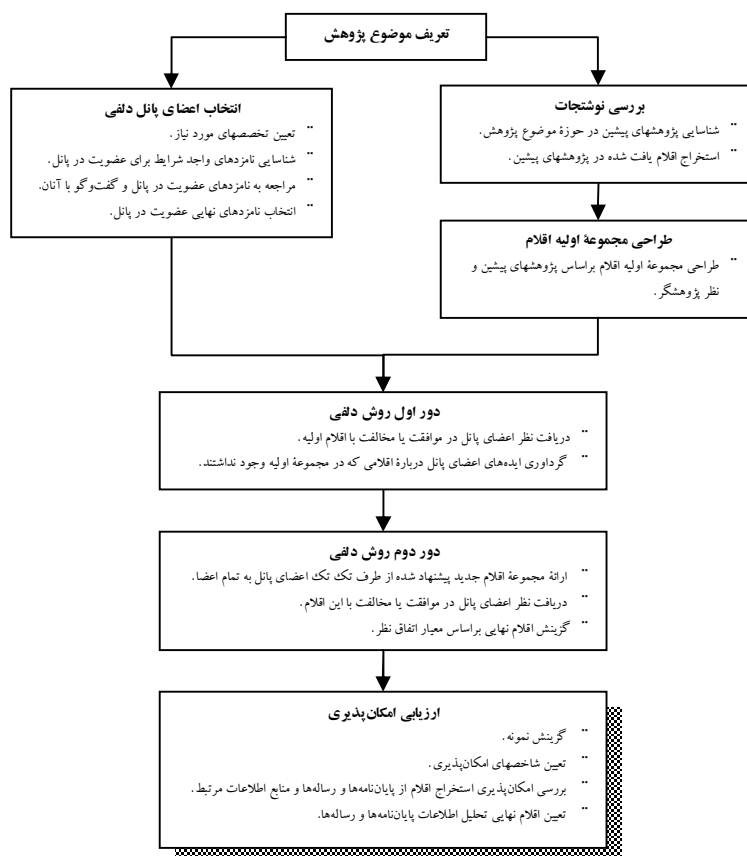
بخش

سوم

ارزیابی امکان پذیری و طراحی الگوی نهایی

11. ارزیابی امکان‌پذیری

در این مرحله یافته‌های حاصل از دو مرحله پیشین شامل بررسی پژوهشها و مطالعات انجام شده در این زمینه و همچنین کاربرد روش دلفی و اتفاق نظر متخصصان، در معرض امکان‌سنجی قرار گرفت. شکل هفت، این مرحله را در فرایند پژوهش باز می‌نماید.



شکل 7. فرایند پژوهش و جایگاه ارزیابی امکان‌پذیری در آن

همان‌گونه که در این شکل دیده می‌شود، در این مرحله پنج فعالیت اصلی به انجام رسیدند که عبارت‌اند از:

1. گزینش نمونه؛
 2. تعیین شاخصهای امکان‌پذیری؛
 3. بررسی امکان‌پذیری استخراج اقلام از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها و منابع اطلاعات مرتبط؛
 4. تعیین اقلام نهایی تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها؛
 5. تعیین چگونگی استخراج اقلام نهایی از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها، و منابع اطلاعات مرتبط.
- بر این اساس، ابتدا تعداد 100 پایان‌نامه و رساله به عنوان نمونه برگزیده شدند. سپس برای بررسی امکان‌پذیری استخراج اقلام اطلاعاتی، سه شاخص طراحی شدند. این شاخصها مبنای بررسی امکان‌پذیری استخراج اقلام از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها و منابع اطلاعات مرتبط قرار گرفت و تک‌تک این اقلام بر اساس شاخصها بررسی شدند. بر این اساس، پاره‌ای از اقلام حذف شدند و در پایان، اقلام نهایی تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها ارائه گردیدند.

12. گزینش نمونه

برای ارزیابی امکان‌پذیری اجرای مدل و طراحی مدل نهایی تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در ابتدا نمونه‌ای شامل 200 پایان‌نامه و رساله از آرشیو پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران برگزیده شدند. این نمونه از میان نزدیک به 90 هزار عنوان پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانش‌آموختگان سالهای 1320 تا 1385 انتخاب شدند که بر اساس زمان سازمان‌دهی گردیده بودند. مدارک برگزیده از لحاظ زمانی در مقطع 85-1375 قرار داشتند. برای دستیابی به توزیع مناسب مدارک از جنبه‌های گوناگون، پایان‌نامه‌ها و رساله‌های برگزیده از لحاظ دانشگاه، رشته، و مقطع بازمینی شدند و پس از پالایش و توزیع مناسب بین رشته‌ها و مقاطع و دانشگاه‌ها تعداد 100 عنوان انتخاب گردیدند. از این 100 عنوان، 75 قلم را پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و بقیه را رساله‌های دکترا تشکیل می‌دادند (پیوست «ث»). جدول 36، توزیع این مدارک را بر اساس سال و جدول 37، توزیع آنها را بر اساس دانشگاهها و مؤسسه‌های آموزش عالی نشان می‌دهند.

جدول 36. توزیع تعداد پایان‌نامه‌ها و رساله‌های برگزیده بر اساس سال

سال	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	نامعلوم	جمع
تعداد	3	3	5	5	7	5	10	11	19	30	1	1	100

جدول 37. توزیع تعداد پایان‌نامه‌ها و رساله‌های برگزیده به تفکیک مؤسسه و مقطع

ردیف	مؤسسه آموزشی	کارشناسی ارشد	دکترا
1	دانشکده اصول‌الدین تهران	2	-
2	دانشکده اصول‌الدین قم	1	-
3	دانشگاه ارومیه	1	-

جدول 37. توزیع تعداد پایان نامه ها و رساله های برگزیده به تفکیک موسسه و مقطع

ردیف	موسسه آموزشی	کارشناسی ارشد	دکتر
4	دانشگاه الزهرا	4	-
5	دانشگاه بوعلی سینا همدان	3	1
6	دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)	2	-
7	دانشگاه تبریز	2	-
8	دانشگاه تربیت مدرس	6	6
9	دانشگاه تربیت معلم تهران	2	1
10	دانشگاه تهران	5	10
11	دانشگاه شهید چمران اهواز	1	-
12	دانشگاه زنجان	1	-
13	دانشگاه سیستان و بلوچستان	4	-
14	دانشگاه شاهد	1	-
15	دانشگاه شهرکرد	1	-
16	دانشگاه شهید باهنر کرمان	5	-
17	دانشگاه شهید بهشتی	10	1
18	دانشگاه شیراز	8	1
19	دانشگاه صنعتی اصفهان	1	2
20	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	-	1
21	دانشگاه علامه طباطبائی	2	-
22	دانشگاه علم و صنعت	4	1
23	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان	1	-
24	دانشگاه فردوسی مشهد	2	-
25	دانشگاه قم	1	-
26	دانشگاه گیلان	1	-
27	دانشگاه یزد	2	-
28	مجمع هنر	1	-
29	موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی	2	-
جمع			25
		75	

13. تعیین شاخصهای امکان پذیری

از آنجایی که پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران مسئولیت گردآوری و سازمان دهی تمامی پایان نامه ها و رساله های را بر عهده دارد که در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نگاشته می شوند، هر گونه الگویی برای تحلیل این مدارک باید بتواند پاسخ گوی تعداد این مدارک، چه مدارک موجود و چه مدارکی باشد که سالانه پدید می آیند. هم اکنون در پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران نزدیک به 90 هزار پایان نامه و رساله وجود دارند که البته تمامی پایان نامه ها و رساله های موجود در کشور را نیز شامل نمی شود. هم اکنون نیز سالانه حدود 18 هزار دانشجوی کارشناسی ارشد و 2500 دانشجوی دکتری تخصصی پذیرش می شوند که اگر نرخ دانش آموختگی را هم به همین میزان فرض کنیم، سالانه بیش از 20 هزار مدرک در تمامی رشته ها، مؤسسه ها، و این دو مقطع برای تحلیل وجود خواهند داشت. از این رو باید بتوان اقلام اطلاعاتی را به راحتی از پایان نامه و رساله یا مدارک مرتبط استخراج کرد. بدین ترتیب شاخصهای امکان پذیری استخراج اقلام اطلاعاتی را می توان به شرح زیر تعیین کرد:

- ε اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها به طور مستقیم از آنها قابل استخراج باشد.
- ε اطلاعات مرتبط با پایان نامه ها و رساله ها به صورت مستند منتشر شده و قابل دسترسی باشد و این اطلاعات به طور مستقیم از چنین مدارکی قابل استخراج باشد.
- ε اطلاعات توسط افرادی با تحصیلات کارشناسی قابل استخراج باشد. به عبارت دیگر برای استخراج اطلاعات از پایان نامه ها و رساله ها و همچنین مدارک مرتبط، به افراد خبره و متخصص موضوعی نیازی نباشد.

14. بررسی امکان‌پذیری استخراج اقلام اطلاعات از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها و منابع اطلاعات مرتبط

برای بررسی امکان‌پذیری استخراج اقلام اطلاعات از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها و منابع اطلاعات مرتبط، جدولی تشکیل شد که در هر ستون آن اطلاعات یک پایان‌نامه یا رساله شامل اقلام زیر وارد گردید. جدول 38، نمونه‌ای از این جدول را نشان می‌دهد.

۴ ردیف؛

۴ شماره بازیابی مدرک در آرشیو پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران؛

۴ نام و نام خانوادگی پدیدآورنده،

۴ سال دفاع؛

۴ مقطع تحصیلی؛

۴ مؤسسه آموزشی؛

۴ رشته تحصیلی؛

۴ عنوان.

سپس اقلام اطلاعاتی برای تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها به دو دسته تقسیم و امکان‌پذیری استخراج آنها بررسی شد. دسته اول اقلامی هستند که باید از پایان‌نامه و رساله استخراج شوند. دسته دوم نیز اطلاعات مرتبط با پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها هستند که باید از منابعی به جز پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها گردآوری شوند. بر این اساس، جدولی با تعداد 100 ستون (برای هر عنوان پایان‌نامه/رساله یک ستون) و 238 سطر (برای هر قلم اطلاعات یک سطر) تشکیل و در تقاطع سطر و ستون بسته به مورد، یکی از اختصارات «د» به مفهوم «امکان استخراج اطلاعات وجود دارد»، «ن» به مفهوم «امکان استخراج اطلاعات وجود ندارد» و «ش» به مفهوم «استخراج اطلاعات شدنی است، اما به‌طور مشخص و در جای خاصی در متن وجود ندارد»

درج گردید. جدول کامل بررسی امکان پذیری در پیوست «ج» آمده است.

جدول 38. نمونه جدول بررسی امکان پذیری

ردیف	1	2	3	4	5
شماره بازبایی	21115	77140	76488	74698	76540
نام و نام خانوادگی	محمد تقی انواری	سیامک توتونچی	مهدی عشقی	افسانه دهقانی	نیما رفیع زاده
سال تحصیلی	1376	1382	1382	1383	1384
مقطع	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد
مؤسسه آموزشی	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان	مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی	دانشگاه شهید باهنر کرمان	دانشگاه یزد	دانشگاه شهید بهشتی
رشته	زراعت	مدیریت صنعتی	مهندسی عمران	شیمی تجزیه	معماری
عنوان پایان نامه / رساله اقلام اطلاعات	اثرات تاریخ کاشت بر عملکرد و اجزاء عملکرد ارقام کلزا	تدوین استراتژی فناوری اطلاعات برای موسسه عالی...	تحلیل تغییر شکل بزرگ در تیرهای خمیده با فرمول...	اسفاده از لیگاند نئوکوپرین در انتقال انتخابی مس...	رفتار حرارتی نماهای شیشه ای
1. محتوا					
1-1. عنوان	د	د	د	د	د
2-1. موضوع	ش	ش	ش	ش	ش
3-1. نوع پژوهش (بنیادی / کاربردی / ...)	ش	ش	ن	ش	د
4-1. روش شناسی یا رویکرد پژوهش...	د	د	ش	ش	ش
5-1. روش پژوهش (پیمایش / ...)	د	د	د	د	د
6-1. ابزار(های) گردآوری اطلاعات...	د	د	د	د	د
7-1. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش	ن	ن	ن	ن	ن
8-1. قلمرو زمانی	ن	د	ن	ن	ن
9-1. قلمرو مکانی	ن	د	ن	ن	ن
10-1. قلمرو سازمانی...	ن	د	ن	د	ن
11-1. نظریه پشتیبان پژوهش...	د	د	د	د	د
12-1. جامعه پژوهش	د	د	ن	د	د

15. تعیین اقلام نهایی تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها

با بررسی تک‌تک اقلام اطلاعات بر اساس معیارهای پیش‌گفته، امکان‌پذیری استخراج آنها تعیین شد. بدین ترتیب، تعداد 184 قلم از اطلاعات، قابل استخراج تشخیص داده شدند. این اقلام در جدول 39 همراه با نتایج بررسی آنها برای 100 مدرک نمونه آمده‌اند. جدول 40 نیز اقلامی را نشان می‌دهد که از فهرست اقلام اطلاعات قابل تحلیل پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها به دلیل امکان‌ناپذیری استخراج یا دسترسی به آنها حذف شده‌اند. در جدول 41 نیز اقلامی آمده‌اند که هم‌اکنون قابل استخراج نیستند، اما وجود آنها در تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها به نظر پژوهشگران مفید به نظر می‌رسد و بنابراین پیشنهاد می‌شود به نحوی از پدیدآورندگان خواسته شود که این اقلام را در پایان‌نامه یا رساله خود قرار دهند.

جدول 39. اقلام اطلاعات قابل استخراج

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
			1. محتوا
-	100	-	1-1. عنوان
100	-	-	2-1. موضوع
85	14	1	3-1. نوع پژوهش (بنیادی / کاربردی / توسعه‌ای)
56	44	-	4-1. روش‌شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی / کیفی / ترکیبی)
-	100	-	5-1. روش پژوهش (پیمایش / مطالعه موردی / ...)
-	100	-	6-1. ابزار(های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه / مصاحبه / مشاهده / مطالعه / ...)
1	54	45	9-1. قلمرو مکانی
-	96	4	11-1. نظریه پشتیبان پژوهش (وجود دارد / ندارد)
-	90	10	12-1. جامعه پژوهش

¹ «ن»: امکان استخراج اطلاعات وجود ندارد.

² «د»: امکان استخراج اطلاعات وجود دارد.

³ «ش»: استخراج اطلاعات شدنی است، اما به‌طور مشخص و در جای خاصی در متن وجود ندارد.

جدول 39. اقلام اطلاعات قابل استخراج

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
-	93	7	13-1. واحد تحلیل
-	89	11	14-1. روش گردآوری داده‌ها (سرشماری/ نمونه‌گیری)
-	67	33	1-14-1. اگر نمونه‌گیری: حجم نمونه(ها)
-	69	31	2-14-1. اگر نمونه‌گیری: روش نمونه‌گیری
			2. شکل
-	100	-	1-2. زبان پایان‌نامه/ رساله
-	100	-	2-2. تعداد جلد
-	99	1	3-2. تعداد فصلها
-	98	2	4-2. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ ندارد)
-	99	1	5-2. تعداد صفحه‌ها
-	100	-	1-5-2. تعداد صفحه‌های بخش آغازین
-	100	-	2-5-2. تعداد صفحه‌های متن اصلی
-	100	-	3-5-2. تعداد صفحه‌های بخش پایانی
-	100	-	6-2. رنگ جلد
-	100	-	7-2. ابعاد متن
-	100	-	8-2. تعداد سطر در هر صفحه
-	100	-	9-2. اقلام اطلاعات روی جلد
-	98	2	10-2. اقلام اطلاعات عطف
-	100	-	11-2. نوع تکثیر (یک‌رو/ دورو)
-	100	-	12-2. نوع تکثیر (سیاه و سفید/ رنگی)
			3. ساختار
-	97	3	1-3. صفحهٔ بسم‌الله (دارد/ ندارد)
-	100	-	2-3. صفحهٔ عنوان (دارد/ ندارد)
-	76	24	7-3. صفحهٔ تأیید (دارد/ ندارد)
100	97	3	8-3. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ ندارد)
-	91	9	9-3. چکیدهٔ فارسی (دارد/ ندارد)
-	85	15	10-3. چکیدهٔ انگلیسی (دارد/ ندارد)
-	97	3	13-3. صفحه سپاسگزاری (دارد/ ندارد)
-	95	5	14-3. کلمات یا جملات کوتاه (استفاده شده است/ نشده است)
-	100	-	15-3. پیش‌گفتار (دارد/ ندارد)
-	100	-	16-3. فهرست مطالب (دارد/ ندارد)
-	62	38	17-3. فهرست جدولها (دارد/ ندارد)
-	53	47	18-3. فهرست نمودارها/ شکلها (دارد/ ندارد)
1	65	34	23-3. طرح پژوهش (دارد/ ندارد)
2	52	46	24-3. متغیر پژوهش (دارد/ ندارد)
3	50	47	1-24-3. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل
3	49	48	2-24-3. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته
1	50	49	3-24-3. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ ندارد)
-	88	12	25-3. پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)

جدول 39. اقلام اطلاعات قابل استخراج

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
1	65	34	26-3. هدف پژوهش (دارد/ندارد)
1	52	47	1-26-3. اگر دارد: تعداد اهداف
-	52	48	27-3. پرسش پژوهش (دارد/ندارد)
-	50	50	1-27-3. اگر دارد: تعداد پرسشها
-	84	16	29-3. اهمیت پژوهش (دارد/ندارد)
-	72	28	30-3. مدل تحلیل (دارد/ندارد)
-	80	20	31-3. روش تجزیه و تحلیل دادهها
-	93	7	34-3. بخش نتایج یا نتیجه گیری (دارد/ندارد)
-	78	22	35-3. پیشنهادها (دارد/ندارد)
-	53	47	1-35-3. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ندارد)
-	96	4	36-3. کتابشناسی (دارد/ندارد)
-	56	44	41-3. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ندارد)
100	-	-	42-3. تعداد عکسها
100	-	-	43-3. تعداد نقشهها
100	-	-	44-3. تعداد جدولها
100	-	-	45-3. تعداد نمودارها/شکلها
2	65	33	46-3. پیوست چاپی (دارد/ندارد)
			4. استنادات
100	-	-	1-4. تعداد کل استنادات
100	-	-	2-4. تعداد مقالهها
100	-	-	1-2-4. نسبت مقالهها به کل استنادات
100	-	-	3-4. تعداد مقالات سمینار فارسی
100	-	-	1-3-4. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
100	-	-	4-4. تعداد کتابها
100	-	-	1-4-4. نسبت کتابها به کل استنادات
100	-	-	5-4. تعداد منابع اینترنتی
100	-	-	1-5-4. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات
100	-	-	6-4. تعداد کل استنادات فارسی
100	-	-	1-6-4. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات
100	-	-	7-4. تعداد مقالههای فارسی
100	-	-	1-7-4. نیم عمر مقالههای فارسی
100	-	-	8-4. تعداد مقالات مجلات فارسی
100	-	-	1-8-4. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
100	-	-	9-4. تعداد کتابهای فارسی
100	-	-	1-9-4. نیم عمر کتابهای فارسی
100	-	-	10-4. تعداد پایان نامههای فارسی
100	-	-	1-10-4. نسبت پایان نامههای فارسی به کل استنادات
100	-	-	11-4. تعداد رسالههای فارسی
100	-	-	1-11-4. نسبت رسالههای فارسی به کل استنادات

جدول 39. اقلام اطلاعات قابل استخراج

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
100	-	-	12-4. تعداد کل استنادات لاتین
100	-	-	1-12-4. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات
100	-	-	13-4. تعداد مقاله لاتین
100	-	-	1-13-4. نیم عمر مقاله های لاتین
100	-	-	14-4. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
100	-	-	1-14-4. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات
100	-	-	15-4. تعداد مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی
100	-	-	1-15-4. نسبت مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
100	-	-	16-4. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
100	-	-	1-16-4. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات
100	-	-	17-4. تعداد مقالات مجلات غیر فارسی و غیرانگلیسی
100	-	-	1-17-4. نسبت مقالات مجلات غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
100	-	-	18-4. تعداد پایان نامه های انگلیسی
100	-	-	1-18-4. نسبت پایان نامه های انگلیسی به کل استنادات
100	-	-	19-4. تعداد رساله های انگلیسی
100	-	-	1-19-4. نسبت رساله های انگلیسی به کل استنادات
100	-	-	20-4. تعداد رساله های غیرفارسی و غیرانگلیسی
100	-	-	1-20-4. نسبت رساله های غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
100	-	-	21-4. تعداد کتاب لاتین
100	-	-	1-21-4. نیم عمر کتاب های لاتین
-	100	-	22-4. نوع ارجاع دهی (درون متنی/ برون متنی)
-	75	25	23-4. پانویس کلمات لاتین (دارد/ ندارد)
			5. پدیدآورندگان
			1-5. دانشجو
-	100	-	1-1-5. نام و نام خانوادگی
100	-	-	2-1-5. جنس
-	100	-	3-1-5. رشته تحصیلی
-	100	-	4-1-5. گرایش
			2-5. استاد راهنما
-	100	-	1-2-5. نام و نام خانوادگی
76	24	-	2-2-5. جنس
100	-	-	3-2-5. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
100	-	-	4-2-5. وابستگی سازمانی
			3-5. استاد مشاور
-	97	1	1-3-5. نام و نام خانوادگی
99	-	1	2-3-5. جنس
99	-	1	3-3-5. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
99	-	1	4-3-5. وابستگی سازمانی
			4-5. استاد داور/ ناظر

جدول 39. اقلام اطلاعات قابل استخراج

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
-	100	-	1-4-5. نام و نام خانوادگی
99	-	1	2-4-5. جنس
99	-	1	3-4-5. مرتبه علمی (استاد/دانشیار/استادیار/مربی)
99	-	1	4-4-5. وابستگی سازمانی
			6. مؤسسه
-	100	-	1-6. نام دانشگاه/پژوهشگاه/مؤسسه آموزش عالی
-	100	-	2-6. نام دانشکده/پژوهشکده
			7. تاریخ
-	97	3	1-7. تاریخ دفاع از پایان نامه/ساله
			8. اطلاعات دانشجویان
100	-	-	1-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد (برحسب سال/رشته و گرایش)
100	-	-	2-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/رشته و گرایش)
			9. اطلاعات دانشگاهها/مؤسسهها
			1-9. اطلاعات عمومی
-	100	-	1-1-9. نام دانشگاه/مؤسسه
-	100	-	2-1-9. نام سازمان مادر
100	-	-	3-1-9. تاریخ تأسیس
			2-9. کادر علمی
100	-	-	1-2-9. تعداد کل اعضای هیئت علمی
100	-	-	2-2-9. تعداد استاد
100	-	-	3-2-9. تعداد دانشیار
100	-	-	4-2-9. تعداد استادیار
100	-	-	5-2-9. تعداد مربی
100	-	-	3-9. نام استان محل استقرار دانشگاه/مؤسسه
100	-	-	4-9. نام شهر محل استقرار دانشگاه/مؤسسه
100	-	-	5-9. تعداد دانشگاه/مؤسسه دولتی استان
100	-	-	6-9. تعداد دانشگاه/مؤسسه غیردولتی استان
100	-	-	7-9. تعداد دانشگاه/مؤسسه دولتی شهر
100	-	-	8-9. تعداد دانشگاه/مؤسسه غیردولتی شهر
			9-9. دانشجویان
100	-	-	1-9-9. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد برحسب سال
100	-	-	2-9-9. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکتری تخصصی برحسب سال
			10-9. منابع اطلاعات
100	-	-	1-10-9. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
100	-	-	2-10-9. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
			10. اطلاعات رشته
100	-	-	1-10. موضوعهای رشته
			11. اطلاعات استادان
100	-	-	1-11. رشته استادان راهنما

جدول 39. اقلام اطلاعات قابل استخراج

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
100	-	-	11-2. رشته استادان مشاور
100	-	-	11-3. رشته استادان داور
100	-	-	11-4. گرایش استادان راهنما
100	-	-	11-5. گرایش استادان مشاور
100	-	-	11-6. گرایش استادان داور
100	-	-	11-7. کشور محل فارغ التحصیلی استاد راهنما
100	-	-	11-8. کشور محل فارغ التحصیلی استاد مشاور
100	-	-	11-9. کشور محل فارغ التحصیلی استاد داور
100	-	-	11-10. توزیع فراوانی استادان راهنما بر حسب دانشگاه/مؤسسه
100	-	-	11-11. توزیع فراوانی استادان مشاور بر حسب دانشگاه/مؤسسه
100	-	-	11-12. توزیع فراوانی استادان داور بر حسب دانشگاه/مؤسسه
100	-	-	11-13. تعداد پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد
100	-	-	11-13-1. فراوانی پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	11-14. تعداد رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد
100	-	-	11-14-1. فراوانی رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	11-15. تعداد پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد
100	-	-	11-15-1. فراوانی پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	11-16. تعداد رساله های مشاوره شده توسط هر استاد
100	-	-	11-16-1. فراوانی رساله های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	11-17. تعداد پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد
100	-	-	11-17-1. فراوانی پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	11-18. تعداد رساله های داوری شده توسط هر استاد
100	-	-	11-18-1. فراوانی رساله های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال/موضوع/دانشگاه یا مؤسسه)
			12. اطلاعات تجمعی و ترکیبی
100	-	-	12-1. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاهها/مؤسسه ها
100	-	-	12-2. توزیع فراوانی پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه /استاد)
100	-	-	12-3. روند موضوعی پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	12-4. توزیع فراوانی موضوعی پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه /استاد)
100	-	-	12-5. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	12-6. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	12-7. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	12-8. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان نامه ها/رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	12-9. توزیع فراوانی تعداد پایان نامه های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (بر حسب سال/رشته و گرایش/موضوع)
100	-	-	12-10. توزیع فراوانی تعداد رساله های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (بر حسب سال/رشته و گرایش/موضوع)
100	-	-	12-11. نسبت تعداد دانش آموخته کارشناسی ارشد/دکترایه به تعداد استادان راهنما/مشاور/داور (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
100	-	-	12-12. نسبت تعداد دانش آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاهها یا مؤسسه ها
-	100	-	12-13. توزیع فراوانی زبان پایان نامه ها (بر حسب دانشگاه/مؤسسه)
-	100	-	12-15. توزیع فراوانی زبان رساله ها (بر حسب دانشگاه/مؤسسه)

جدول 40. اقلام اطلاعات حذف شده

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
-	3	97	7-1. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ...)
-	28	72	3-3. حقوق پدیدآورنده (تعیین شده است/نشده است)
-	27	73	3-3-1. اگر شده است: تعلق حقوق به (دانشگاه/مؤسسه/استاد/دانشجو/...)
-	6	94	3-4. محل نگهداری مدرک (تعیین شده است/نشده است)
-	8	92	3-5. ضوابط دسترسی به مدرک و استفاده از آن (تعیین شده است/نشده است)
-	14	86	3-6. صفحه یا اطلاعات حمایت کنندگان از پایان نامه/رساله (دارد/ندارد)
-	14	86	3-6-1. اگر دارد: نام سازمان(های) حمایت کننده
1	19	80	8-1. قلمرو زمانی
-	47	53	10-1. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)
-	34	66	3-11. کلیدواژه فارسی (دارد/ندارد)
-	33	67	3-11-1. اگر دارد: تعداد کلیدواژهها
-	32	68	3-12. کلیدواژه انگلیسی (دارد/ندارد)
-	32	68	3-12-1. اگر دارد: تعداد کلیدواژهها
-	16	84	3-19. فهرست عکسها (دارد/ندارد)
-	4	96	3-20. فهرست نقشهها (دارد/ندارد)
-	4	96	3-21. فهرست علائم اختصاری، سرواژهها و کوتاه نوشتها (دارد/ندارد)
-	48	52	3-22. فهرست پیوستها (دارد/ندارد)
-	32	68	3-28. فرضیه پژوهش (دارد/ندارد)
-	35	65	3-28-1. اگر دارد: تعداد فرضیهها
18	8	74	3-32. تبیین دانش افزایی/نوآوری (دارد/ندارد)
-	26	74	3-33. محدودیتهای پژوهش (دارد/ندارد)
-	43	57	3-35-2. اگر دارد: پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر (دارد/ندارد)
-	40	60	3-37. واژهنامه (دارد/ندارد)
-	42	58	3-37-1. اگر دارد: نوع واژهنامه [فارسی به انگلیسی (یا سایر زبانها)/انگلیسی (یا سایر زبانها) به فارسی/توصیفی]
-	-	100	3-38. نمایه (دارد/ندارد)
-	-	100	3-38-1. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی/اشخاص/مکان/...)
-	-	100	3-39. غلطنامه (دارد/ندارد)
-	-	100	3-40. زندگینامه مؤلف (دارد/ندارد)
1	3	96	3-47. پیوست الکترونیکی (دارد/ندارد)
1	3	96	3-47-1. اگر دارد: متن کامل پایان نامه/رساله
1	3	96	3-47-2. اگر دارد: سایر دادهها یا اطلاعات
-	-	100	4-24. شیوه یا الگوی ارجاعات و استنادات (ذکر شده است/ذکر نشده است)
-	-	100	8-3. فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان دکتری (استفاده شده است/نشده است)
-	-	100	8-3-1. اگر استفاده شده: چه مدت (به ماه)

¹ «ن»: امکان استخراج اطلاعات وجود ندارد.

² «د»: امکان استخراج اطلاعات وجود دارد.

³ «ش» استخراج اطلاعات شدنی است، اما به طور مشخص و در جای خاصی در متن وجود ندارد.

جدول 40. اقلام اطلاعات حذف شده

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
-	-	100	8-3-2. اگر استفاده شده: کدام کشور
-	-	100	8-3-3. اگر استفاده شده: کدام دانشگاه
-	-	100	8-4. طول مدت تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد (به ماه)
-	-	100	8-5. طول مدت تحصیل در مقطع دکتری (به ماه)
-	-	100	8-6. وضعیت تأهل دانشجوی کارشناسی ارشد (مجرد/متاهل)
-	-	100	8-7. وضعیت تأهل دانشجوی دکتری (مجرد/متاهل)
-	-	100	8-8. سال تولد دانشجوی کارشناسی ارشد
-	-	100	8-9. سال تولد دانشجوی دکتری
-	-	100	9-10-3. تعداد عناوین نشریات فارسی (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
-	-	100	9-10-4. تعداد عناوین نشریات لاتین (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/مؤسسه
-	-	100	9-10-5. تعداد پایگاههای اطلاعات علمی دارای اشتراک جاری در دانشگاه/مؤسسه
-	-	100	10-2. گرایشهای جاری رشته در جهان
-	-	100	12-14. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از پایان نامه ها (بر حسب سال/رشته و گرایش/موضوع/دانشگاه/مؤسسه)
-	-	100	12-16. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از رساله ها (بر حسب رشته و گرایش/موضوع/دانشگاه/مؤسسه)
-	-	100	12-17. توزیع فراوانی فرصت مطالعاتی خارج از کشور دانشجویان دکتری (بر حسب دانشگاه/مؤسسه)
-	-	100	12-18. توزیع فراوانی کشورهایی که فرصت مطالعاتی دانشجوی دکتری در آنها انجام شده است (بر حسب سال/مؤسسه)
-	-	100	12-19. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل کارشناسی ارشد (به ماه) (بر حسب سال/دانشگاه/مؤسسه)
-	-	100	12-20. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل دکتری (به ماه) (بر حسب سال/دانشگاه/مؤسسه)
-	-	100	12-21. توزیع سنی دانشجویان کارشناسی ارشد (بر حسب دانشگاه/مؤسسه/رشته و گرایش)
-	-	100	12-22. توزیع سنی دانشجویان دکتری (بر حسب دانشگاه/مؤسسه/رشته و گرایش)

جدول 41. اقلام اطلاعاتی حذف شده که وجود آنها مفید است

ش ³	د ²	ن ¹	اقلام اطلاعات
1	19	80	8-1. قلمرو زمانی
-	47	53	10-1. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)
-	34	66	11-3. کلیدواژه فارسی (دارد/ندارد)
-	33	67	11-3.1. اگر دارد: تعداد کلیدواژهها
-	32	68	12-3. کلیدواژه انگلیسی (دارد/ندارد)
-	32	68	12-3.1. اگر دارد: تعداد کلیدواژهها
-	16	84	19-3. فهرست عکسها (دارد/ندارد)
-	4	96	20-3. فهرست نقشهها (دارد/ندارد)
-	4	96	21-3. فهرست علائم اختصاری، سرواژهها و کوتاه‌نوشتها (دارد/ندارد)
-	48	52	22-3. فهرست پیوستها (دارد/ندارد)
-	32	68	28-3. فرضیه پژوهش (دارد/ندارد)
-	35	65	28-3.1. اگر دارد: تعداد فرضیهها
-	26	74	33-3. محدودیتهای پژوهش (دارد/ندارد)
-	-	100	38-3. نمایه (دارد/ندارد)
-	-	100	38-3.1. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی/اشخاص/مکان/..)
1	3	96	47-3. پیوست الکترونیکی (دارد/ندارد)
1	3	96	47-3.1. اگر دارد: متن کامل پایان‌نامه/رساله
1	3	96	47-3.2. اگر دارد: سایر داده‌ها یا اطلاعات

¹ «ن»: امکان استخراج اطلاعات وجود ندارد.

² «د»: امکان استخراج اطلاعات وجود دارد.

³ «ش»: استخراج اطلاعات شدنی است، اما به‌طور مشخص و در جای خاصی در متن وجود ندارد.

16. تعیین چگونگی استخراج اقلام نهایی

در این مرحله افزون بر پایان نامه ها و رساله ها، برای اقلام مرتبط با پایان نامه ها و رساله ها، منابع اطلاعاتی که در سطح کشور منتشر می شوند نیز به شرح زیر شناسایی شدند:

۴ کتاب «اعضای هیئت علمی (بخش دولتی) جلد های 1 و 2» از انتشارات مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.

۴ کتاب «مستند اسامی سازمانها و نهادهای دولتی ایران» از انتشارات پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.

۴ «دفترچه کنکور سراسری» از انتشارات سازمان سنجش آموزش کشور.

۴ وب سایت کتابخانه ملی ایران به نشانی: <http://www.nlai.ir/libweb/endUserSearch.aspx>.

۴ کتاب «آمار طرح غدیر: عضویت فراگیر کتابخانه ها» از انتشارات پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.

۴ اصطلاح نامه های مرتبط.

پس از شناسایی منابع اطلاعات، چگونگی استخراج اقلام نهایی از هر یک از اقلام تعیین شد. این اقلام به همراه منابع اطلاعات و چگونگی استخراج از آنها در جدول 42 آمده است.

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع*	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
		1. محتوا
1	مستقیم	1-1. عنوان
1	غیر مستقیم	2-1. موضوع
1	مستقیم	3-1. نوع پژوهش (بنیادی/کاربردی/توسعه‌ای)
1	مستقیم	4-1. روش‌شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی/کیفی/ترکیبی)
1	مستقیم	5-1. روش پژوهش (پیمایش/مطالعه موردی/...)
1	مستقیم	6-1. ابزار(های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه/مصاحبه/مشاهده/مطالعه/...)
-	غیر قابل استخراج	7-1. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ...)
1	مستقیم	8-1. قلمرو زمانی
1	مستقیم	9-1. قلمرو مکانی
1	مستقیم	10-1. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)
1	مستقیم	11-1. نظریه پشتیبان پژوهش (وجود دارد/ندارد)
1	مستقیم	12-1. جامعه پژوهش
1	مستقیم	13-1. واحد تحلیل
1	مستقیم	14-1. روش گردآوری داده‌ها (سرشماری/نمونه‌گیری)
1	مستقیم	1-14-1. اگر نمونه‌گیری: حجم نمونه(ها)
1	مستقیم	2-14-1. اگر نمونه‌گیری: روش نمونه‌گیری
		2. شکل
1	مستقیم	1-2. زبان پایان‌نامه/رساله
1	مستقیم	2-2. تعداد جلد
1	مستقیم	3-2. تعداد فصلها
1	مستقیم	4-2. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ندارد)
1	مستقیم	5-2. تعداد صفحه‌ها
1	مستقیم	1-5-2. تعداد صفحه‌های بخش آغازین
1	مستقیم	2-5-2. تعداد صفحه‌های متن اصلی
1	مستقیم	3-5-2. تعداد صفحه‌های بخش پایانی
1	مستقیم	6-2. رنگ جلد
1	مستقیم	7-2. ابعاد متن
1	مستقیم	8-2. تعداد سطر در هر صفحه
1	مستقیم	9-2. اقلام اطلاعات روی جلد
1	مستقیم	10-2. اقلام اطلاعات عطف
1	مستقیم	11-2. نوع تکثیر (یک‌رو/دورو)
1	مستقیم	12-2. نوع تکثیر (سیاه و سفید/رنگی)
		3. ساختار
1	مستقیم	1-3. صفحه بسم الله (دارد/ندارد)
1	مستقیم	2-3. صفحه عنوان (دارد/ندارد)

*1: پایان‌نامه/رساله/2. کتاب اعضای هیئت علمی/3. کتاب مستند اسامی سازمانها و نهادهای دولتی ایران/4: دفترچه کنکور سراسری/5: سایت کتابخانه ملی/6. کتاب آمار طرح غدیر: عضویت فراگیر کتابخانه‌ها/7. اصطلاح‌نامه‌ها

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع*	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
1	مستقیم	3-3. حقوق پدیدآورنده (تعیین شده است/ نشده است)
1	مستقیم	3-3-1. اگر شده است: تعلق حقوق به (دانشگاه/ مؤسسه/ استاد/ دانشجو/ ...)
-	غیر قابل استخراج	3-4. محل نگهداری مدرک (تعیین شده است/ نشده است)
-	غیر قابل استخراج	3-5. ضوابط دسترسی به مدرک و استفاده از آن (تعیین شده است/ نشده است)
1	مستقیم	3-6. صفحه یا اطلاعات حمایت کنندگان از پایان نامه/ رساله (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-6-1. اگر دارد: نام سازمان (های) حمایت کننده
1	مستقیم	3-7. صفحه تأیید (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-8. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-9. چکیده فارسی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-10. چکیده انگلیسی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-11. کلیدواژه فارسی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-11-1. اگر دارد: تعداد کلیدواژه ها
1	مستقیم	3-12. کلیدواژه انگلیسی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-12-1. اگر دارد: تعداد کلیدواژه ها
1	مستقیم	3-13. صفحه سپاسگزاری (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-14. کلمات یا جملات کوتاه (استفاده شده است/ نشده است)
1	مستقیم	3-15. پیش گفتار (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-16. فهرست مطالب (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-17. فهرست جدولها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-18. فهرست نمودارها/ شکلها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-19. فهرست عکسها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-20. فهرست نقشه ها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-21. فهرست علائم اختصاری، سرواژه ها و کوتاه نوشت ها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-22. فهرست پیوستها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-23. طرح پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-24. متغیر پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-24-1. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل
1	مستقیم	3-24-2. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته
1	مستقیم	3-24-3. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-25. پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-26. هدف پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-26-1. اگر دارد: تعداد اهداف
1	مستقیم	3-27. پرسش پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-27-1. اگر دارد: تعداد پرسشها
1	مستقیم	3-28. فرضیه پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-28-1. اگر دارد: تعداد فرضیه ها
1	مستقیم	3-29. اهمیت پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-30. مدل تحلیل (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	3-31. روش تجزیه و تحلیل داده ها

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع*	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
1	مستقیم	32-3. تبیین دانش افزایی/نوآوری (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	33-3. محدودیتهای پژوهش (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	34-3. بخش نتایج یا نتیجه گیری (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	35-3. پیشنهادها (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	35-3.1. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	35-3.2. اگر دارد: پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	36-3. کتاب شناسی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	37-3. واژه نامه (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	37-3.1. اگر دارد: نوع واژه نامه [فارسی به انگلیسی (یا سایر زبانها)/انگلیسی (یا سایر زبانها)]
1	مستقیم	38-3. نمایه (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	38-3.1. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی/ اشخاص/ مکان/...)
1	مستقیم	39-3. غلط نامه (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	40-3. زندگینامه مؤلف (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	41-3. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ ندارد)
1	شمارش	42-3. تعداد عکس ها
1	شمارش	43-3. تعداد نقشه ها
1	شمارش	44-3. تعداد جدولها
1	شمارش	45-3. تعداد نمودارها/ شکلها
1	مستقیم	46-3. پیوست چاپی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	47-3. پیوست الکترونیکی (دارد/ ندارد)
1	مستقیم	47-3.1. اگر دارد: متن کامل پایان نامه/ رساله
1	مستقیم	47-3.2. اگر دارد: سایر داده ها یا اطلاعات
		4. استنادات
1	شمارش	4-1. تعداد کل استنادات
1	مستقیم	4-2. تعداد مقاله ها
-	محاسبه	4-2-1. نسبت مقاله ها به کل استنادات
1	شمارش	4-3. تعداد مقالات سمینار فارسی
-	محاسبه	4-3-1. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
1	شمارش	4-4. تعداد کتابها
-	محاسبه	4-4-1. نسبت کتابها به کل استنادات
1	شمارش	4-5. تعداد منابع اینترنتی
-	محاسبه	4-5-1. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات
1	شمارش	4-6. تعداد کل استنادات فارسی
-	محاسبه	4-6-1. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات
1	شمارش	4-7. تعداد مقاله های فارسی
-	محاسبه	4-7-1. نیم عمر مقاله های فارسی
1	شمارش	4-8. تعداد مقالات مجلات فارسی
-	محاسبه	4-8-1. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
1	شمارش	4-9. تعداد کتابهای فارسی

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع*	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
-	محاسبه	4-9-1. نیم عمر کتابهای فارسی
1	شمارش	4-10. تعداد پایان نامه های فارسی
-	محاسبه	4-10-1. نسبت پایان نامه های فارسی به کل استنادات
1	شمارش	4-11. تعداد رساله های فارسی
-	محاسبه	4-11-1. نسبت رساله های فارسی به کل استنادات
1	شمارش	4-12. تعداد کل استنادات لاتین
-	محاسبه	4-12-1. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات
1	شمارش	4-13. تعداد مقاله لاتین
-	محاسبه	4-13-1. نیم عمر مقاله های لاتین
1	شمارش	4-14. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
-	محاسبه	4-14-1. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات
1	محاسبه	4-15. تعداد مقالات سمینار غیر فارسی و غیر انگلیسی
-	محاسبه	4-15-1. نسبت مقالات سمینار غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
1	شمارش	4-16. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
-	محاسبه	4-16-1. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات
1	شمارش	4-17. تعداد مقالات مجلات غیر فارسی و غیر انگلیسی
-	محاسبه	4-17-1. نسبت مقالات مجلات غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
1	شمارش	4-18. تعداد پایان نامه های انگلیسی
-	محاسبه	4-18-1. نسبت پایان نامه های انگلیسی به کل استنادات
1	شمارش	4-19. تعداد رساله های انگلیسی
-	محاسبه	4-19-1. نسبت رساله های انگلیسی به کل استنادات
1	محاسبه	4-20. تعداد رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی
-	محاسبه	4-20-1. نسبت رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
1	شمارش	4-21. تعداد کتاب لاتین
-	محاسبه	4-21-1. نیم عمر کتابهای لاتین
1	مستقیم	4-22. نوع ارجاع دهی (درون متنی/ برون متنی)
1	مستقیم	4-23. پانویس کلمات لاتین (دارد/ ندارد)
-	غیر قابل استخراج	4-24. شیوه یا الگوی ارجاعات و استنادات (ذکر شده است/ ذکر نشده است)
		5. پدید آورندگان
		5-1. دانشجو
1	مستقیم	5-1-1. نام و نام خانوادگی
1	غیر مستقیم	5-2-1. جنس
1	مستقیم	5-3-1. رشته تحصیلی
1	مستقیم	5-4-1. گرایش
		5-2. استاد راهنما
1	مستقیم	5-2-1. نام و نام خانوادگی
1	غیر مستقیم	5-2-2. جنس
2	غیر مستقیم	5-3-2. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
2	غیر مستقیم	5-4-2. وابستگی سازمانی

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع *	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
		3-5. استاد مشاور
1	مستقیم	1-3-5. نام و نام خانوادگی
1	مستقیم	2-3-5. جنس
2	غیر مستقیم	3-3-5. مرتبه علمی (استاد/دانشیار/استادیار/مربی)
2	غیر مستقیم	4-3-5. وابستگی سازمانی
		4-5. استاد داور/ناظر
1	مستقیم	1-4-5. نام و نام خانوادگی
1	مستقیم	2-4-5. جنس
2	غیر مستقیم	3-4-5. مرتبه علمی (استاد/دانشیار/استادیار/مربی)
2	غیر مستقیم	4-4-5. وابستگی سازمانی
		6. مؤسسه
1	مستقیم	1-6. نام دانشگاه/پژوهشگاه/مؤسسه آموزش عالی
1	مستقیم	2-6. نام دانشکده/پژوهشکده
		7. تاریخ
1	مستقیم	1-7. تاریخ دفاع از پایان نامه/رساله
		8. اطلاعات دانشجویان
6	غیر مستقیم	1-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد (برحسب سال/رشته و گرایش)
6	غیر مستقیم	2-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/رشته و گرایش)
-	غیر قابل استخراج	3-8. فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان دکتری (استفاده شده است/نشده)
-	غیر قابل استخراج	1-3-8. اگر استفاده شده: چه مدت (به ماه)
-	غیر قابل استخراج	2-3-8. اگر استفاده شده: کدام کشور
-	غیر قابل استخراج	3-3-8. اگر استفاده شده: کدام دانشگاه
-	غیر قابل استخراج	4-8. طول مدت تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد (به ماه)
-	غیر قابل استخراج	5-8. طول مدت تحصیل در مقطع دکتری (به ماه)
-	غیر قابل استخراج	6-8. وضعیت تأهل دانشجوی کارشناسی ارشد (مجرد/متاهل)
-	غیر قابل استخراج	7-8. وضعیت تأهل دانشجوی دکتری (مجرد/متاهل)
-	غیر قابل استخراج	8-8. سال تولد دانشجوی کارشناسی ارشد
-	غیر قابل استخراج	9-8. سال تولد دانشجوی دکتری
		9. اطلاعات دانشگاهها/مؤسسهها
		1-9. اطلاعات عمومی
1	مستقیم	1-1-9. نام دانشگاه/مؤسسه
3	غیر مستقیم	2-1-9. نام سازمان مادر
3	غیر مستقیم	3-1-9. تاریخ تأسیس
		2-9. کادر علمی
2	غیر مستقیم	1-2-9. تعداد کل اعضای هیئت علمی
2	غیر مستقیم	2-2-9. تعداد استاد
2	غیر مستقیم	3-2-9. تعداد دانشیار
2	غیر مستقیم	4-2-9. تعداد استادیار
2	غیر مستقیم	5-2-9. تعداد مربی

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع*	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
4	غیر مستقیم	9-3. نام استان محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
4	غیر مستقیم	9-4. نام شهر محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
4	غیر مستقیم	9-5. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی استان
4	غیر مستقیم	9-6. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی استان
4	غیر مستقیم	9-7. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی شهر
4	غیر مستقیم	9-8. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی شهر
		9-9. دانشجویان
	محاسبه	9-9-1. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد برحسب سال
	محاسبه	9-9-2. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی برحسب سال
		9-10. منابع اطلاعات
5 و 6	مستقیم	9-10-1. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه
5 و 6	مستقیم	9-10-2. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه
5 و 6	مستقیم	9-10-3. تعداد عناوین نشریات فارسی (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/
5 و 6	مستقیم	9-10-4. تعداد عناوین نشریات لاتین (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه/
5 و 6	مستقیم	9-10-5. تعداد پایگاههای اطلاعات علمی دارای اشتراک جاری در دانشگاه/ مؤسسه
		10. اطلاعات رشته
7	مستقیم	10-1. موضوعهای رشته
-	غیر قابل استخراج	10-2. گرایشهای جاری رشته در جهان
		11. اطلاعات استادان
2	مستقیم	11-1. رشته استادان راهنما
2	مستقیم	11-2. رشته استادان مشاور
2	مستقیم	11-3. رشته استادان داور
2	مستقیم	11-4. گرایش استادان راهنما
2	مستقیم	11-5. گرایش استادان مشاور
2	مستقیم	11-6. گرایش استادان داور
2	مستقیم	11-7. کشور محل فارغ التحصیلی استاد راهنما
2	مستقیم	11-8. کشور محل فارغ التحصیلی استاد مشاور
2	مستقیم	11-9. کشور محل فارغ التحصیلی استاد داور
-	محاسبه	11-10. توزیع فراوانی استادان راهنما برحسب دانشگاه/ مؤسسه
-	محاسبه	11-11. توزیع فراوانی استادان مشاور برحسب دانشگاه/ مؤسسه
-	محاسبه	11-12. توزیع فراوانی استادان داور برحسب دانشگاه/ مؤسسه
-	محاسبه	11-13. تعداد پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد
-	محاسبه	11-13-1. فراوانی پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد (برحسب سال/ موضوع)
-	محاسبه	11-14. تعداد رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد
-	محاسبه	11-14-1. فراوانی رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد (برحسب سال/ موضوع/ دانشگاه)
-	محاسبه	11-15. تعداد پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد
-	محاسبه	11-15-1. فراوانی پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد (برحسب سال/ موضوع/ دانشگاه)
-	محاسبه	11-16. تعداد رساله های مشاوره شده توسط هر استاد
-	محاسبه	11-16-1. فراوانی رساله های مشاوره شده توسط هر استاد (برحسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا

جدول 42. چگونگی استخراج اقلام اطلاعاتی و منابع آنها

منابع*	چگونگی استخراج	اقلام اطلاعات
-	محاسبه	11-17. تعداد پایان‌نامه‌های داوری شده توسط هر استاد
-	محاسبه	11-17-1. فراوانی پایان‌نامه‌های داوری شده توسط هر استاد (برحسب سال/موضوع/دانشگاه
-	محاسبه	11-18. تعداد رساله‌های داوری شده توسط هر استاد
-	محاسبه	11-18-1. فراوانی رساله‌های داوری شده توسط هر استاد (برحسب سال/موضوع/دانشگاه یا
-	محاسبه	12. اطلاعات تجمعی و ترکیبی
-	محاسبه	12-1. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاه‌ها/مؤسسه‌ها
-	محاسبه	12-2. توزیع فراوانی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه/استاد)
-	محاسبه	12-3. روند موضوعی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه)
-	محاسبه	12-4. توزیع فراوانی موضوعی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب زمان/دانشگاه یا مؤسسه/
-	محاسبه	12-5. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
-	محاسبه	12-6. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
-	محاسبه	12-7. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
-	محاسبه	12-8. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان‌نامه‌ها/رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
-	محاسبه	12-9. توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (برحسب سال/رشته
-	محاسبه	12-10. توزیع فراوانی تعداد رساله‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (برحسب سال/رشته و
-	محاسبه	12-11. نسبت تعداد دانش‌آموخته کارشناسی ارشد/دکتر به تعداد استادان راهنما/مشاور/
-	محاسبه	12-12. نسبت تعداد دانش‌آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاه‌ها یا
-	محاسبه	12-13. توزیع فراوانی زبان پایان‌نامه‌ها (برحسب دانشگاه/مؤسسه)
-	محاسبه	12-14. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت‌کننده از پایان‌نامه‌ها (برحسب سال/رشته و گرایش/
-	محاسبه	12-15. توزیع فراوانی زبان رساله‌ها (برحسب دانشگاه/مؤسسه)
-	محاسبه	12-16. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت‌کننده از رساله‌ها (برحسب رشته و گرایش/
-	محاسبه	12-17. توزیع فراوانی فرصت مطالعاتی خارج از کشور دانشجویان دکتری (برحسب دانشگاه/
-	محاسبه	12-18. توزیع فراوانی کشورهایی که فرصت مطالعاتی دانشجوی دکتری در آنها انجام شده
-	محاسبه	12-19. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل کارشناسی ارشد (به ماه) (برحسب سال/دانشگاه/
-	محاسبه	12-20. توزیع فراوانی طول مدت تحصیل دکتری (به ماه) (برحسب سال/دانشگاه/مؤسسه)
-	غیر قابل استخراج	12-21. توزیع سنی دانشجویان کارشناسی ارشد (برحسب دانشگاه/مؤسسه/رشته و گرایش)
-	غیر قابل استخراج	12-22. توزیع سنی دانشجویان دکتری (برحسب دانشگاه/مؤسسه/رشته و گرایش)

17. سیاهه نهایی اقلام تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها

الف. اطلاعات پایان نامه و رساله

1. محتوا

1-1. عنوان

2-1. موضوع

3-1. نوع پژوهش (بنیادی / کاربردی / توسعه ای)

4-1. روش شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی / کیفی / ترکیبی)

5-1. روش پژوهش (پیمایش / مطالعه موردی / ...)

6-1. ابزار(های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه / مصاحبه / مشاهده / مطالعه / ...)

7-1. قلمرو مکانی

8-1. نظریه پشتیبان پژوهش (وجود دارد / ندارد)

9-1. جامعه پژوهش

10-1. واحد تحلیل

11-1. روش گردآوری داده ها (سرشماری / نمونه گیری)

1-11-1. اگر نمونه گیری: حجم نمونه (ها)

2-11-1. اگر نمونه گیری: روش نمونه گیری

2. شکل

1-2. زبان پایان نامه / رساله

- 2-2. تعداد جلد
- 3-2. تعداد فصلها
- 4-2. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ندارد)
- 5-2. تعداد صفحه‌ها
- 1-5-2. تعداد صفحه‌های بخش آغازین
- 2-5-2. تعداد صفحه‌های متن اصلی
- 3-5-2. تعداد صفحه‌های بخش پایانی
- 6-2. رنگ جلد
- 7-2. ابعاد متن
- 8-2. تعداد سطر در هر صفحه
- 9-2. اقلام اطلاعات روی جلد
- 10-2. اقلام اطلاعات عطف
- 11-2. نوع تکثیر (یک‌رو/دورو)
- 12-2. نوع تکثیر (سیاه و سفید/رنگی)

3. ساختار

- 1-3. صفحه بسم‌الله (دارد/ندارد)
- 2-3. صفحه عنوان (دارد/ندارد)
- 3-3. صفحه تأیید (دارد/ندارد)
- 4-3. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ندارد)
- 5-3. چکیده فارسی (دارد/ندارد)
- 6-3. چکیده انگلیسی (دارد/ندارد)
- 7-3. صفحه سپاسگزاری (دارد/ندارد)
- 8-3. کلمات یا جملات کوتاه (استفاده شده است/نشده است)
- 9-3. پیش‌گفتار (دارد/ندارد)
- 10-3. فهرست مطالب (دارد/ندارد)
- 11-3. فهرست جدولها (دارد/ندارد)

- 12-3. فهرست نمودارها/ شکلها (دارد/ ندارد)
- 13-3. طرح پژوهش (دارد/ ندارد)
- 14-3. متغیر پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-14-3. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل
- 2-14-3. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته
- 3-14-3. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ ندارد)
- 15-3. پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)
- 16-3. هدف پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-16-3. اگر دارد: تعداد اهداف
- 17-3. پرسش پژوهش (دارد/ ندارد)
- 1-17-3. اگر دارد: تعداد پرسشها
- 18-3. اهمیت پژوهش (دارد/ ندارد)
- 19-3. مدل تحلیل (دارد/ ندارد)
- 20-3. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
- 21-3. بخش نتایج یا نتیجه‌گیری (دارد/ ندارد)
- 22-3. پیشنهادها (دارد/ ندارد)
- 1-22-3. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ ندارد)
- 23-3. کتاب‌شناسی (دارد/ ندارد)
- 24-3. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ ندارد)
- 25-3. تعداد عکس‌ها
- 26-3. تعداد نقشه‌ها
- 27-3. تعداد جدولها
- 28-3. تعداد نمودارها/ شکلها
- 29-3. پیوست چاپی (دارد/ ندارد)
4. استنادات
- 1-4. تعداد کل استنادات

- 2-4. تعداد مقاله‌ها
- 1-2-4. نسبت مقاله‌ها به کل استنادات
- 3-4. تعداد مقالات سمینار فارسی
- 1-3-4. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
- 4-4. تعداد کتابها
- 1-4-4. نسبت کتابها به کل استنادات
- 5-4. تعداد منابع اینترنتی
- 1-5-4. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات
- 6-4. تعداد کل استنادات فارسی
- 1-6-4. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات
- 7-4. تعداد مقاله‌های فارسی
- 1-7-4. نیم عمر مقاله‌های فارسی
- 8-4. تعداد مقالات مجلات فارسی
- 1-8-4. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
- 9-4. تعداد کتابهای فارسی
- 1-9-4. نیم عمر کتابهای فارسی
- 10-4. تعداد پایان‌نامه‌های فارسی
- 1-10-4. نسبت پایان‌نامه‌های فارسی به کل استنادات
- 11-4. تعداد رساله‌های فارسی
- 1-11-4. نسبت رساله‌های فارسی به کل استنادات
- 12-4. تعداد کل استنادات لاتین
- 1-12-4. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات
- 13-4. تعداد مقاله لاتین
- 1-13-4. نیم عمر مقاله‌های لاتین
- 14-4. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
- 1-14-4. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات

- 15-4. تعداد مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی
- 1-15-4. نسبت مقالات سمینار غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
- 16-4. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
- 1-16-4. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات
- 17-4. تعداد مقالات مجلات غیرفارسی و غیرانگلیسی
- 1-17-4. نسبت مقالات مجلات غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
- 18-4. تعداد پایان‌نامه‌های انگلیسی
- 1-18-4. نسبت پایان‌نامه‌های انگلیسی به کل استنادات
- 19-4. تعداد رساله‌های انگلیسی
- 1-19-4. نسبت رساله‌های انگلیسی به کل استنادات
- 20-4. تعداد رساله‌های غیرفارسی و غیرانگلیسی
- 1-20-4. نسبت رساله‌های غیرفارسی و غیرانگلیسی به کل استنادات
- 21-4. تعداد کتاب لاتین
- 1-21-4. نیم عمر کتابهای لاتین
- 22-4. نوع ارجاع‌دهی (درون‌متنی / برون‌متنی)
- 23-4. پانویس کلمات لاتین (دارد / ندارد)

5. پدیدآورندگان

- 1-5. دانشجو
- 1-1-5. نام و نام خانوادگی
- 2-1-5. جنس
- 3-1-5. رشته تحصیلی
- 4-1-5. گرایش
- 2-5. استاد راهنما
- 1-2-5. نام و نام خانوادگی
- 2-2-5. جنس
- 3-2-5. مرتبه علمی (استاد / دانشیار / استادیار / مربی)

4-2-5. وابستگی سازمانی

3-5. استاد مشاور

1-3-5. نام و نام خانوادگی

2-3-5. جنس

3-3-5. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)

4-3-5. وابستگی سازمانی

4-5. استاد داور/ ناظر

1-4-5. نام و نام خانوادگی

2-4-5. جنس

3-4-5. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)

4-4-5. وابستگی سازمانی

6. مؤسسه

1-6. نام دانشگاه/ پژوهشگاه/ مؤسسه آموزش عالی

2-6. نام دانشکده/ پژوهشکده

7. تاریخ

1-7. تاریخ دفاع از پایان نامه/ رساله

ب. اطلاعات مرتبط با پایان نامه و رساله

8. اطلاعات دانشجویان

1-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد (برحسب سال/ رشته و گرایش)

2-8. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/ رشته و گرایش)

9. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه ها

1-9. اطلاعات عمومی

1-1-9. نام دانشگاه/ مؤسسه

2-1-9. نام سازمان مادر

3-1-9. تاریخ تأسیس

- 9-2. کادر علمی
- 9-2-1. تعداد کل اعضای هیئت علمی
- 9-2-2. تعداد استاد
- 9-2-3. تعداد دانشیار
- 9-2-4. تعداد استادیار
- 9-2-5. تعداد مربی
- 9-3. نام استان محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
- 9-4. نام شهر محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
- 9-5. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی استان
- 9-6. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی استان
- 9-7. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی شهر
- 9-8. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی شهر
- 9-9. دانشجویان
- 9-9-1. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد برحسب سال
- 9-9-2. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی برحسب سال
- 9-10. منابع اطلاعات
- 9-10-1. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه
- 9-10-2. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه/ مؤسسه
10. اطلاعات رشته
- 10-1. موضوعهای رشته
11. اطلاعات استادان
- 11-1. رشته استادان راهنما
- 11-2. رشته استادان مشاور
- 11-3. رشته استادان داور
- 11-4. گرایش استادان راهنما
- 11-5. گرایش استادان مشاور

- 11-6. گرایش استادان داور
- 11-7. کشور محل فارغ التحصیلی استاد راهنما
- 11-8. کشور محل فارغ التحصیلی استاد مشاور
- 11-9. کشور محل فارغ التحصیلی استاد داور
- 11-10. توزیع فراوانی استادان راهنما بر حسب دانشگاه/ مؤسسه
- 11-11. توزیع فراوانی استادان مشاور بر حسب دانشگاه/ مؤسسه
- 11-12. توزیع فراوانی استادان داور بر حسب دانشگاه/ مؤسسه
- 11-13. تعداد پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد
- 11-13-1. فراوانی پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-14. تعداد رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد
- 11-14-1. فراوانی رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-15. تعداد پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد
- 11-15-1. فراوانی پایان نامه های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-16. تعداد رساله های مشاوره شده توسط هر استاد
- 11-16-1. فراوانی رساله های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-17. تعداد پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد
- 11-17-1. فراوانی پایان نامه های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)
- 11-18. تعداد رساله های داوری شده توسط هر استاد
- 11-18-1. فراوانی رساله های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال/ موضوع/ دانشگاه یا مؤسسه)

پ. اطلاعات ترکیبی

12. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاهها/ مؤسسه ها
13. توزیع فراوانی پایان نامه ها/ رساله ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه / استاد)
14. روند موضوعی پایان نامه ها/ رساله ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه)
15. توزیع فراوانی موضوعی پایان نامه ها/ رساله ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه / استاد)

16. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
17. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
18. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
19. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
20. توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (برحسب سال/ رشته و گرایش/ موضوع)
21. توزیع فراوانی تعداد رساله‌های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (برحسب سال/ رشته و گرایش/ موضوع)
22. نسبت تعداد دانش‌آموخته کارشناسی ارشد/ دکترا به تعداد استادان راهنما/ مشاور/ داور (برحسب دانشگاه یا مؤسسه)
23. نسبت تعداد دانش‌آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاه‌ها یا مؤسسه‌ها
24. توزیع فراوانی زبان پایان‌نامه‌ها (برحسب دانشگاه/ مؤسسه)
25. توزیع فراوانی زبان رساله‌ها (برحسب دانشگاه/ مؤسسه)

18. فهرست منابع

- آرتون، پاولین. 1977. *میانی نظامها و خدمات اطلاعاتی*. ترجمه علی آقابخشی و دیگران. 1373. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- اشرفی شهری، حسین. 1373. بررسی رساله‌های حسابداری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- افشار، مینا. 1375. بررسی و مقایسه استنادهای پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد پرستاری سه دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران، شیراز و اصفهان طی سالهای 1370-1373. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- اکرمی، روح‌انگیز. 1371. ارزیابی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد از نظر کاربرد روشهای تحقیق در آنها از سال 1355 تا 1370. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران، تهران.
- پورشعرباف، الهه. 1375. تحلیل استنادی پایان‌نامه‌های فارغ‌التحصیلان دانشکده علوم پایه دانشگاه تربیت مدرس در سالهای 1367-1374. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس.
- جاهد، حسن. 1373. تحلیل استنادی پایان‌نامه‌های دوره دکتری عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی در سالهای 72-1368. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران.
- حقیقی اردکانی، محسن. 1378. تعیین میزان رعایت استاندارد در تهیه چکیده فارسی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس و دانشگاه تهران بین سالهای 1374-1376. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس.
- خسروی، مریم، و بهزاد دوران. 1378. تحلیل روش‌شناسی پایان‌نامه‌های رشته روانشناسی موجود در مرکز. گزارش طرح پژوهشی منتشر نشده. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- خسروی تاج، حمیدرضا. 1379. بررسی میزان کاربرد انواع منابع اطلاعاتی در پایان‌نامه‌های فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان در سالهای 1374-1376. فصلنامه کتاب 11 (1): 51-64.
- داروگر، سودابه. 1351. فهرست موضوعی پایان‌نامه‌های دانشکده‌های پزشکی و کشاورزی دانشگاه جندی شاپور. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- دولتشاهی، شهین. 1354. بررسی وضع رساله‌ها در ایران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- دیانی، محمد حسین. 1379. بهره‌وری از منابع اطلاعاتی برای نگارش پایان‌نامه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی. کتابداری و اطلاع‌رسانی 3 (3): 35-41.
- رویائی، حمیدرضا. 1376. تحلیل استنادی پایان‌نامه‌های دکتری علوم انسانی دانشگاه‌های تربیت مدرس و آزاد اسلامی در رشته‌های مختلف علوم انسانی سال 1370-1375. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس.

ریاحی‌نیا، نصرت. 1372. بررسی میزان کاربرد نشریات ادواری لاتین در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد کتابداری دانشگاه‌های تربیت مدرس، تهران، علوم پزشکی ایران و شیراز از سال 1347 تا 1371. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس.

سن‌گوپتا، آی. اس. 1992. مروری بر کتاب‌سنجی، اطلاع‌سنجی، علم‌سنجی و کتابخانه‌سنجی. ترجمه مهردخت وزیرپور کشمیری. 1372. اطلاع‌رسانی 10 (2 و 3): 38-58.

سیاوش حقیقی، خدیجه. 1349. فهرست توصیفی رساله‌های دکترای دانشکده ادبیات و علوم انسانی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.

شکفته، مریم. 1377. تحلیل محتوای پایان‌نامه‌های گیاهان دارویی ارائه شده به دانشکده‌های داروسازی و مقایسه نتایج حاصل از آن با اولویت‌های پژوهشی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی.

شورایعالی برنامه‌ریزی. 1372. آیین‌نامه دوره دکتری PhD، مصوب جلسه 274، تاریخ 1372/12/8.

شورایعالی برنامه‌ریزی. 1373. آیین‌نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته، مصوبه نهایی جلسه 291، تاریخ 1373/10/25.

صدیقی، مهری. 1380. تحلیل استنادی پایان‌نامه‌های فارغ‌التحصیلان حوزه علوم زمین موجود در مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران. علوم اطلاع‌رسانی 17 (1 و 2): 30-41.

فخاری، حبیب‌اله. 1373. بررسی استنادهای پایان‌نامه‌های فارغ‌التحصیلان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران در سالهای 1358 تا 1370. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی ایران.

فرج‌پهلوی، عبدالحسین. 1381. اطلاع‌سنجی. در دایره‌المعارف کتابداری و اطلاع‌رسانی، ویراسته عباس حری. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران. 239-242.

کریمیان مزیدی، محمدعلی. 1378. تحلیل استنادی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد آبیاری دانشگاه‌های شهید چمران اهواز، تهران، شیراز و فردوسی مشهد (1367 تا 1377). پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده تحصیلات تکمیلی، دانشگاه شیراز.

کومار، کریشان. بی‌تا. روشهای پژوهش در کتابداری و اطلاع‌رسانی. ترجمه فاطمه رها دوست و فریبرز خسروی. 1374. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.

کیان‌مهر، شیدا. 1376. بررسی روند موضوعی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های مستقر در تهران طی سالهای 1366 لغایت 1375. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی.

مقصودی دریه، رویا. 1380. بررسی پایان‌نامه‌های روانشناسی تربیتی دانشگاه شیراز. فصلنامه کتاب 12 (3): 69-81.

نیازی، سیمین. 1380. بررسی گرایشهای موضوعی نشریات کتابداری و اطلاع‌رسانی در سالهای (1377-1347). فصلنامه کتاب 12 (1): 52-61.

وزیرپور کشمیری، مهردخت. 1353. کتابنامه تحلیلی پایان‌نامه‌های فوق‌لیسانس علوم تربیتی از سال 1348 تا 1352. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.

یوسفی، احمد. 1379. مقایسه گرایش موضوعی مقالات کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران و پایگاه اطلاعاتی «ایزا» در سالهای 1377-1375. فصلنامه کتاب 11 (4): 37-61.

Abdoulaye, Kaba. 2002. Research trends in library and information science at the International Islamic University Malaysia. *Library Review* 51 (1) 32-37.

Adams, Guy B., and Jay D. White. 1994. Dissertation research in public administration and cognate fields: An assessment of methods and quality. *Public Administration Review* 54 (6): 565-576.

Adeeb, Yasamin, and John Bennett. 2001. Theses and dissertations. *Labour History Review* 66 (3): 313-329.

Allard, S., Mack, T. R., and M. Feltner-Reichert. 2005. The librarian's role in institutional repositories: a content analysis of the literature. *Reference Services Review*, 33 (3): 325-336.

Allen, Bryce, and David Reser. 1990. Content analysis in library and information science research. *Library and Information Science Research* 12 (3): 251-262.

Aluri, Rao, and Philip Yannarella. 1974. Publications of selected information analysis centers. *Special Libraries*, Oct./Nov.: 455-461.

Anderson, Randy I. 2003. Doctoral Dissertations. *Journal of Real Estate Literature* 11 (2): 205-210.

- Bar-Ilan, J., and N. Groisman. 2003. Modern Hebrew literature on the web: a content analysis. *Online Information Review*, 27 (2): 77-86.
- Baumard, Philippe, and Jerome Ibert. 2001. What approach with which data. In *Doing Management Research: A Comprehensive Guide*. London: Sage. 68-84.
- Benbasat, Izak, and Barrie R. Nault. 1990. An evaluation of empirical research in managerial support system. *Decision Support System* 6: 203-226.
- Benis, Bernard C. 2004. *Research methods: A tool for life*. Boston: Pearson.
- Blake, Virgil L. P. 1994. Since Shaughnessy: Research methods in library and information science dissertations, 1975-1989. *Collection Management* 19 (1/2): 1-42.
- Boersema, J. J., Barendse, G. W. J., Bertels, J., and A. E. de Wit. 2001. Is it all in the book? An analysis of the content and scope of 12 environmental science books. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 2 (4): 349-367.
- Bourner, Tom, Bowden, Rachel, and Stuart Laing. 2001. Professional Doctorates in England. *Studies in Higher Education* 26 (1): 65-83.
- Boxer, Marilyn J. 1998. Remapping the university: The promise of the women's studies PhD. *Feminist Studies* 24 (2): 389-405.
- Broadus, R. N. 1987. Toward a definition of "bibliometrics". *Scientometrics* 12 (5/6): 373-379.
- Buchanan, Anne L. and Jean Pierre V.M. Herubel 1993. Comparing materials used in philosophy and political science dissertations: A technical note. *Behavioral & Social Sciences Librarian* 12 (2): 63-70.
- Buckland, Michael K. 1997. What is a "document"? *Journal of the American Society of Information Science* 48 (9): 804-809.
- Buttlar, Lois. 1999. Information sources in library and information science doctoral research. *Library & Information Science Research* 21 (2): 227-245.
- Ching, J. T. Yeok, and K. R. Chennupati. Collection evaluation through citation analysis techniques: a case study of the Ministry of Education, Singapore. *Library Review* 51 (8): 398-405.
- Claver, Enrique, Reyes Gonzalez, and Juan Lopis. 2000. An analysis of research in information systems (1981-1997). *Information & management* 37: 181-195.
- Clayton, Mark J. 1997. Delphi: A technique to harness expert opinion for critical decision-making tasks in education. *Educational Psychology* 17 (4): 373-386.
- Cleary, Robert E. 1991. Revisiting the doctoral dissertation in public administration: An examination of the dissertations of 1990. *Public Administration Review* 52 (1): 55-61.
- Cleary, Robert E. 2000. The public administration doctoral dissertation reexamined: An evaluation of the dissertations of 1998. *Public Administration Review* 60 (5): 446-455.
- Damodaran T. and V. Sambashiva Rao 1998. Growth of doctoral dissertations in Oilseeds in India: a study. *Library Science with a slant to Documentation and Information Studies*. 35 (4): 227-35.
- Delbecq, Andre L., Andrew H. Van de Van, and David H. Gustafson. 1986. *Group techniques for program planning: A guide to nominal group and Delphi processes*. Wisconsin: Green Briar Press.
- Diodato, Virgil. 1994. *Dictionary of bibliometrics*. New York: Haworth.
- Doctoral dissertations in American studies, 1993-1994. 1994. *American Quarterly* 46 (4): 637-652.
- Doctoral research in taxation. 2002. *Journal of the American Taxation Association* 24 (1): 72-75.
- Dolan, Elizabeth M., and Frances C. Lawrence. 1996. A decade in perspective 1985-94: A content analysis of the Journal of Consumer Affairs. *Consumer Interests Annual* 42: 223-225.
- Dulle, F. W., Lwehabura, M.J.F., Matovelo, D.S., and R.T. Mulimila. 2004. Creating a core journal collection for agricultural research in Tanzania: Citation analysis and user opinion techniques. *Library Review*, 63 (5): 270-277.
- Durrheim, Kevin, and Steffen Mokeki. 1997. Race and relevance: A content analysis of the South African Journal of Psychology. *South African Journal of Psychology* 27 (4): 223-243.
- Duyshart, Bruce. 1997. *The digital document*. Oxford: Architectural Press.
- Easterby-Smith, Mark, Richard Thorpe, and Andy Lowe. 2002. *Management research*. London: Sage.
- Edwards, Sherri. 1999. Citation analysis as a collection development tool: Theses and dissertations. *Serials Review* 25 (1): 11-21.
- Eells, Walter C. 1957. American doctoral thesis on modern languages written by women in the nineteenth century. *Modern Language Journal*. 41 (5): 209-212.

- Egghe, Leo, and Ronald Rousseau. 1990. *Introduction to informetrics: Quantitative methods in library, documentation and information science*. Amsterdam: Elsevier.
- Evans, Walter T. 2003. Selected Bibliography of Completed Theses and Dissertations Related to North Carolina Subjects. *North Carolina Historical Review* 80 (1): 81-88.
- Fink, Arlene, J. Kosecoff, M. Chassin, and R. H. Brook. 1984. Consensus methods: Characteristics and guidelines for use. *American Journal of Public Health* 74 (9): 979-983.
- Frandsen, Tove Faber. 2005. Journal Interaction: A bibliometric analysis of economics Journals. *Journal of Documentation*, 61 (3): 385-401.
- Gaitskell, Deborah. 2001. Doctoral Theses Completed under the Supervision of Shula Marks. *Journal of Southern African Studies* 27 (3): 653-655.
- Garvin, David. 1971. The information analysis center and the library. *Special Libraries* Jan.:17-23.
- Glass, G. 1976. Primary, secondary and meta-analysis of research. *Review of Research in Education* 5: 3-8. Quoted in Wolf 1986, 11.
- Goedecken, Edward A., and Dennis E. Showalter. 1995. Doctoral dissertations of military history. *Journal of Military History* 59 (2): 373-388.
- Gooden, Angela M. 2001. Citation analysis of chemistry doctoral dissertations: An Ohio State University case study. *Issues in Science and Technology Librarianship* No. 32. <http://www.istl.org/istl/01-fall/refereed.html> (21 Jul. 2003).
- Gordon, Theodore J. 1994. The Delphi method. In *Futures research methodology*, Edited by Jerome C. Glenn and Theodore J. Gordon. US: American Council for the United Nations University.
- Granovsky, YU.V. et al 1992. Information-based evaluation of the quality of doctoral theses. *Scientometrics* 23 (3): 361-376.
- Haggarty, Linda. 1996. What is ... content analysis? *Medical Education* 18 (2): 99-102.
- Hasson, Felicity, S. Keeney, and H. McKenna. 2000. Research guidelines for the Delphi survey technique. *Journal of Advanced Nursing* 32 (4): 1008-1015.
- Haycock, Laurel A. 2004. Citation Analysis of Education Dissertations for Collection Development. *LRTS* 48 (2): 102-106.
- Hays, Thomas S. 1993. An historical content analysis of publications in gifted education journals. *Roeper Review* 16 (1): 41-44.
- Hood, William W. and Concepcion S. Wilson. 2001. The literature of bibliometrics, scientometrics, and informetrics. *Scietometrics*, 52 (9): 291-314.
- Hussey, Jill, and Roger Hussey. 1997. *Business research*. London: MacMillan.
- Hussey, Jill, and Roger Hussey. 1997. *Business Research*. London: MacMillan.
- Ilvars, Silin, and Ana Maria Barral. 2002. Abstracts of Theses from the Nordic Countries. *Acta Oncologica* 41 (3): 317-320.
- Jarvelin, Kalervo, and Pertti Vakkari. 1990. Content analysis of research articles in library and information science. *Library and Information Science Research* 12: 395-421.
- Jeong, Woo-Seob. 2001. Locating Information Science: Changes in PhD dissertations during the past three decades. *Journal of Education for Library and Information Science* 42 (4): 308-321.
- Jones, J., and D. Hunter. 1995. Qualitative Research: Consensus methods for medical and health services research. *BMJ (British Medical Journal)* (311 August): 376-380.
- Kushkowski, Jeffrey D., Kathy A. Parsons, and William H. Wiese 2003. Master's and Doctoral Thesis Citations: Analysis and trends of a longitudinal study. *Libraries and the Academy* 3 (3): 459-479.
- Lewis-Beck, Michael S. 1986. *Introduction to Meta-analysis: Quantitative methods for research synthesis*, by Fredric M. Wolf. Newbury Park, CA: Sage.
- Linston, Harold A., and Murray Turoff. 1975. *Introduction to The Delphi Method: Techniques and Applications*, edited by Harold A. Linston and Murray Turoff. London: Addison-Wesley. 3-13.
- Lunenburg, Marion A. Van. 2002. A content newspaper analysis of Dutch industry. *Corporate Communications: An International Journal* 7 (2): 126-135.
- Lyons, Karen 2002. Researching social work: Doctoral work in the UK. *Social Work Education* 21 (3): 337-346.
- McCurdy, Howard E. and Robert E. Cleary. 1984. Why can't we resolve the research issue in public administration? *Public Administration Review* 44: 49-55.

- Mitchell, V. W. 1991. The Delphi technique: An exposition and application. *Technology Analysis & Strategic Management* 3 (4): 333-358.
- Mituchusson, K. H., and P. J. Steinbart. 1993. The Journal of Information Systems: An examination of the first five years. *Journal of Information System*. http://accounting.utep.edu/jis/Contents/JIS_Issues/1993/1993Spring7_1/Academic/mitchusson_steinbart.htm.
- Molholm, K. 2001. The Defense Technical Information Center. *ICSTI Forum* No. 38. <http://www.icsti.org/icsti/forum/38/#DTIC> (23 Jul. 2003).
- Mullins, Gerry and Margaret Kiley 2002. "It's a PhD, not a Nobel Prize": How experienced examiners assess research theses. *Studies in Higher Education* 27 (4): 369-386.
- Nelson, Jack K., and Clleen Coorough. 1994. Content analysis of PhD versus EdD dissertation. *Journal of Experimental Education* 62 (2): 158-169.
- Neuendorf, Kimberly A. 2002. *The content analysis guidebook*. Thousand Oaks. Sage.
- Newell, G., P. Acheampong, R. Juchau, C. Kwong Wink, and James R. Webb. 2002. An international analysis of real estate journal. *Journal of Property Investment & Finance* 20 (6): 545-472.
- Okiy, Rose B. 2003. A citation analysis of education dissertations at the Delta State University, Abraka, Nigeria. *Collection Building* 22 (4): 158-161.
- Okoli, Chitu, and Suzanne D. Pawlowski. 2004. The Delphi method as a research tool: An example, design considerations and applications. *Information & Management* 42 (1): 15-30.
- Osif, Bonnie A. 2000. International transportation literature: an analysis of citation patterns, availability and research implications to the transportation community. *International Journal on Grey Literature* 1 (4): 149-156.
- Osorio, N. L., and J. Hurych. 2004. Literature of disasters from the human factors point of view: a descriptive analysis. *Collection Building* 23 (2): 64-72.
- Park, Chris 2005. New variant PhD: The changing nature of the doctorate in the UK. *Journal of Higher Education Policy and Management* 27 (2): 189-207.
- Powell, Catherine. 2003. The Delphi technique: Myths and realities. *Methodological Issues in Nursing Research* 41 (4): 376- 382.
- Reitz, Joan M. 2002. *ODLIS: Online Dictionary of Library and Information Science*. US: Western Connecticut State University. <http://www.wcsu.edu/library/odlis.html#D> (6 Jul. 2003).
- Remenyi, Dan, Brian Williams, Arthur Money, and Ethne Swartz. 1998. *Doing research in business and management: An introduction to process and method*. London: Sage.
- Riggs, Walter E. 1983. The Delphi technique: An experimental evaluation. *Technological Forecasting and Social Changes* 23: 89-94.
- Rooi V., Hazel, M., and Retta Snyman. A content analysis of literature regarding knowledge management opportunities for libraries. *Aslib Proceedings: New Information Perspectives* 58 (3): 261-271.
- Rowley, Jennifer. 2006. An analysis of the e-service literature: towards a research agenda. *Internet Research* 16 (3): 339-359.
- Salmi, L. Richard, Slimane Gana, and Evelyne Mouillet. 2001. Publication pattern of medical theses, France, 1993-98. *Medical Education* 35: 18-21.
- Samuels, Janet A., and Poul John Steinbart. 2002. The Journal of Information Systems: A review of the first 15 years. *Journal of Information Systems* 16 (2): 97-116.
- Satija, M.P. 1999. Doctoral research in library and information science in India: Some observations and comments. *Libri* 49: 236-242.
- Saunders, Mark, Philip Lewis, and Adrian Thornhill. 2003. *Research methods for business students*. 3rd ed. Harlow, England: Prentice Hall.
- Schmidt, Roy C. 1997. Managing Delphi surveys using nonparametric statistical techniques. *Decision Sciences* 28 (3): 763-773.
- Sharif, M. Ashraf, and Khalid Mahmood. 2004. How economists cite literature: citation analysis of two core Pakistani economic journals. *Collection Building*, 23 (4): 172-176.
- Skaggs, Bethany Latham. 2006. Assessing an integrated government documents collection. *Collection Building*, 25 (1): 14-18.
- Skerslet, Stanley H. 2003. Doctoral dissertations on mission: Ten-year update, 1992-2001. *International Bulletin of Missionary Research* 27 (3): 98-102.

- Smalley, William A. 1993. Doctoral dissertations on mission: Ten-year update, 1982-1991. *International Bulletin of Missionary Research* 17 (3): 97-101.
- Smith, Geoff. 1996. Theses and Dissertations. *Labour History Review* 61 (2): 212-231.
- Spens, Karen M., and Gyongyi Kovacs. 2006. A content analysis of research approaches in logistics research. *International Journal of Physical Distribution & Logistics Management*, 36 (5): 2006.
- Story, Victoria, L. Hurdley, G. Smith, and J. Saker. 2001. Methodological and practical implications of the Delphi technique in marketing decision-making: A re-assessment. *The Marketing Review* 1: 487-504.
- Theses and dissertations on international labour movements. 1991. *Labour History Review* 56 (2): 9-16.
- Ursin, Lara, Lindsay, Elizabeth Blakesley, and Corey M. Johnson. 2004. Assessing library instruction in the freshman seminar: a citation analysis study. *Reference Services Review*, 32 (3): 284-292.
- Wilhelmy Jr., Odin, and Patricia Brown. 1968. The information analysis center – a key to better use of the information center. *Journal of Chemical Documentation* 8 (2): 106- 109.
- Williams, Harry F. 1958. A decade of doctoral theses in modern foreign languages. *Modern Language Journal* 42 (7): 344-348.
- Williams, Morgan E., and Walter C. Buboltz Jr. 1999. Content analysis of Journal of Counseling & Development: Volumes 67 to 74. *Journal of Counseling & Development* 77: 344-349.
- Wolf, Fredric M. 1986. *Meta-analysis: Quantitative methods for research synthesis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Woudenbergh, Fred. 1991. An evaluation of Delphi. *Technological Forecasting and Social Change* 40: 131-150.
- Zain, Z. Mohd, B. G. Dale, and D. F. Kehoe. 2001. Doctoral TQM research: A study of themes, directions and trends. *Total Quality Management* 12 (5): 599-609.



پیوستها

درخواست از متخصصان برای مشارکت در پانل دلفی
موضوع پژوهش: تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها

پاسخگوی محترم
با سلام و احترام

پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترای تخصصی، مدارکی هستند که در فرایند تحصیل در این مقاطع و در نتیجه همکاری میان دانشجویان و استادان، و با پشتیبانی مؤسسه‌های آموزش عالی پدید می‌آیند. این مدارک به دلیل ماهیتی که دارند، شاخص بسیار مناسبی برای ارزیابی فرایند تولید علم در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و همچنین سنجش عملکرد آنها از جنبه‌های گوناگون به‌شمار می‌روند. با این بررسی و تحلیل پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها می‌توان اطلاعات بسیار مفیدی را هم برای تبیین وضع موجود و هم برای جهت‌گیری‌های آینده فراهم آورد.

بر این اساس، در پژوهشی که در پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران در حال انجام است، الگویی برای تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها براساس داده‌هایی که در خود آنها وجود دارند و

همچنین داده‌هایی که از منابع مرتبط دیگر قابل دسترسی هستند، ارائه خواهد شد. بخشی از این پژوهش با کاربرد روش دلفی و با هدف دستیابی به ابعاد تحلیل اطلاعات این مدارک و براساس اتفاق نظر متخصصان این حوزه انجام می‌پذیرد.

روش دلفی که از دهه ۱۹۵۰ میلادی ابداع شده است، یکی از روشهای دستیابی به اجماع و اتفاق نظر میان گروهی از افراد درباره موضوعی پیچیده به‌شمار می‌رود. در این روش، دیدگاه‌های متخصصان درباره موضوع مورد پژوهش از طریق مجموعه‌ای از پرسش‌نامه‌های ساخت یافته و طی دو یا چند مرحله به هم نزدیک می‌شوند. در اولین دور روش دلفی در این پژوهش، مجموعه‌ای از ابعاد تحلیل پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها که با استفاده از پژوهش‌های پیشین تدوین شده‌اند، برای اظهار نظر در اختیار شرکت‌کنندگان در پانل قرار می‌گیرد. علاوه بر این، از آنان درخواست می‌شود که ابعاد جدیدی را ارائه کنند که به نظر آنها باید بررسی و تحلیل شوند. پاسخهایی که در دور اول گردآوری می‌شوند، جمع‌بندی و در دور دوم به نظرخواهی اعضای پانل گذاشته خواهد شد. پیش‌بینی می‌شود که زمان لازم برای پاسخ به پرسش‌نامه مربوط در هر دور، حداکثر نیم ساعت باشد. برای هر دور نیز دو هفته پیش‌بینی شده که یک هفته آن برای پاسخ به پرسش‌نامه توسط شرکت‌کنندگان و یک هفته دیگر برای تحلیل داده‌ها و تنظیم پرسش‌نامه دور بعد توسط پژوهشگر اختصاص داده شده است. بدیهی است، کارایی و اعتبار روش دلفی به مشارکت کامل شرکت‌کنندگان در تمامی مراحل بستگی دارد.

بدین ترتیب انجام کامل این کار که پس از شناسایی و تکمیل اعضای پانل آغاز می‌شود، حداکثر یک ماه به طول خواهد انجامید. پرسش‌نامه‌ها به صورت حضوری به شرکت‌کنندگان تقدیم و پس از تکمیل نیز به صورت حضوری دریافت خواهد شد. اطلاعات گردآوری شده برای مقاصد پژوهش استفاده و محرمانه تلقی خواهد شد.

بدین جهت از حضرت‌عالی درخواست می‌شود با اختصاص بخشی از وقت گرانبهای خود و پاسخ به پرسشهای برگ پیوست که برای شناسایی و تکمیل اعضای پانل طرح شده‌اند، در انجام این پژوهش همکاری فرمایید.

با سپاس

پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران

درخواست از متخصصان برای مشارکت در پانل دلفی

نام: ◀		نام خانوادگی: ◀		تاریخ تکمیل: ◀	
آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی " کارشناسی ارشد " دکترای تخصصی " رشته و گرایش:					
مشاغل و سمتهای فعلی					
عنوان شغل یا سمت			محل کار		
۱					
۲					
۳					
از میان عناوین زیر، یک یا چند عنوان را که بیشتر معرف شما هستند، انتخاب و میزان سابقه کارهای خود را در آن(ها) تعیین فرمایید: " استاد راهنما- تعداد پایان نامه: کارشناسی ارشد: دکترای: " استاد مشاور- تعداد پایان نامه: کارشناسی ارشد: دکترای: " استاد داور/ ناظر- تعداد پایان نامه: کارشناسی ارشد: دکترای: " مدیر/ عضو شوراهای دیگر گروههای مربوط در حوزه تحصیلات تکمیلی- سابقه کار به سال: " مجری یا همکار پروژههای مرتبط با تحلیل مدارک علمی- تعداد پروژه:					
آیا فرصت و تمایل به همکاری در این پژوهش را برای یافتن ابعاد تحلیل پایان نامه و رساله، از طریق روش دلفی دارید؟ بلی " خیر " در صورت «بلی»، نشانی محلی را بنویسید که برای دریافت پرسشنامه ها مناسب می دانید:					
شماره تلفن ثابت: ◀			تلفن همراه: ◀		
پست الکترونیکی: ◀					

فهرست اعضای پانل دلفی

۱. بابائی، محمود

- ۴ کارشناسی ارشد علوم اطلاع‌رسانی
- ۴ عضو هیأت علمی - مربی - پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ مجری یا همکار ۵ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۲. باقری، معصومه

- ۴ دکترای کتابداری و اطلاع‌رسانی
- ۴ عضو هیأت علمی - استادیار - دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران
- ۴ مدیر گروه کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران
- ۴ استاد راهنمای ۸ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد راهنمای ۱ پایان‌نامه دکتری
- ۴ استاد مشاور ۴ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد داور/ ناظر ۷ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه‌های مربوط به تحصیلات تکمیلی به مدت ۸ سال و نیم.

۳. بیرامی طارونی، حمیده

- ۴ کارشناسی ارشد علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی
- ۴ مدیر دفتر اشتراک منابع پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ مجری یا همکار ۵ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۴. حقیقی، محمود

- ۴ کارشناسی ارشد کتابداری
- ۴ عضو هیأت علمی - استادیار - گروه کتابداری دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران
- ۴ استاد راهنمای ۳۲ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد مشاور ۱۳ پایان‌نامه کارشناسی ارشد

۵. خسروی، مریم

- ۴ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی
- ۴ عضو هیأت علمی - مربی - گروه پژوهشی تحلیل اطلاعات پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ مجری یا همکار ۴ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۶. دوران، بهزاد

- ۴ دکترای جامعه‌شناسی
- ۴ عضو هیأت علمی - استادیار - پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ استاد مشاور ۳ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ مجری یا همکار ۳ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۷. شیرانی، فرهاد

- ۴ کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی (مالی)
- ۴ عضو هیأت علمی - مربی - پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ معاون پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ رئیس مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران
- ۴ مجری یا همکار ۲۰ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۸. علومی، طاهره

- ۴ دکترای کتابداری و اطلاع‌رسانی
- ۴ عضو هیأت علمی - دانشیار - گروه کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه تهران
- ۴ استاد راهنمای ۴۲ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد راهنمای ۱ پایان‌نامه دکتری
- ۴ استاد مشاور ۲۸ پایان‌نامه کارشناسی ارشد
- ۴ مدیر/عضو شوراهای دیگر گروه‌های مربوط به تحصیلات تکمیلی به مدت ۱۰ سال

۹. غریبی، حسین

- ۴ دکترای شیمی فیزیک
- ۴ هیأت علمی - استاد - دانشگاه تربیت مدرس
- ۴ رئیس پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران

۴ استاد راهنمای ۳۲ پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ استاد راهنمای ۱۱ پایان نامه دکتری

۴ استاد مشاور ۵ پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ استاد مشاور ۲ پایان نامه دکتری

۴ استاد داور/ ناظر ۷۰ پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ استاد داور/ ناظر ۱۵ پایان نامه دکتری

۱۰. فهیم‌نیا، فاطمه

۴ کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی

۴ دانشجوی دکتری کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه تهران

۴ عضو هیأت علمی - مربی - گروه کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه تهران

۴ استاد راهنمای ۱ پایان نامه دکتری

۴ مجری یا همکار ۱۰ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۴ مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه‌های مربوط به تحصیلات تکمیلی به مدت ۶ سال

۱۱. مختاری معمار، حسین

۴ کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی

۴ عضو هیأت علمی - مربی - گروه کتابداری دانشگاه تهران

۴ استاد راهنمای ۱۰* پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ استاد مشاور ۲۵ پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ استاد داور/ ناظر ۳۰ پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ مجری یا همکار ۲ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۱۲. مرتضائی، لیلا

۴ کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی

۴ عضو هیأت علمی - مربی - گروه پژوهشی استانداردهای اطلاع‌رسانی پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران

۴ مجری یا همکار ۱ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۱۳. مهرگان، محمدرضا

۴ دکترای مدیریت (تولید)

۴ عضو هیأت علمی - دانشیار - دانشکده مدیریت دانشگاه تهران

۴ استاد راهنمای ۴۰* پایان نامه کارشناسی ارشد

۴ استاد راهنمای ۴* پایان نامه دکتری

* ارقام ستاره دار، اقلامی هستند که تعداد آنها بصورت تقریبی از سوی عضو پانل اعلام شده است.

- ۴ استاد مشاور* ۵۰ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد مشاور* ۱۲ پایان نامه دکتری
- ۴ استاد داور/ ناظر* ۳۰ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد داور/ ناظر* ۹ پایان نامه دکتری
- ۴ مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه‌های مربوط به تحصیلات تکمیلی به مدت ۸ سال

۱۴. ناطق پور، محمدجواد

- ۴ دکترای جامعه‌شناسی
- ۴ عضو هیأت علمی - استادیار - دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران
- ۴ استاد راهنمای ۲۵ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد راهنمای ۳ پایان نامه دکتری
- ۴ استاد مشاور ۲۵ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد مشاور ۲ پایان نامه دکتری
- ۴ استاد داور/ ناظر ۱۵ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد داور/ ناظر ۲ پایان نامه دکتری
- ۴ مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه‌های مربوط به تحصیلات تکمیلی به مدت ۲ سال
- ۴ مجری یا همکار ۲ پروژه مرتبط با تحلیل اطلاعات و مدارک علمی

۱۵. یزدان پناه، محمدجواد

- ۴ دکترای مهندسی برق (کنترل)
- ۴ عضو هیأت علمی - دانشیار - دانشکده برق دانشگاه تهران
- ۴ مدیر کل امور دانش‌آموختگان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- ۴ استاد راهنمای ۲۵ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد راهنمای ۳ پایان نامه دکتری
- ۴ استاد مشاور ۲ پایان نامه دکتری
- ۴ استاد داور/ ناظر ۲۰ پایان نامه کارشناسی ارشد
- ۴ استاد داور/ ناظر ۴ پایان نامه دکتری
- ۴ مدیر/ عضو شوراها یا دیگر گروه‌های مربوط به تحصیلات تکمیلی به مدت ۴ سال

پیوست
«پ»

به نام خدا

ابعاد تحلیل پایان نامه ها / رساله ها
«پرسشنامه دور اول روش دلفی»

پاسخگوی گرامی
با سلام و احترام

پیرو گفت و گوی پیشین، بدین وسیله پرسشنامه دور اول روش دلفی با هدف یافتن ابعاد تحلیل اطلاعات پایان نامه ها / رساله ها تقدیم می شود.

تعاریف:

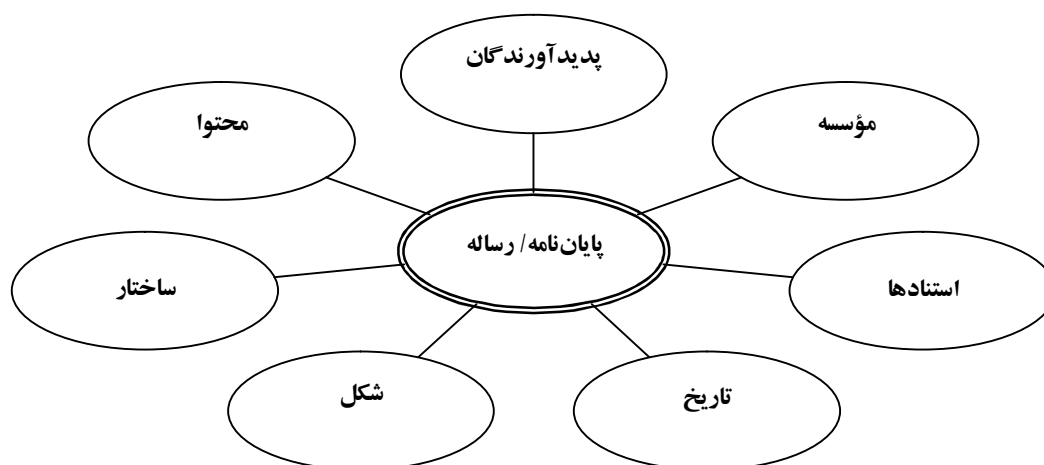
پایان نامه: گزارش پژوهش دانشجو در آخرین بخش دوره کارشناسی ارشد که زیر نظر استاد راهنما انجام می شود و قبول آن در هیئت داوران، شرط دریافت مدارک این دوره به شمار می رود.^۱
رساله: گزارش پژوهش دانشجو در مرحله پژوهش دوره دکتری تخصصی که زیر نظر استاد راهنما انجام می شود و قبول آن در هیئت داوران، شرط دریافت مدارک این دوره به شمار می رود.^۲

^۱ شورای عالی برنامه ریزی. ۱۳۷۳. آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته، مصوبه نهایی جلسه ۲۹۱، تاریخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵

^۲ شورای عالی برنامه ریزی. ۱۳۷۲. آیین نامه دوره دکتری PhD، مصوب جلسه ۲۷۴، تاریخ ۱۳۷۲/۱۲/۸.

پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله‌های دکترای تخصصی، مدارکی هستند که در فرایند تحصیل در این مقاطع و در نتیجه همکاری بین دانشجویان و اساتید، و با پشتیبانی مؤسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی پدید می‌آیند. داده‌های مجموعه این مدارک در کنار هم، به خودی خود و همچنین در مقایسه با داده‌های منابع دیگر می‌توانند اطلاعات جدیدی را فراهم آورند. چنین اطلاعاتی از مرتب‌سازی، دسته‌بندی، اولویت‌بندی، و مرتبط‌سازی داده‌ها و شکل دادن به آنها در الگوهای جدید و یکپارچه حاصل می‌شود.

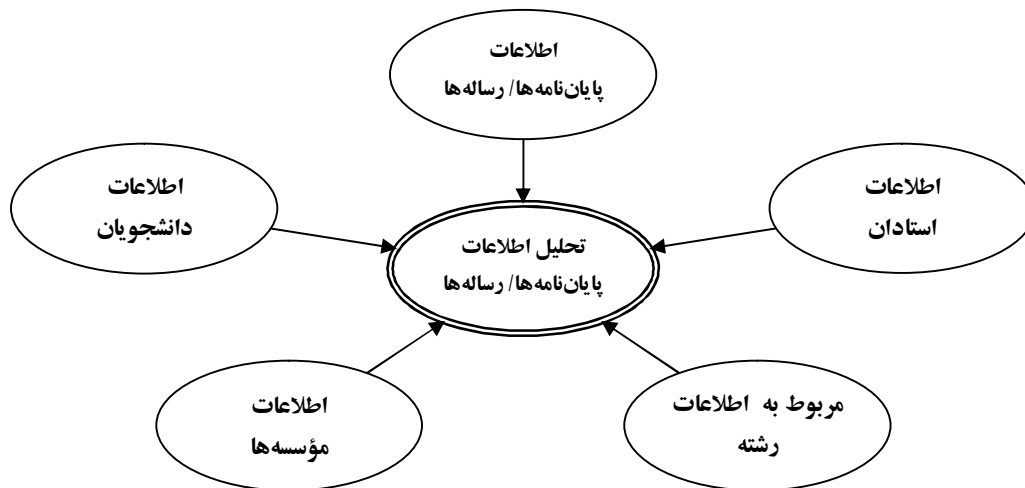
یک پایان‌نامه یا رساله به خودی خود حاوی داده‌هایی است که برخی از مهمترین آنها در شکل یک نشان داده شده‌اند.



شکل یک: داده‌های یک پایان‌نامه / رساله

گفتنی است از آنجایی در این پژوهش بناسست تعداد قابل توجهی از پایان‌نامه‌ها بررسی و تحلیل شوند، پرداختن عمیق به محتوای تک‌تک پایان‌نامه‌ها امکان‌پذیر نیست.

داده‌های مجموعه پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها را می‌توان براساس هر یک از این داده‌ها و همچنین در مقایسه با یکدیگر تحلیل کرد. این تحلیل برای هر دسته از داده‌ها در طول زمان، روندهای تغییر آنها را نیز ظاهر می‌سازد. در صورتی که داده‌های منابع دیگر را نیز وارد این فرایند کنیم، دامنه تحلیل افزایش می‌یابد. شکل دو منابع گوناگونی را نشان می‌دهد که می‌توان برای تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها/ رساله‌ها استفاده کرد.



نمودار دو: منابع تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها

پرسشنامه پیوست برای دریافت نظر شما درباره ابعاد قابل تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها در دو بخش اصلی تنظیم شده است:

بخش اول: اطلاعات قابل استخراج از یک پایان نامه / رساله برای تحلیل شامل:

- الف. ابعاد و اقلامی که با استفاده از پژوهشهای پیشین تدوین شده اند.
- ب. اقلام پیشنهادی اعضای پانل که در قسمت الف نیامده اند.

بخش دوم: اطلاعات مرتبط با تحلیل پایان نامه ها / رساله ها شامل:

- پ. ابعاد و اقلام مرتبط که با استفاده از پژوهشهای پیشین تدوین شده اند.
- ت. اقلام پیشنهادی اعضای پانل که در قسمت پ نیامده اند.

هر گونه پرسش خود را می توانید با تلفن شماره (داخلی ۳۶۰) ۰۲۱-۶۶۴۹۴۹۸۰ یا پست الکترونیکی alidousti@irandoc.ac.ir با مجری پژوهش - سیروس علیدوستی - در میان بگذارید.

با سپاس

پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران

بخش اول

«الف»

نظر جنابعالی درباره هر یک از اقلام زیر که از یک پایان نامه / رساله قابل استخراج هستند، برای تحلیل اطلاعات پایان نامه ها / رساله ها چیست؟

(لطفاً پاسخ خود را در مقابل هر قلم با علامت **یا** مشخص فرمایید.)

مخالفم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۱. محتوا
			۱-۱. عنوان
			۲-۱. موضوع
			۳-۱. رابطه میان پایان نامه کارشناسی ارشد و رساله دکتری دانش آموخته (وجود دارد / ندارد)
			۴-۱. نوع پژوهش (بنیادی / کاربردی / توسعه ای)
			۵-۱. روش شناسی یا رویکرد پژوهش (کمی / کیفی / ترکیبی)
			۶-۱. روش پژوهش (پیمایش / مطالعه موردی / ...)
			۷-۱. ابزار (های) گردآوری اطلاعات (پرسشنامه / مصاحبه / مشاهده / مطالعه / ...)
			۸-۱. قلمرو زمانی
			۹-۱. قلمرو مکانی
			۱۰-۱. قلمرو سازمانی (سازمانهای مورد مطالعه)
			۱۱-۱. نظریه پشتیبان پژوهش (وجود دارد / ندارد)
			۱۲-۱. جامعه پژوهش
			۱۳-۱. واحد تحلیل
			۱۴-۱. روش گردآوری داده ها (سرشماری / نمونه گیری)

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه/ رساله
			۱-۱۴-۱. اگر نمونه گیری: حجم نمونه (ها)
			۱-۱۴-۲. اگر نمونه گیری: روش نمونه گیری
			۲. شکل
			۱-۲. قطع جلد
			۲-۲. تعداد جلد
			۳-۲. تعداد صفحه ها
			۱-۳-۲. تعداد صفحه های بخش آغازین
			۲-۳-۲. تعداد صفحه های متن اصلی
			۳-۳-۲. تعداد صفحه های بخش پایانی
			۴-۲. نوع صحافی
			۵-۲. رنگ جلد
			۶-۲. ابعاد متن
			۷-۲. تعداد سطر در هر صفحه
			۸-۲. اقسام اطلاعات روی جلد (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد (ان) مشاور/ نام استاد (ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)
			۹-۲. اقسام اطلاعات عطف (نشان مؤسسه/ نام مؤسسه/ عنوان/ نام دانشجو/ نام استاد راهنما/ نام استاد (ان) مشاور/ نام استاد (ان) داور یا ناظر/ تاریخ/ ...)
			۱۰-۲. نوع تکثیر (یک رو/ دورو)
			۱۱-۲. نوع تکثیر (سیاه و سفید/ رنگی)
			۳. ساختار
			۱-۳. صفحه عنوان (دارد/ ندارد)

مخالفم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه/ رساله
			۲-۳. حقوق پدیدآورنده ^۱ (تعیین شده است/ نشده است)
			۱-۲-۳. اگر شده است: تعلق حقوق به (دانشگاه/ مؤسسه/ استاد/ دانشجو/ ...)
			۳-۳. صفحه تأیید (دارد/ ندارد)
			۴-۳. صفحه تقدیم یا اهدا (دارد/ ندارد)
			۵-۳. چکیده فارسی (دارد/ ندارد)
			۶-۳. چکیده انگلیسی (دارد/ ندارد)
			۷-۳. کلیدواژه فارسی (دارد/ ندارد)
			۱-۷-۳. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها
			۷-۳. کلیدواژه انگلیسی (دارد/ ندارد)
			۱-۷-۳. اگر دارد: تعداد کلیدواژه‌ها
			۸-۳. صفحه سپاسگزاری (دارد/ ندارد)
			۹-۳. پیش‌گفتار (دارد/ ندارد)
			۱۰-۳. فهرست مطالب (دارد/ ندارد)
			۱۱-۳. فهرست جدولها (دارد/ ندارد)
			۱۲-۳. فهرست نمودارها/ شکلها (دارد/ ندارد)
			۱۳-۳. فهرست عکسها (دارد/ ندارد)
			۱۴-۳. فهرست نقشه‌ها (دارد/ ندارد)
			۱۵-۳. فهرست علائم اختصاری، سرواژه‌ها و کوتاه‌نوشت‌ها (دارد/ ندارد)
			۱۶-۳. طرح پژوهش (دارد/ ندارد)
			۱۷-۳. متغیر پژوهش (دارد/ ندارد)
			۱-۱۷-۳. اگر دارد: تعداد متغیر مستقل

¹ copyright

مخالقم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۳-۱۷-۲. اگر دارد: تعداد متغیرهای وابسته
			۳-۱۷-۳. اگر دارد: تعریف عملیاتی متغیرها (دارد/ ندارد)
			۳-۱۸. پیشینه پژوهش (دارد/ ندارد)
			۳-۱۹. هدف پژوهش (دارد/ ندارد)
			۳-۱۹-۱. اگر دارد: تعداد اهداف
			۳-۲۰. پرسش پژوهش (دارد/ ندارد)
			۳-۲۰-۱. اگر دارد: تعداد پرسشها
			۳-۲۱. فرضیه پژوهش (دارد/ ندارد)
			۳-۲۱-۱. اگر دارد: تعداد فرضیه‌ها
			۳-۲۲. اهمیت پژوهش (دارد/ ندارد)
			۳-۲۳. مدل تحلیل (دارد/ ندارد)
			۳-۲۴. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
			۳-۲۵. تبیین دانش‌افزایی ^۱ / نوآوری ^۲ (دارد/ ندارد)
			۳-۲۶. محدودیتهای پژوهش (دارد/ ندارد)
			۳-۲۷. کتابشناسی (دارد/ ندارد)
			۳-۲۸. واژه‌نامه (دارد/ ندارد)
			۳-۲۸-۱. اگر دارد: نوع واژه‌نامه [فارسی به انگلیسی (یا سایر زبانها)/ انگلیسی (یا سایر زبانها) به فارسی / توصیفی ^۳]
			۳-۲۹. نمایه ^۴ (دارد/ ندارد)
			۳-۲۹-۱. اگر دارد: نوع نمایه (موضوعی / اشخاص / مکان / ...)
			۳-۳۰. تعداد عکس‌ها

^۱ contribution

^۲ innovation

^۳ به واژه‌نامه‌ای گفته می‌شود که در آن، واژه‌های مهم متن در قالب یک یا چند جمله معنا و توصیف شده باشند.

^۴ فهرستی از واژه‌های کلیدی است که صفحه یا صفحه‌هایی را نشان می‌دهد که آن واژه در آنها به کار رفته است.

مخالقم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۳۱-۳. تعداد نقشه ها
			۳۲-۳. تعداد جدولها
			۳۳-۳. تعداد نمودارها/ شکلها
			۳۴-۳. پیوست چاپی (دارد/ ندارد)
			۳۵-۳. پیوست الکترونیکی (دارد/ ندارد)
			۳۵-۳. ۱. اگر دارد: متن کامل پایان نامه / رساله
			۳۵-۳. ۲. اگر دارد: سایر داده ها یا اطلاعات
			۴. استنادات
			۱-۴. تعداد کل استنادات
			۱-۱-۴. تعداد مقاله ها
			۲-۱-۴. نسبت مقاله ها به کل استنادات
			۳-۱-۴. تعداد کتابها
			۴-۱-۴. نسبت کتابها به کل استنادات
			۵-۱-۴. تعداد منابع اینترنتی
			۶-۱-۴. نسبت منابع اینترنتی به کل استنادات
			۲-۴. تعداد کل استنادات فارسی
			۱-۲-۴. نسبت استنادات فارسی به کل استنادات
			۲-۲-۴. تعداد مقاله های فارسی
			۳-۲-۴. نیم عمر ^۱ مقاله های فارسی
			۴-۲-۴. تعداد کتابهای فارسی
			۵-۲-۴. نیم عمر کتابهای فارسی
			۳-۴. تعداد کل استنادات لاتین

^۱ به مدت زمانی اطلاق می شود که نیمی از کل منابع استناد شده در آن مدت منتشر شده باشند. به عبارت دیگر تعیین نیم عمر، معیاری برای سنجش میزان تازگی یا قدمت منابع استناد شده در یک مدرک است.

مخالقم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه/ رساله
			۴-۳-۱. نسبت استنادات لاتین به کل استنادات
			۴-۳-۲. تعداد مقاله لاتین
			۴-۳-۳. نیم عمر مقاله های لاتین
			۴-۳-۴. تعداد کتاب لاتین
			۴-۳-۵. نیم عمر کتابهای لاتین
			۴-۴. نوع ارجاع دهی (درون متنی/ برون متنی)
			۴-۵. پانویس کلمات لاتین (دارد/ ندارد)
			۵. پدیدآورندگان
			۵-۱. دانشجو
مخالقم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه/ رساله
			۵-۱-۱. نام و نام خانوادگی
			۵-۱-۲. جنس
			۵-۱-۳. رشته تحصیلی
			۵-۱-۴. گرایش
			۵-۲. استاد راهنما
			۵-۲-۱. نام و نام خانوادگی
			۵-۲-۲. جنس
			۵-۲-۳. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
			۵-۲-۴. وابستگی سازمانی
			۵-۳. استاد مشاور
			۵-۳-۱. نام و نام خانوادگی
			۵-۳-۲. جنس
			۵-۳-۳. مرتبه علمی (استاد/ دانشیار/ استادیار/ مربی)
			۵-۳-۴. وابستگی سازمانی

مخالقم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۴-۵. استاد داور / ناظر
			۱-۴-۵. نام و نام خانوادگی
			۲-۴-۵. جنس
			۳-۴-۵. مرتبه علمی (استاد / دانشیار / استادیار / مربی)
			۴-۴-۵. وابستگی سازمانی
			۶. مؤسسه
			۱-۶. نام دانشگاه / پژوهشگاه / مؤسسه آموزش عالی
			۲-۶. نام دانشکده / پژوهشکده
			۷. تاریخ
			۱-۷. تاریخ دفاع از پایان نامه / رساله

بخش اول

«ب»

لطفاً اقلامی را نام ببرید که از یک پایان نامه / رساله قابل استخراج و برای تحلیل آن مناسب هستند، اما در فهرست قسمت «الف» نیامده‌اند.

شماره	اقلام پایان نامه / رساله

بخش دوم

«پ»

نظر جنابعالی درباره هر یک از اقلام زیر که از اطلاعات مرتبط با پایان نامه ها/ رساله ها قابل استخراج هستند، برای کمک به تحلیل بهتر اطلاعات پایان نامه ها/ رساله ها چیست؟

(لطفاً پاسخ خود را در مقابل هر قلم با علامت **یا** مشخص فرمایید.)

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام مرتبط با پایان نامه/ رساله
			۱. اطلاعات دانشجویان
			۱-۱. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع کارشناسی ارشد (برحسب سال/ رشته و گرایش)
			۲-۱. تعداد دانشجویان ورودی به مقطع دکترا (برحسب سال/ رشته و گرایش)
			۲. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه ها
			۱-۲. اطلاعات عمومی
			۱-۱-۲. نام دانشگاه/ مؤسسه
			۲-۱-۲. نام سازمان مادر
			۳-۱-۲. تاریخ تأسیس
			۲-۲. کادر علمی
			۱-۲-۲. تعداد کل اعضای هیئت علمی
			۲-۲-۲. تعداد استاد
			۳-۲-۲. تعداد دانشیار
			۴-۲-۲. تعداد استادیار
			۵-۲-۲. تعداد مربی
			۳-۲. دانشجویان
			۱-۳-۲. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد برحسب سال

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام مرتبط با پایان نامه / رساله
			۲-۳-۲. توزیع فراوانی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی بر حسب سال
			۴-۲. منابع اطلاعات
			۲-۴-۱. تعداد عناوین کتابهای فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه
			۲-۴-۲. تعداد عناوین کتابهای لاتین موجود در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه
			۲-۴-۳. تعداد عناوین نشریات فارسی (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه
			۲-۴-۴. تعداد عناوین نشریات لاتین (چاپی) دارای اشتراک جاری در کتابخانه دانشگاه / مؤسسه
			۲-۴-۵. تعداد پایگاههای اطلاعات علمی دارای اشتراک جاری در دانشگاه / مؤسسه
			۳. اطلاعات رشته
			۳-۱. موضوعهای رشته
			۳-۲. گرایشهای جاری رشته در جهان
			۴. اطلاعات استادان
			۴-۱. توزیع فراوانی استادان راهنما بر حسب دانشگاه / مؤسسه
			۴-۲. توزیع فراوانی استادان مشاور بر حسب دانشگاه / مؤسسه
			۴-۳. توزیع فراوانی استادان داور بر حسب دانشگاه / مؤسسه
			۴-۴. تعداد پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد
			۴-۴-۱. فراوانی پایان نامه های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)
			۴-۵. تعداد رساله های راهنمایی شده توسط هر استاد

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام مرتبط با پایان نامه/ رساله
			۴-۵-۱. فراوانی رساله‌های راهنمایی شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)
			۴-۶. تعداد پایان نامه‌های مشاوره شده توسط هر استاد
			۴-۶-۱. فراوانی پایان نامه‌های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)
			۴-۷. تعداد رساله‌های مشاوره شده توسط هر استاد
			۴-۷-۱. فراوانی رساله‌های مشاوره شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)
			۴-۸. تعداد پایان نامه‌های داوری شده توسط هر استاد
			۴-۸-۱. فراوانی پایان نامه‌های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)
			۴-۹. تعداد رساله‌های داوری شده توسط هر استاد
			۴-۹-۱. فراوانی رساله‌های داوری شده توسط هر استاد (بر حسب سال / موضوع / دانشگاه یا مؤسسه)
			۵. اطلاعات تجمعی و ترکیبی
			۵-۱. توزیع فراوانی دانشجویان در دانشگاهها/ مؤسسه‌ها
			۵-۲. توزیع فراوانی پایان نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه / استاد)
			۵-۳. روند موضوعی پایان نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه)
			۵-۴. توزیع فراوانی موضوعی پایان نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب زمان/ دانشگاه یا مؤسسه / استاد)
			۵-۵. توزیع فراوانی ابعاد محتوایی پایان نامه‌ها/ رساله‌ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام مرتبط با پایان نامه/ رساله
			۵-۶. توزیع فراوانی ابعاد شکلی پایان نامه ها/ رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
			۵-۷. توزیع فراوانی ابعاد ساختاری پایان نامه ها/ رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
			۵-۸. توزیع فراوانی ابعاد استنادات پایان نامه ها/ رساله ها (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
			۵-۹. توزیع فراوانی تعداد پایان نامه های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (بر حسب سال/ رشته و گرایش/ موضوع)
			۵-۱۰. توزیع فراوانی تعداد رساله های دفاع شده در دانشگاه یا مؤسسه (بر حسب سال/ رشته و گرایش/ موضوع)
			۵-۱۱. نسبت تعداد دانش آموخته کارشناسی ارشد/ دکترا به تعداد استادان راهنما/ مشاور/ داور (بر حسب دانشگاه یا مؤسسه)
			۵-۱۲. نسبت تعداد دانش آموخته به تعداد انواع منابع اطلاعات موجود در دانشگاهها یا مؤسسه ها

بخش دوم

«ت»

لطفاً اقلامی را نام ببرید که از اطلاعات مرتبط با پایان نامه ها / رساله ها قابل استخراج و برای تحلیل آن مناسب هستند، اما در فهرست قسمت «پ» نیامده باشند.

شماره	اقلام مرتبط با پایان نامه / رساله

ابعاد تحلیل پایان نامه ها/ رساله ها «پرسشنامه دور دوم روش دلفی»

پاسخگوی گرامی
با سلام و احترام

با قدردانی از مشارکت جنابعالی در دور اول روش دلفی، بدین وسیله پرسشنامه دور دوم این پژوهش با هدف یافتن ابعاد تحلیل اطلاعات پایان نامه ها/ رساله ها تقدیم می شود.

تعاریف:

پایان نامه: گزارش پژوهش دانشجو در آخرین بخش دوره کارشناسی ارشد که زیر نظر استاد راهنما انجام می شود و قبول آن در هیئت داوران، شرط دریافت مدارک این دوره به شمار می رود.^۱

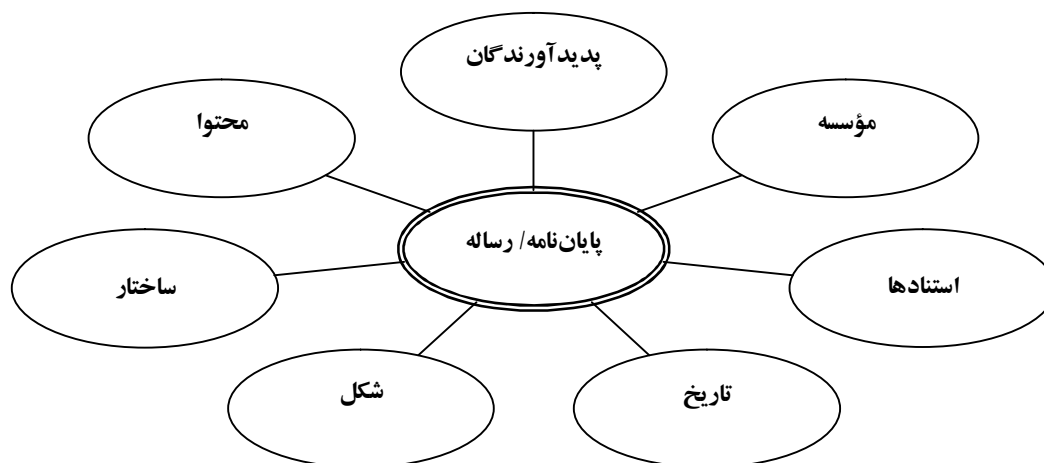
رساله: گزارش پژوهش دانشجو در مرحله پژوهش دوره دکتری تخصصی که زیر نظر استاد راهنما انجام می شود و قبول آن در هیئت داوران، شرط دریافت مدارک این دوره به شمار می رود.^۲

پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله های دکتری تخصصی، مدارکی هستند که در فرایند تحصیل در این مقاطع و در نتیجه همکاری بین دانشجویان و اساتید، و با پشتیبانی مؤسسه های آموزش عالی و پژوهشی پدید می آیند. داده های مجموعه این مدارک در کنار هم، به خودی خود و همچنین در مقایسه با داده های منابع دیگر می توانند اطلاعات جدیدی را فراهم آورند. چنین اطلاعاتی از مرتب سازی، دسته بندی، اولویت بندی، و مرتبط سازی داده ها و شکل دادن به آنها در الگوهای جدید و یک پارچه حاصل می شود.

یک پایان نامه یا رساله به خودی خود حاوی داده هایی است که برخی از مهمترین آنها در شکل یک نشان داده شده اند.

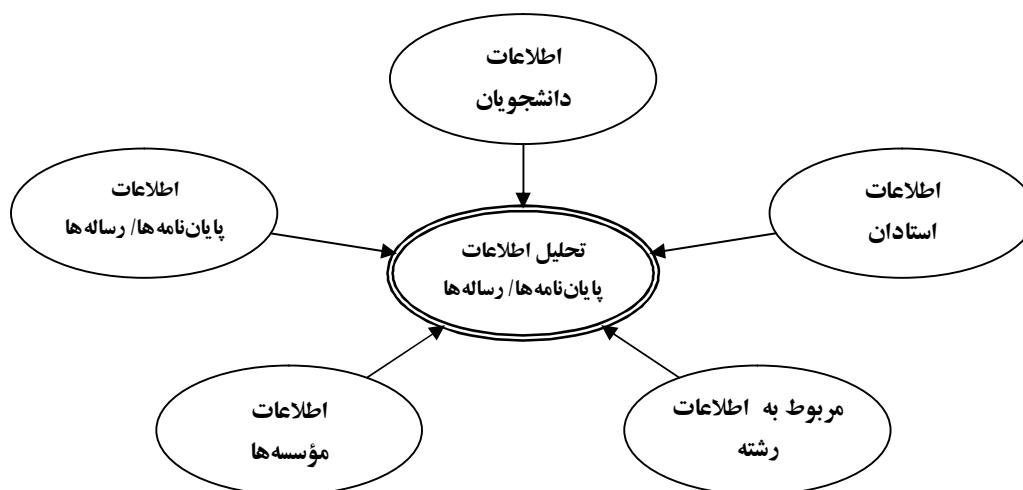
^{۴۹} شورای عالی برنامه ریزی. ۱۳۷۳. آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته، مصوبه نهایی جلسه ۲۹۱، تاریخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵.

^{۵۰} شورای عالی برنامه ریزی. ۱۳۷۲. آیین نامه دوره دکتری PhD، مصوب جلسه ۲۷۴، تاریخ ۱۳۷۲/۱۲/۸.



شکل یک: داده‌های یک پایان‌نامه / رساله

گفتنی است از آنجایی در این پژوهش بناست تعداد قابل توجهی از پایان‌نامه‌ها بررسی و تحلیل شوند، پرداختن عمیق به محتوای تک‌تک پایان‌نامه‌ها امکان‌پذیر نیست. داده‌های مجموعه پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها را می‌توان براساس هر یک از این داده‌ها و همچنین در مقایسه با یکدیگر تحلیل کرد. این تحلیل برای هر دسته از داده‌ها در طول زمان، روندهای تغییر آنها را نیز ظاهر می‌سازد. در صورتی که داده‌های منابع دیگر را نیز وارد این فرایند کنیم، دامنه تحلیل افزایش می‌یابد. شکل دو منابع گوناگونی را نشان می‌دهد که می‌توان برای تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها استفاده کرد.



نمودار دو: منابع تحلیل اطلاعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها

همان گونه که به خاطر دارید، در دور اول روش دلفی از شرکت کنندگان در پژوهش درخواست شده بود که اقلام قابل تحلیل اطلاعات پایان نامه ها و رساله ها را که به نظر آنها دارای اهمیت هستند اما در پرسشنامه دور اول به آنها اشاره ای نشده بود، پیشنهاد کنند. این اقلام پس از گردآوری و جمع بندی در پرسشنامه پیوست در دو بخش اصلی آمده اند:

بخش اول: اطلاعات قابل استخراج از یک پایان نامه / رساله برای تحلیل.

بخش دوم: اطلاعات مرتبط با تحلیل پایان نامه / رساله.

از جنابعالی تقاضا می شود نظر خود را درباره هر یک از اقلام پیشنهادی اعضای پانل در پرسشنامه پیوست اعلام فرمایید. موفقیت در دستیابی به هدفهای این پژوهش، بستگی به پاسخ جنابعالی دارد. بنابراین تقاضا می شود با اختصاص حدود ۱۵ دقیقه از وقت ارزشمند خود و تکمیل پرسشنامه، ما را در این مهم یاری فرمایید.

هر گونه پرسش خود را می توانید با تلفن شماره (داخلی ۳۶۰) ۰۲۱-۶۶۴۹۴۹۸۰ یا پست الکترونیکی alidousti@irandoc.ac.ir با مجری پژوهش - سیروس علیدوستی - در میان بگذارید. پیشاپیش از همکاری و لطفی که مبذول می فرمایید کمال امتنان را دارد.

با سپاس

پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران

بخش اول

نظر جنابعالی درباره هر یک از اقلام زیر که از یک پایان نامه / رساله قابل استخراج هستند، برای تحلیل اطلاعات پایان نامه ها / رساله ها چیست؟

(لطفاً پاسخ خود را در مقابل هر قلم با علامت **U** مشخص فرمایید.)

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۱. محتوا
			۱-۱. تاریخ گردآوری اطلاعات پژوهش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، ...)
			۲. شکل
			۱-۲. تعداد فصلها
			۲-۲. تقسیمات فرعی در فصلها (دارد/ ندارد)
			۲-۳. زبان پایان نامه / رساله ^۱
			۳. ساختار
			۱-۳. بخش نتایج یا نتیجه گیری (دارد/ ندارد)
			۲-۳. فهرست پیوستها (دارد/ ندارد)
			۳-۳. محل نگهداری مدرک (تعیین شده است/ نشده است)
			۳-۴. ضوابط دسترسی به مدرک و استفاده از آن (تعیین شده است/ نشده است)
			۳-۵. غلط نامه (دارد/ ندارد)
			۳-۶. زندگینامه مؤلف (دارد/ ندارد)
			۳-۷. صفحه بسم الله (دارد/ ندارد)
			۳-۸. کلمات یا جملات کوتاه ^۱ (استفاده شده است/ نشده است)

^۱ ممکن است برخی پایان نامه ها و رساله ها به زبان لاتین و یا فارسی و لاتین ارائه شده باشند.

مخالفم	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۳-۹. صفحه عنوان به لاتین (دارد/ ندارد)
			۳-۱۰. پیشنهادها (دارد/ ندارد)
			۳-۱۰-۱. اگر دارد: پیشنهادهایی برای اقدام (دارد/ ندارد)
			۳-۱۰-۲. اگر دارد: پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر (دارد/ ندارد)
			۳-۱۱. صفحه یا اطلاعات حمایت کنندگان از پایان نامه / رساله (دارد/ ندارد)
			۳-۱۱-۱. اگر دارد: نام سازمان(های) حمایت کننده
			۴. استنادات
			۴-۱. تعداد پایان نامه های فارسی
			۴-۲. نسبت پایان نامه های فارسی به کل استنادات
			۴-۳. تعداد رساله های فارسی
			۴-۴. نسبت رساله های فارسی به کل استنادات
			۴-۵. تعداد پایان نامه های انگلیسی
			۴-۶. نسبت پایان نامه های انگلیسی به کل استنادات
			۴-۷. تعداد رساله های انگلیسی
			۴-۸. نسبت رساله های انگلیسی به کل استنادات
			۴-۹. تعداد رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی
			۴-۱۰. نسبت رساله های غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
			۴-۱۱. تعداد مقالات سمینار فارسی
			۴-۱۲. نسبت مقالات سمینار فارسی به کل استنادات
			۴-۱۳. تعداد مقالات سمینار انگلیسی
			۴-۱۴. نسبت مقالات سمینار انگلیسی به کل استنادات
			۴-۱۵. تعداد مقالات سمینار غیر فارسی و غیر انگلیسی

^۲ مانند کلمات قصار، مثل، شعر، ...

مخالفت	نظری ندارم	موافقم	اقلام پایان نامه / رساله
			۱۶-۴. نسبت مقالات سمینار غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
			۱۷-۴. تعداد مقالات مجلات فارسی
			۱۸-۴. نسبت مقالات مجلات فارسی به کل استنادات
			۱۹-۴. تعداد مقالات مجلات انگلیسی
			۲۰-۴. نسبت مقالات مجلات انگلیسی به کل استنادات
			۲۱-۴. تعداد مقالات مجلات غیر فارسی و غیر انگلیسی
			۲۲-۴. نسبت مقالات مجلات غیر فارسی و غیر انگلیسی به کل استنادات
			۲۳-۴. شیوه یا الگوی ارجاعات و استنادات (ذکر شده است / ذکر نشده است)

بخش دوم

نظر جنابعالی درباره هر یک از اقلام زیر که از اطلاعات مرتبط با پایان نامه ها/ رساله ها قابل استخراج هستند، برای کمک به تحلیل بهتر اطلاعات پایان نامه ها/ رساله ها چیست؟

(لطفاً پاسخ خود را در مقابل هر قلم با علامت **U** مشخص فرمایید.)

مخالقم	نظری ندارم	موافقم	اقلام مرتبط با پایان نامه/ رساله
			۱. اطلاعات دانشجویان
			۱-۱. فرصت مطالعاتی خارج از کشور برای دانشجویان دکتری (استفاده شده است/ نشده است)
			۱-۱-۱. اگر استفاده شده: چه مدت (به ماه)
			۱-۱-۲. اگر استفاده شده: کدام کشور
			۱-۱-۳. اگر استفاده شده: کدام دانشگاه
			۲-۱. طول مدت تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد (به ماه)
			۳-۱. طول مدت تحصیل در مقطع دکتری (به ماه)
			۴-۱. وضعیت تأهل دانشجوی کارشناسی ارشد (مجرد/ متأهل)
			۵-۱. وضعیت تأهل دانشجوی دکتری (مجرد/ متأهل)
			۶-۱. سال تولد دانشجوی کارشناسی ارشد
			۷-۱. سال تولد دانشجوی دکتری
			۲. اطلاعات دانشگاهها/ مؤسسه ها
			۱-۲. میزان بودجه دانشگاه
			۲-۲. میزان بودجه دانشکده
			۳-۲. میزان بودجه گروه
			۴-۲. نام استان محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه
			۵-۲. نام شهر محل استقرار دانشگاه/ مؤسسه

مخالصم	نظری ندارم	موافقم	اقدام مرتبط با پایان نامه/ رساله
			۲-۶. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی استان
			۲-۷. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی ^۱ استان
			۲-۸. تعداد دانشگاه/ مؤسسه دولتی شهر
			۲-۹. تعداد دانشگاه/ مؤسسه غیردولتی شهر
			۴. اطلاعات استادان
			۴-۱. رشته استادان راهنما
			۴-۲. رشته استادان مشاور
			۴-۳. رشته استادان داور
			۴-۴. گرایش استادان راهنما
			۴-۵. گرایش استادان مشاور
			۴-۶. گرایش استادان داور
			۴-۷. کشور محل فارغ التحصیلی استاد راهنما
			۴-۸. کشور محل فارغ التحصیلی استاد مشاور
			۴-۹. کشور محل فارغ التحصیلی استاد داور
			۴-۱۰. سال تولد استاد راهنما
			۴-۱۱. سال تولد استاد مشاور
			۴-۱۲. سال تولد استاد داور
			۵. اطلاعات تجمعی و ترکیبی
			۵-۱. توزیع فراوانی زبان پایان نامه ها (بر حسب دانشگاه/ مؤسسه)
			۵-۲. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از پایان نامه ها (بر حسب سال/ رشته و گرایش/ موضوع/ دانشگاه/ مؤسسه)
			۵-۳. توزیع فراوانی زبان رساله ها (بر حسب دانشگاه/ مؤسسه)
			۵-۴. توزیع فراوانی سازمانهای حمایت کننده از رساله ها

^۱ شامل آزاد و غیرانتفاعی

مخالصم	نظري ندارم	موافقم	اقدام مرتبط با پايان نامه/ رساله
			(بر حسب رشته و گرايش / موضوع / دانشگاه / مؤسسه)
			۵-۵. توزيع فراوانی فرصت مطالعاتی خارج از کشور دانشجویان دکتری (بر حسب دانشگاه / مؤسسه)
			۶-۵. توزيع فراوانی کشورهایی که فرصت مطالعاتی دانشجوی دکتری در آنها انجام شده است (بر حسب سال / دانشگاه / مؤسسه)
			۷-۵. توزيع فراوانی طول مدت تحصیل کارشناسی ارشد (به ماه) (بر حسب سال / دانشگاه / مؤسسه)
			۸-۵. توزيع فراوانی طول مدت تحصیل دکتری (به ماه) (بر حسب سال / دانشگاه / مؤسسه)
			۹-۵. توزيع سنی دانشجویان کارشناسی ارشد (بر حسب دانشگاه / مؤسسه / رشته و گرايش)
			۱۰-۵. توزيع سنی دانشجویان دکتری (بر حسب دانشگاه / مؤسسه / رشته و گرايش)

پیوست «ث»

سياههٔ پایان نامه‌ها/ رساله‌های عضو نمونه

- 1 (76870) احمدی، سیروس، 1384. مقایسه انگیزش پیشرفت در بازیکنان تیم‌های رده بالا و پایین لیگ برتر فوتبال. پایان‌نامه کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه شهید بهشتی تهران.
- 2 (17661) احمدی، اکبر، 1384. بررسی مورفوتکتونیک ناحیه کوه‌رنگ و حوزه آبریز بهشت‌آباد در استان چهارمحال بختیاری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد زمین‌شناسی تکتونیک، دانشکده علوم، دانشگاه شیراز.
- 3 (42213) اشراقی اسکویی، پروین، 1381. بررسی تأثیر تحصیلات دانشگاهی بر توسعه شناخت دانشجویان دانشگاه تبریز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه تبریز.
- 4 (76333) افشاری، محسن، 1383. مطالعه و طراحی مسکن مناسب برای عشایر قشقایی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری و شهرسازی، دانشکده معماری و شهرسازی، دانشگاه یزد.
- 5 (74176) اقبالیان، مریم‌السادات، 1381. تحقیق در امثال نهج البلاغه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد الهیات علوم قرآن و حدیث، دانشکده اصول الدین تهران.
- 6 (21115) انواری، محمدتقی، 1376. اثرات تاریخ کاشت بر عملکرد و اجزاء عملکرد ارقام کلزا. پایان‌نامه کارشناسی ارشد زراعت، دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان.
- 7 (58529) ایرانشاهی، محمد، 1382. بررسی میزان همخوانی کلیدواژه‌های عنوان و توصیف‌گرهای نمایه‌سازان در پایگاه چکیده پایان‌نامه‌های ایران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد.
- 8 (63662) بطویی، مصطفی، 1379. بررسی علت تابیدگی مکانیزم کلاچ پیکان و صفحه فشاردهنده. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک ساخت و تولید، دانشگاه علم و صنعت.
- 9 (63080) بیگلری، شبنم، 1380. بررسی تأثیر شنیدن موسیقی انتخابی و راهبردهای شناختی بر کاهش افسردگی و باورهای دانشجویان استان تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه الزهراء.
- 10 (58861) پایدار، فروزنده، 1382. تحلیل نقش جنسیت و مکان در تفاوت دسترسی به فرصت‌ها. رساله دکتری جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری، دانشگاه تربیت مدرس.
- 11 (78322) پرنیانچی، کامیاب، 1383. مطالعات طراحی ساختمان‌های سایت پی وی سی واقع در مجتمع پتروشیمی بندر امام. پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری صنعتی، دانشکده معماری و شهرسازی، دانشگاه شهید بهشتی.

- 12 (60811) تاجیک اسماعیلی، عزیزالله. 1382. عملکرد معلمان پایه پنجم با توجه به میزان آگاهی آنان از اهداف، روش تدریس، مهارت تدریس، کاربرد مواد آموزشی، روش ارزشیابی و کیفیت سؤالهای امتحانی در درس تعلیمات اجتماعی. رساله دکتری علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت معلم تهران.
- 13 (21195) تربیع، حسین. 1375. بررسی رابطه رشته تحصیلی فرزندان صاحبان مشاغل علمی - تخصصی با رشته تحصیلی خود آنان. پایان نامه کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- 14 (77140) توتونچی افشار، سیامک. 1382. تدوین استراتژی فناوری اطلاعات برای موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی. پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
- 15 (22673) جنایی، شهرام. 1376. طراحی و تنبیین الگوی ساختار سازمانی کارآمد برای روزنامه های بزرگ کشور ایران. رساله دکتری مدیریت، دانشکده مدیریت، دانشگاه تهران.
- 16 (63086) جوادیان، نیک بخش. 1381. ارائه یک مدل بهینه برای طراحی سیستم های تولید سلولی پویای احتمالی و حل آن با استفاده از روش های ابتکاری نوین. رساله دکتری مهندسی صنایع، دانشگاه علم و صنعت.
- 17 (59326) حسینی، علی. 1382. سازوکارهای مشارکت شهروندان در تهیه طرح های توسعه شهری و ارائه الگوی مناسب مطالعه موردی: شهر رشت. رساله دکتری جغرافیا گرایش برنامه ریزی شهری، دانشگاه تربیت مدرس.
- 18 (76995) حکیمی زاده، لیلیا. 1384. هنر زمینی (Land Art) در کویر. پایان نامه کارشناسی ارشد معماری و شهرسازی، دانشکده معماری و شهرسازی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 19 (27542) حیدری، مجید. 1378. طرح بهینه سازی جریان اطلاعات مدیریتی در مراکز اطلاع رسانی مرکز اطلاع رسانی و خدمات علمی جهاد سازندگی، مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران و سازمان اسناد ملی ایران. پایان نامه کارشناسی ارشد علوم کتابداری و اطلاع رسانی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس.
- 20 (72379) خامنه اصل، شاهین. 1384. بررسی تأثیر عناصر آلیاژی و عملیات حرارتی بر خواص پوشش های اسپری حرارتی کاربید تنگستن. رساله دکتری علم و مهندسی مواد، دانشگاه تهران.
- 21 (75979) خسرو جردی، ابراهیم. 1384. اثرات خصوصیات قلمه، بافت خاک و زمان کاشت در تکثیر و رشد نهال چنار. رساله دکتری منابع طبیعی، دانشکده منابع طبیعی و علوم دریایی گروه جنگل، دانشگاه تربیت مدرس.
- 22 (74437) دغاغله، عسلیه. 1376. نقش انصار در جامعه اسلامی (مدینه تا سال چهارم هجری). پایان نامه کارشناسی ارشد تاریخ، دانشکده الهیات و ادبیات، دانشگاه الزهراء.
- 23 (75243) دل روشن، محسن. 1384. بررسی و ارزیابی روشهای صفر گذاری وفقی براساس الگوریتم ژنتیک در آنتن های آرایه ای. پایان نامه کارشناسی ارشد مهندسی برق - گرایش مخابرات، دانشگاه شیراز.
- 24 (35953) دولکوه، فریدرضا. 1381. بررسی تاثیر کاربرد کودهای ازته و روی بر عملکرد کمی و کیفی و اجزای عملکرد سورگوم دانه ای رقم کیمیا در شرایط آب و هوایی اصفهان. پایان نامه کارشناسی ارشد زراعت، دانشگاه سیستان و بلوچستان.

- 25 (74698) دهقانی فیروزآبادی، افسانه. 1383. استفاده از لیگاند نئوکوپرین در انتقال انتخابی مس و تهیه جاذب مناسب برای جداسازی و پیش تغلیظ این عنصر. پایان‌نامه کارشناسی ارشد شیمی تجزیه، مجتمع علوم پایه، دانشگاه یزد.
- 26 (23921) راعی، رضا. 1377. طراحی مدل سرمایه‌گذاری مناسب در سبد سهام با استفاده از هوش مصنوعی. رساله دکتری مدیریت، دانشکده مدیریت، دانشگاه تهران.
- 27 (58089) رافعی‌بروجنی، محمد علی. 1383. بررسی ضایعات کلیوی گوسفندان کشتاری در کشتارگاه بروجن. رساله دکتری دامپزشکی، دانشگاه شهرکرد.
- 28 (78421) رشیدی، بهاره. 1384. مطالعه اثر پی وی سی در ایجاد حافظه‌ی شکلی با تحریک گرما در پلی‌یورتان‌های توموپلاستیک بر پایه پلی کاپرولاکتون. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی شیمی - پلیمر، دانشکده فنی و مهندسی - گروه پلیمر، دانشگاه تربیت مدرس.
- 29 (75564) رضانی، فهیمه. 1384. طراحی سیستم پشتیبان تصمیم برای انتخاب مدیران ارشد در بانک. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی صنایع - سیستم‌های اقتصادی و اجتماعی، دانشکده مهندسی، دانشگاه بوعلی سینا همدان.
- 30 (76599) زاهدی، مهدی. 1384. پیش تغلیظ همزمان نیکل، کبالت، سرب و روی به روش استخراج نقطه ابری شدن - اندازه‌گیری با اسپکترومتری جذب اتمی و بررسی سیستم پیوسته مربوطه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد شیمی تجزیه، دانشکده علوم، دانشگاه زنجان.
- 31 (30271) زاهدی‌فر، مصطفی. 1379. تعیین شرایط بهینه کاتالیزور میونی در محیط چگال و ناهمگن دوتریوم-تریتیوم. رساله دکتری فیزیک هسته‌ای، دانشگاه شیراز.
- 32 (34548) ستاری‌نایینی، سعید. 1379. شبیه‌سازی، طراحی و پیاده‌سازی سیستم‌های الکتریکی خودرو برقی پیکان و بررسی عملکرد آن در شرایط مختلف حرکتی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد برق قدرت، دانشکده برق و کامپیوتر، دانشگاه صنعتی اصفهان.
- 33 (62045) سرافراز کاخکی، کبری. 1383. تبیین الگوی مناسب نیازسنجی آموزشی مدیران مدارس متوسطه شهر تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس.
- 34 (74546) سلحشورنژاد، مریم. 1384. توصیف زبان شناختی گویش بوشهری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان، دانشگاه شیراز.
- 35 (35040) سلیمانپورباکفایت، اژدر. 1380. موضع‌یابی مقادیر ویژه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
- 36 (32293) سمیاری، ابوالفضل. 1378. بررسی طراحی نظام انگیزشی مطلوب برای مؤسسات تولیدی صنایع غذایی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت دولتی - گرایش منابع انسانی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 37 (63607) سندانی‌فری، ناز. 1383. تأثیر اینترنت در توسعه هنر معاصر ایران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد پژوهش هنر،

دانشگاه شاهد.

- 38 (34534) شاه طالبی، کمال. 1379. راهبردی جدید در کاربرد نظریه‌های H و گروه - عضویت در طراحی الگوریتم‌های وفقی پایا. رساله دکتری مهندسی برق مخابرات، دانشکده برق و کامپیوتر، دانشگاه صنعتی اصفهان.
- 39 (75927) شاهین فرد، خاطره. 1384. بررسی و تجزیه و تحلیل فقهی تفاوت احکام زن و مرد در باب قصاص و دیات. پایان‌نامه کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشکده الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه قم.
- 40 (37910) شرفیان، سیما. 1379. بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر مشارکت بهره‌برداران در طرح‌های مهندسی آب. پایان‌نامه کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی، دانشگاه الزهراء.
- 41 (74307) شمس، گلناز. 1383. بازاندیشی مفاهیم دوران ویکتوریا: بیان واژگون‌ساز اسکار وایلد در نمایشنامه‌های اصلیش. پایان‌نامه کارشناسی ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 42 (78524) صادق‌پور فرد، وحید. 1384. حدود و صلاحیت دیوان دادگستری اروپایی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد حقوق بین‌الملل، دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دانشگاه تهران.
- 43 (75409) صادقی، محمود. 1383. موانع فراروی ترکیه در فرآیند عضویت در اتحادیه اروپا. پایان‌نامه کارشناسی ارشد روابط بین‌الملل، دانشکده علوم اقتصادی و سیاسی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 44 (48750) صالحی، محمدحسن. 1381. مطالعه چگونگی تشکیل و میزان تغییرپذیری خاک‌های چندین واحد نقشه در منطقه فرخ‌شهر شهر کرد. رساله دکتری خاکشناسی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه صنعتی اصفهان.
- 45 (27681) صفریان، علی. 1377. بررسی چگونگی پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی صنایع، دانشگاه علم و صنعت ایران.
- 46 (76730) صفریان، اصغر. 1384. تحلیلی بر تولید قالبگیری فلزات به کمک فرآیند تزریق پلاستیک. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک گرایش ساخت و تولید، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه تهران.
- 47 (74793) ضیلوفر، برضا. 1384. فلسفه‌ی تحلیلی ویتگنشتاین و بازتاب آن در تبیین مفاهیم تربیتی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس.
- 48 (78687) عباسی، معصومه. 1381. موعظه و اندرز در نهج البلاغه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشکده اصول الدین تهران.
- 49 (76264) عباسی محمدی، کمال. 1384. وضعیت علم و دانش در ایران باستان و رابطه آن با پیشرفت جامعه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد تاریخ، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 50 (77545) عباسی‌نژاد، اسماعیل. 1384. آبکاری الکتریکی نانو‌وایرهای آهن-نیکل و کبالت-نیکل در حفره‌های آلومینیوم آندایز شده. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی مواد، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه تربیت مدرس.
- 51 (37211) عزیزی، نرگس. 1380. بررسی آرا اختلافی فخر رازی و خواجه نصیرالدین طوسی در بخش منطق. پایان‌نامه کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی، دانشگاه تربیت معلم تهران.
- 52 (76488) عشقی منفردتهرانی، مهدی. 1382. تحلیل تغییر شکل بزرگ در تیرهای خمیده با فرمول‌بندی براساس

- انحنا به روش اجزای محدود. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی عمران، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- 53 (76775) عظیم‌زاده، شادی. 1383. حمایت کیفری از زنان در برابر خشونت (در مقایسه حقوق ایران و آمریکا). پایان‌نامه کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم‌شناسی، دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دانشگاه تهران.
- 54 (75542) علیزاده، پوران. 1384. روشن‌فکران ادیب تکفیر شده ایرانی از انقلاب مشروطه تا انقلاب اسلامی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا همدان.
- 55 (35245) فروزنده‌دهکردی، لطف‌الله. 1378. تدوین برنامه استراتژیک برای توسعه صنعت در استان چهارمحال و بختیاری. رساله دکتری مدیریت، دانشکده مدیریت، دانشگاه تهران.
- 56 (59338) فلاح‌توتکار، حجت. 1382. فعالیت‌های اجتماعی سیاسی اصناف و پیشه‌وران از انقلاب مشروطیت ایران تا روی کار آمدن رضاشاه. رساله دکتری تاریخ، دانشگاه تربیت مدرس.
- 57 (34857) فنایی، حمیدرضا. 1379. بررسی اثر تراکم بر عملکرد و اجزاء عملکرد و برخی شاخص‌های فیزیولوژیکی رشد ارقام سورگوم دانه‌ای در منطقه سیستان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد زراعت، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
- 58 (76022) قائدامینی، حبیب‌الله. 1384. بررسی تاثیر نوسانات مادر - جولیان بر بارش‌های ایران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد آبیاری و زهکشی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه شیراز.
- 59 (75970) قاسمی‌نژادحقیقی، محمد. 1384. مطالعه فنی طراحی و پیاده‌سازی نرم‌افزار تولید محتوای درسی برای آموزش الکترونیکی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر (نرم افزار)، دانشگاه شیراز.
- 60 (75086) قنبری‌پاکدهی، شهرام. 1384. الکیلاسیون احیایی کاتالستی استیل هیدرازین. رساله دکتری مهندسی شیمی، دانشکده فنی، دانشگاه تهران.
- 61 (77250) کریمی، لیلا. 1384. شناخت خدمات / محصولات بیمه‌ای مناسب جهت فروش اینترنتی در ایران با استفاده از مدل سیلور. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی گرایش بازاریابی، دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی، دانشگاه الزهراء.
- 62 (29812) کشاورز، یوسف. 1378. بررسی وضعیت صادرات لاستیک در کارخانجات تولید لاستیک ایران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت، دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی، دانشگاه چمران اهواز.
- 63 (21438) کشاورز، عبدالله. 1377. کارآیی تئوری رمانتیزم مورس پکام در بررسی اشعار رومانیتیک انگلیس. پایان‌نامه کارشناسی ارشد ادبیات انگلیسی، دانشگاه شیراز.
- 64 (76204) کوهی، حسن. 1383. مسیریابی قطار سبک شهری با استفاده از دستور سیستم مورچه. مطالعه موردی شهر مشهد. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی سیستم‌های اقتصادی - اجتماعی، موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.
- 65 (78780) کهدویی، جلیل. 1384. بررسی نقش عزت نفس و کانون کنترل در شیوه‌های مقابله با استرس در افراد افسرده، مضطرب و عادی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شیراز.

- 66 (35867) کهنویی، علی رضا. 1379. بررسی آلودگی آب در رودخانه شور مجتمع مس سرچشمه کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد مهندسی شیمی، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
- 67 (78784) کیخا، ابراهیم. 1381. بررسی ویژگی ها و جلوه های دنیا در نگاه فردوسی. پایان نامه کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- 68 (73045) گرجی، مصطفی. 1384. نقد و تحلیل و بررسی مقاله های فارسی درباره متنوی معنوی از آغاز تا سال 1380 ه.ش. رساله دکتری زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه تربیت مدرس.
- 69 (7508) محمدزاده، حمیدرضا. 1383. اندازه انباشته بهینه در یک خط تولید با شرایط خرابی و تعمیرات تصادفی ماشین آلات. پایان نامه کارشناسی ارشد مهندسی صنایع، دانشکده مهندسی صنایع، دانشگاه علم و صنعت ایران.
- 70 (63070) محمدقدسی، علی محمد. 1382. بررسی جامعه شناختی رابطه بین حمایت اجتماعی و افسردگی. رساله دکتری جامعه شناسی، دانشگاه تربیت مدرس.
- 71 (75336) محمدخانی، مجید. 1384. مقایسه تاثیر بازخورد بینایی کنترل شده و کنترل نشده بر عملکرد تعامل دینامیکی بیماران مبتلا به کمر درد مزمن در مقایسه با افراد سالم. پایان نامه کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا همدان.
- 72 (76175) محمودی راد، مژگان. 1382. استراتژی طراحی شهری در بافت قدیم. پایان نامه کارشناسی ارشد طراحی شهری، دانشکده معماری و شهرسازی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 73 (75374) محمودیان، هوشنگ. 1383. بررسی نهشته های کوتر به منظور پهنه بندی اراضی مستعد آبخوانداری با استفاده از کنترل هرز آب (کوهدشت لرستان). پایان نامه کارشناسی ارشد بیابان زدایی، دانشکده منابع طبیعی، دانشگاه تهران.
- 74 (75938) مرادی منش، فردین. 1384. بررسی ویژگی های روان سنجی شاخص تجدید نظر شده حساسیت اضطرابی و ارتباط آن با سلامت روانی در دانشجویان دانشگاه شیراز. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شیراز.
- 75 (76106) معصوم، اکرم. 1383. طراحی تقویت کننده عملیاتی با ولتاژ تغذیه 5/1 ولت و طبقه ورودی با ولتاژ ثابت. پایان نامه کارشناسی ارشد مهندسی برق - الکترونیک، دانشکده فنی گروه مهندسی برق، دانشگاه ارومیه.
- 76 (22671) ملا حسینی، علی. 1377. طراحی و تنبیین الگوی مناسب رهبری جهت افزایش بهره وری نیروی انسانی شرکت ملی صنایع مس ایران. رساله دکتری مدیریت، دانشکده مدیریت، دانشگاه تهران.
- 77 (75408) ملکی، علی. 1384. الف) سنتز فتالوسیانین بدون فلز با استفاده از تابش مایکروویو، شرایط کلاسیک حرارتی و در حضور مایعات یونی ب) سنتز مونومرهای اثر استردی آمینی بر پایه پیریدین. پایان نامه کارشناسی ارشد شیمی آلی، دانشکده علوم، دانشگاه شهید بهشتی.
- 78 (77015) ملکی، لیلا. 1383. پترولوژی و آتشفشان شناسی مجموعه ی هزار (جنوب غرب راین، استان کرمان. پایان نامه کارشناسی ارشد زمین شناسی، دانشکده علوم، دانشگاه شهید باهنر کرمان.

- 79 (75668) ملکیان، عامر. 1384. الگوشناسی حرکت‌های تداخلی در بزرگراه‌ها. پایان‌نامه کارشناسی ارشد گرایش برنامه‌ریزی حمل و نقل، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره).
- 80 (21177) موسوی‌محمدی، فاطمه. 1375. بررسی مسائل و مشکلات دوره کارشناسی آموزش ضمن خدمت فرهنگیان از دیدگاه مدرسان و دانشجویان شهر تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- 81 (78366) مهدوی‌پاک‌یاده، هاشم. 1383. طراحی مجتمع فرهنگی و هنری بندرانزلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری، دانشکده معماری و هنر، دانشگاه تهران.
- 82 (73603) نقی‌پور، علی. 1383. شیمی آلی فلزی گروه پلاتین شامل کمپلکسهای پینسرو فسفیت و شیمی ترکیبات فسفات. رساله دکتری شیمی معدنی، دانشگاه بوعلی سینا همدان.
- 83 (63341) نواختی‌مقدم، امین. 1382. نقد روش‌شناسی پوزیتیویستی در علوم سیاسی با استناد به آموزه‌های ویتگنشتاین. رساله دکتری علوم سیاسی، دانشگاه تهران.
- 84 (44495) نیازی‌شهرکی، محسن. 1380. بنیاد حفظ و نشر آثار و ارزش‌های دفاع مقدس شهرکرد. پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری و شهرسازی، دانشکده معماری و شهرسازی مجتمع هنر.
- 85 (77627) ولدییگی، جهانگیر. 1381. اصول دعوت از دیدگاه قرآن و سنت. پایان‌نامه کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشکده اصول الدین قم.
- 86 (74186) هادیزاده، رضا. کتاب دستور اللغة المسمی بالخلاص. رساله دکتری فرهنگ عربی و علوم قرآنی، دانشگاه تهران.
- 87 (24936) هاشمیان، مریم. 1378. جریان‌شناسی نفاق در قرآن کریم. پایان‌نامه کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه تربیت مدرس.
- 88 (63661) یزدان‌پناه، مهنوش. 1381. بررسی تأثیر الگوهای فعالیتی - رفتاری ساکنین در تدوین معیارهای کاربردی زمین. پایان‌نامه کارشناسی ارشد شهرسازی برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای، دانشگاه علم و صنعت.
- 89 (26466) یوسفی‌پور، مهدی. 1377. بررسی میزان تمایل معلمان مقطع ابتدایی برای انتقال به مقاطع بالاتر و عوامل مؤثر بر آن. پایان‌نامه کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه فردوسی مشهد.
- 90 (72680) آموزگار، مریم‌السادات. 1382. آثار حقوقی عضویت ایران در سازمان تجارت جهانی در خصوص حق مؤلف. رساله دکتری حقوق خصوصی، دانشگاه تهران.
- 91 (36153) استیری، زهرا. 1380. مقایسه منتخبی از ویژگی‌های شخصیتی بین دانشجویان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار دانشگاه فردوسی مشهد براساس آزمون استاندارد آیزنک. پایان‌نامه کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تربیت معلم تهران.
- 92 (76540) رفیع‌زاده، نیما. 1384. رفتار حرارتی نماهای شیشه‌ای. پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری و شهرسازی،

دانشکده معماری و شهرسازی، دانشگاه شهید بهشتی.

- 93 (26079) رییس علی، غلامرضا. 1375. همانندسازی ترابردپرتوها با استفاده از کدمانته کارلوو محاسبه توزیع دو زیراساس روش کرنل نقطه‌ای در سیستم‌های پرتودهی گاما. رساله دکتری فیزیک، دانشکده فیزیک، دانشگاه صنعتی امیرکبیر.
- 94 (77243) سامانیان، صمد. 1383. نقوش نمادین در بافته‌های شرق دور (چین). رساله دکتری پژوهش هنر، دانشگاه تهران.
- 95 (75964) سرمست، غلامرضا. 1383. بررسی ریز ساختار و خواص مکانیکی فلز جوش مونل 400. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی متالورژی، دانشکده فنی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- 96 (63658) شفیعی، حامد. 1383. طراحی خانه‌ی ادبیات اصفهان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه گیلان.
- 97 (78843) عادلزاده، مینو. 1385. تحلیل رفتار غیرخطی قابهای بادبندی شده چند طبقه با مدل‌های مختلف عضو بادبند و مقایسه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مهندسی سازه، دانشکده عمران، دانشگاه تبریز.
- 98 (78576) قاسم‌قربانی، قاسم. 1384. پترولوژی سنگ‌های ماگمایی جنوب دامغان. رساله دکتری زمین‌شناسی پترولوژی، دانشگاه شهید بهشتی.
- 99 (76575) کاسی، فاطمه. 1381. تحلیل داستانک‌های معاصر. پایان‌نامه کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- 100 (77147) مطهری، مجید. 1384. ساماندهی جداره شرقی رودخانه چالوس (با رویکرد طرح مجموعه اوقات فراغت). پایان‌نامه کارشناسی ارشد معماری، دانشکده معماری و شهرسازی، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی.

پیوست

«ج»

جدول کامل بررسی امکان پذیری

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام	1										
1-1	د ¹	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ن	ش	د	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-1	د	د	ش	ش	ش	د	ش	د	د	د	د
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن
8-1	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
9-1	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
10-1	ن	د	ن	د	ن	د	د	ن	ن	ن	د
11-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-1	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د
13-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-1	ن	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د
1-14-1	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	د	د
2-14-1	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	د	د
2											
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

¹ «د»: امکان استخراج اطلاعات وجود دارد.

«ن»: امکان استخراج اطلاعات وجود ندارد.

«ش»: استخراج اطلاعات شدنی است، اما به طور مشخص و در جای خاصی در متن وجود ندارد.

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3											
1-3	د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د
2-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن
1-3-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن
4-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-6-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
8-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
9-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-3	ن	ن	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
11-3	ن	ن	ن	د	ن	د	د	د	ن	ن	ن
1-11-3	ن	ن	ن	د	ن	د	د	د	ن	ن	ن
12-3	ن	ن	ن	د	ن	د	د	د	ن	ن	ن
1-12-3	ن	ن	ن	د	ن	د	د	د	ن	ن	ن
13-3	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ن
14-3	ن	ن	د	د	ن	د	د	د	د	د	ن
15-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
16-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
17-3	ن	د	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	د
18-3	ن	د	ن	ن	د	ن	د	د	د	د	ن
19-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
20-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-3	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
22-3	ن	د	ن	ن	د	ن	د	د	د	د	ن
23-3	ن	د	ن	د	د	د	د	ش	د	د	ن
24-3	ن	د	ن	د	د	د	د	ش	د	د	ن
1-24-3	ن	د	ن	د	د	د	د	ش	د	د	ن
2-24-3	ن	د	ن	د	د	د	د	ش	د	د	ن

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام	ن	د	ش	ن	د	د	د	د	ن	د	د
3-24-3	ن	د	ش	ن	د	د	د	د	ن	د	د
25-3	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
26-3	ن	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
1-26-3	ن	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د	د
27-3	ن	د	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	د
1-27-3	ن	د	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	د
28-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-28-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
29-3	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
30-3	ن	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
31-3	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
32-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ش	د	د
33-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن
34-3	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
35-3	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-35-3	د	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	ن
2-35-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن
36-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
37-3	ن	د	د	د	د	ن	د	د	ن	ن	د
1-37-3	ن	د	د	د	د	ن	د	د	ن	ن	د
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	ن	ن	د	د	ن	د	د	د	د	د	ن
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	ن	ن	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د
47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4											
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	ن	ن	د	د	ن	د	ن	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام											
5											
1-5											
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5											
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5											
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5											
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6											
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7											
1-7	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8											
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام											
9											
1-9											
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9											
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-9											
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9											
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10											
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11											
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
شماره بازایی	21115	77140	76488	74698	76540	76204	78780	78784	74307	75086	35245
شماره اقلام											
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12											
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره باز یابی شماره اقلام	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
1												
1-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ش	ش	د	د	ش	ش	ش	د	د	ش
4-1	ش	ش	ش	ش	د	ش	د	ش	ش	د	د	د
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	ن	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	د	د	ن
9-1	ن	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	د	د	ن
10-1	ن	د	ن	د	ن	د	د	د	ن	د	د	ن
11-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
13-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-14-1	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	د	د	د
2-14-1	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	د	د	د
2												
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
5-2	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره باز یابی شماره اقلام	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
3												
1-3	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-3	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	د
1-3-3	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	د
4-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
1-6-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
7-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-3	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د
11-3	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
1-11-3	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
12-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
1-12-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
13-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
15-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
16-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
17-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	ن
18-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	ن
19-3	ن	ن	ن	د	ن	د	د	د	ن	د	د	ن
20-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
22-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
23-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
24-3	د	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	ن	د	د
1-24-3	ش	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	د	د	د
2-24-3	ش	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	د	د	د
3-24-3	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د	د
25-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره بازایی شماره اقلام	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
26-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-26-3	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	د	د	د
27-3	ن	د	ن	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
1-27-3	ن	د	ن	د	ن	د	د	د	ن	د	د	د
28-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-28-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
29-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
30-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
31-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
32-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	د	ن
33-3	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د
34-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
35-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	ن
1-35-3	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-35-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
36-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
37-3	ن	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
1-37-3	ن	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	د
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	د	د	ن	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4												
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره بازایی شماره اقلام	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره بازایی شماره اقلام	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره بازایی	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
شماره اقلام	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6												
7												
1-7	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8												
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9												
1-9												
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9												
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره بازایی	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
شماره اقلام												
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
شماره بازایی	75243	76870	76730	76995	76575	29812	23921	76619	75964	22671	22673	74793
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12												
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
شماره اقلام												
1												
1-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ش	ش	د	ش	د	ش	ش	ش	ش	ش
4-1	د	ش	د	ش	ش	د	ش	د	ش	د	ش	ش
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-1	ن	ن	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	د
10-1	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-1	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
13-1	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
14-1	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
1-14-1	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	د	د	د	د
2-14-1	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	د	د	د	د
2												
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی شماره اقلام	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
12-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3												
1-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-3	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن
1-3-3	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن
4-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-3	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-6-3	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-3	ن	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-3	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-3	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن
1-11-3	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن
12-3	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن
1-12-3	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن
13-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
15-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
16-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
17-3	ن	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د
18-3	ن	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د
19-3	ن	ن	د	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د
20-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
21-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
22-3	ن	د	د	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	د
23-3	د	د	د	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د
24-3	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د
1-24-3	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د
2-24-3	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د
3-24-3	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی شماره اقلام	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
25-3	د	د	د	ن	د	ن	د	ن	ن	د	د	د
26-3	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د
1-26-3	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
27-3	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
1-27-3	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
28-3	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
1-28-3	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
29-3	د	د	د	ن	د	ن	د	د	ن	د	د	د
30-3	د	د	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	د	د
31-3	د	د	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	د	د
32-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
33-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
34-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
35-3	ن	د	ن	د	ن	ن	د	د	د	ن	د	ن
1-35-3	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-35-3	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
36-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
37-3	ن	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-37-3	ن	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	د
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	د	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د	ن	ن
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	ن
47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4												

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی شماره اقلام	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	د	د	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی شماره اقلام	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7												
1-7	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8												
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9												
1-9												
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9												
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
شماره بازایی	75927	75336	76333	78366	77545	77627	74546	77015	75970	75542	76022	75374
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12												
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره بازیابی شماره اقلام	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
1												
1-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	د	د	ش	ش	د	ش	ش	ش	د	ش
4-1	ش	د	ش	ش	ش	د	د	د	د	ش	ش	ش
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
9-1	د	د	د	د	ن	ن	د	د	ن	د	د	د
10-1	د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن
11-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-1	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د
13-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-14-1	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
2-14-1	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
2												
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره باز یابی	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
شماره اقلام	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3												
1-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-3-3	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
4-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
6-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-6-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ن
8-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د
10-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د
11-3	ن	ن	د	د	د	ن	ن	ن	د	ن	د	د
1-11-3	ن	ن	د	د	د	ن	ن	ن	د	ن	د	د
12-3	ن	ن	د	د	د	ن	ن	ن	د	ن	د	د
1-12-3	ن	ن	د	د	د	ن	ن	ن	د	ن	د	د
13-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
15-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
16-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
17-3	د	د	د	د	د	ن	ن	ن	د	ن	د	ن
18-3	د	د	د	د	د	ن	ن	ن	د	ن	د	ن
19-3	ن	ن	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن
20-3	ن	ن	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن
21-3	ن	ن	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن
22-3	د	د	د	د	د	ن	د	ن	د	د	د	ن
23-3	د	د	د	د	د	ن	د	ن	د	د	د	د
24-3	د	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د
1-24-3	د	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د
2-24-3	د	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د
3-24-3	د	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره باز یابی شماره اقلام	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
25-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
26-3	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د	ن	د	د
1-26-3	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د	ن	د	د
27-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د
1-27-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د
28-3	د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	د	د
1-28-3	د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	د	د
29-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د
30-3	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د	ن	د	د
31-3	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	ن	د	د
32-3	ن	ن	ش	ن	ن	ن	ن	ن	ش	ش	ش	ن
33-3	د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	ن	ن
34-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
35-3	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	ن	د	ن
1-35-3	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	ن	د	ن
2-35-3	د	د	د	د	ن	ن	د	د	د	ن	د	ن
36-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
37-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-37-3	د	د	ن	د	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	د	د	د	د	د	ن	د	د	ن	ن	د	ن
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
47-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-47-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-47-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4												

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره باز یابی شماره اقلام	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره باز یابی شماره اقلام	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره باز یابی شماره اقلام	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7												
1-7	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8												
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9												
1-9												
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9												
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره بازیابی	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9												
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
شماره بازیابی	77250	75564	75979	75668	76264	75408	77147	75409	78421	78524	75938	74437
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12												
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازایی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
1												
1-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ش	د	د	ش	ش	ش	ش	د	ش	ش
4-1	د	د	د	د	د	د	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
9-1	د	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	د	ن	ن
10-1	ن	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
11-1	د	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	د	د
12-1	د	د	ن	د	د	ن	ن	د	د	د	د	ن
13-1	د	د	ن	د	د	ن	ن	د	د	د	د	ن
14-1	د	د	د	د	د	ن	ن	د	د	د	ن	ن
1-14-1	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن
2-14-1	د	د	ن	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن
2												
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	ردیف
34534	34548	34857	21195	78687	76106	78322	74176	76175	76599	78843	76775	شماره بازایی شماره اقلام
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	12-2
												3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-3
د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	3-3
د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	1-3-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	4-3
د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	5-3
د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	6-3
د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	1-6-3
د	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	د	7-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	8-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	9-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	10-3
ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	11-3
ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	1-11-3
ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	12-3
ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	1-12-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	13-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	14-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	15-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	16-3
ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	17-3
ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	18-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	19-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	20-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	21-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	22-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	د	23-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	24-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	1-24-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	2-24-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	3-24-3

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازایی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
25-3	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	د	د	ن	د
26-3	د	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-26-3	د	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
27-3	د	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-27-3	د	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن
28-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-28-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
29-3	د	ن	ن	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د
30-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د
31-3	د	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	ن	د
32-3	د	ش	ش	ن	ن	ن	ش	ن	ن	ن	ن	ش
33-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
34-3	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د
35-3	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	ن
1-35-3	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	د	ن
2-35-3	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	د	ن	د	د	ن
36-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
37-3	ن	د	ن	د	ن	ن	د	ن	د	د	ن	ن
1-37-3	ن	د	د	د	ن	ن	د	ن	د	د	ن	ن
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	د	د	د	د	ن	د	ن	ن	د	ن	ن	د
47-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-47-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-47-3	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4												

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازایی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازایی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازایی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7												
1-7	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8												
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9												
1-9												
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9												
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازایی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
8-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
شماره بازیابی شماره اقلام	76775	78843	76599	76175	74176	78322	76106	78687	21195	34857	34548	34534
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12												
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	ردیف
62045	58529	21177	26079	35867	35040	37910	44213	44495	26466	27681	48750	شماره بازایی شماره اقلام
												1
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-1
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	2-1
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	3-1
ش	ش	ش	د	د	د	د	د	ش	ش	د	د	4-1
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	5-1
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	6-1
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	7-1
د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	8-1
د	د	د	ن	د	ن	د	د	د	د	د	د	9-1
د	د	د	ن	د	ن	د	د	د	د	د	ن	10-1
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	11-1
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	12-1
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	13-1
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	14-1
د	ن	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	د	1-14-1
د	ن	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	د	2-14-1
												2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	3-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	4-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	5-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-5-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-5-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	3-5-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	6-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	7-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	8-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	9-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	10-2
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	11-2

71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	ردیف
62045	58529	21177	26079	35867	35040	37910	44213	44495	26466	27681	48750	شماره بازیابی شماره اقلام
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	12-2
												3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-3
د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	3-3
د	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	1-3-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	4-3
ن	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	5-3
ن	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	6-3
ن	ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	1-6-3
د	ن	د	ن	د	د	ن	د	ن	د	د	د	7-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	8-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	9-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	10-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	11-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	1-11-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	12-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	1-12-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	13-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	14-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	15-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	16-3
د	د	د	ن	د	ن	د	د	ن	د	ن	د	17-3
د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	ن	د	ن	د	18-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	19-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	20-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	21-3
د	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	22-3
د	د	د	ن	ن	د	د	د	ن	د	د	د	23-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن	24-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن	1-24-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن	2-24-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن	3-24-3

71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	ردیف
62045	58529	21177	26079	35867	35040	37910	44213	44495	26466	27681	48750	شماره بازیابی شماره اقلام
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	25-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	د	26-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	د	1-26-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن	27-3
د	د	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	ن	1-27-3
د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	28-3
د	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	ن	د	ن	ن	1-28-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	29-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	30-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	31-3
ن	ن	ش	ش	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	32-3
د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	ن	33-3
د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	34-3
د	د	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	د	35-3
د	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	د	د	ن	1-35-3
د	د	د	ن	د	د	ن	د	ن	د	ن	ن	2-35-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	36-3
د	د	ن	د	ن	د	ن	د	ن	د	ن	ن	37-3
د	د	ن	د	ن	د	ن	د	ن	د	ن	ن	1-37-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	38-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	1-38-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	39-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	40-3
د	د	ن	د	د	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	41-3
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	42-3
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	43-3
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	44-3
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	45-3
د	د	د	د	ن	د	ن	د	ن	د	د	د	46-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	47-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	1-47-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	2-47-3
												4

71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	ردیف
62045	58529	21177	26079	35867	35040	37910	44213	44495	26466	27681	48750	شماره بازایی شماره اقلام
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	2-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-2-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	3-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-3-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	4-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-4-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	5-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-5-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	6-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-6-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	7-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-7-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	8-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-8-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	9-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-9-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	10-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-10-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	11-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-11-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	12-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-12-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	13-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-13-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	14-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-14-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	15-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-15-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	16-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-16-4
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	۱۷-۴
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-17-4

ردیف	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
شماره بازایی	48750	27681	26466	44495	44213	37910	35040	35867	26079	21177	58529	62045
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	ن	د	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												

71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	ردیف
62045	58529	21177	26079	35867	35040	37910	44213	44495	26466	27681	48750	شماره بازیابی شماره اقلام
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-6
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-6
												7
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-7
												8
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-8
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	2-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	3-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	1-3-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	2-3-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	3-3-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	4-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	5-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	6-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	7-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	8-8
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	9-8
												9
												1-9
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-1-9
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-1-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	3-1-9
												2-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-2-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	2-2-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	3-2-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	4-2-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	5-2-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	3-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	4-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	5-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	6-9
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	7-9

ردیف	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
شماره بازایی	48750	27681	26466	44495	44213	37910	35040	35867	26079	21177	58529	62045
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9												
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	ردیف
62045	58529	21177	26079	35867	35040	37910	44213	44495	26466	27681	48750	شماره بازایی شماره اقلام
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-16-11
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	17-11
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-17-11
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	18-11
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-18-11
												12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	1-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	2-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	3-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	4-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	5-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	6-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	7-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	8-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	9-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	10-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	11-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	12-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	13-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	14-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	15-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	16-12
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	17-12
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	18-12
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	19-12
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	20-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	21-12
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	22-12

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
شماره اقلام												
1												
1-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-1	ش	ش	ش	د	د	د	د	ش	ش	ش	ش	ش
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	ن	د	ن	ش	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	د
9-1	ن	د	ن	ش	ن	د	ن	د	ن	ن	د	د
10-1	د	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	د	د
11-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
12-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
13-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-14-1	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-14-1	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2												
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	ردیف
60811	63080	63086	63070	72379	73603	35953	21438	7508	30271	32293	27542	شماره بازایی شماره اقلام
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	12-2
												3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-3
ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	ن	ن	د	د	3-3
ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	ن	ن	د	د	1-3-3
ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	4-3
ن	ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	5-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	6-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	1-6-3
د	ن	ن	د	د	د	د	د	ن	د	ن	د	7-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	8-3
د	د	ن	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	9-3
د	د	ن	د	د	د	ن	د	د	د	ن	د	10-3
ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	11-3
ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	1-11-3
ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	12-3
ن	ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د	ن	ن	د	1-12-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	13-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	14-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	15-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	16-3
د	د	ن	د	د	د	ن	د	د	ن	د	د	17-3
د	د	ن	د	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	18-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	19-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	20-3
ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	21-3
ن	د	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	د	ن	22-3
د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	23-3
د	د	د	د	د	ن	ش	ن	د	د	د	د	24-3
د	د	د	د	د	ن	ش	ن	د	د	د	د	1-24-3
د	د	د	د	د	ن	ش	ن	ن	د	د	د	2-24-3
د	د	د	د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	د	3-24-3

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی شماره اقلام	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
25-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
26-3	د	د	د	د	ش	ن	د	د	د	د	د	د
1-26-3	د	د	د	ن	ش	ن	ن	د	د	د	د	د
27-3	د	د	د	د	ن	ن	ن	د	د	د	د	د
1-27-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	د	د	د
28-3	ن	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	د	د	د
1-28-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	د	د	د
29-3	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د
30-3	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د
31-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
32-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ش	ش	ش	ش	ن	ش
33-3	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د
34-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
35-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-35-3	د	د	ن	د	ن	ن	ن	د	د	د	د	د
2-35-3	د	د	ن	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د
36-3	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
37-3	د	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د	د	ن	ن
1-37-3	د	ن	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	د	ن	ن	د	د	ن	د	د	د	ن	د	ن
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	د	د	د	د	ن	د	ن	د	د	ن	د	د
47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
1-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
2-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د
4												

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
شماره اقلام												
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7												
1-7	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8												
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9												
1-9												
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9												
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9												
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
شماره بازایی	27542	32293	30271	7508	21438	35953	73603	72379	63070	63086	63080	60811
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12												
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی شماره اقلام	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
1												
1-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-1	ش	د	د	د	د	ش	ش	ش	ش	د	ش	ش
5-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-1	د	ن	د	د	د	د	د	د	ن	ن	ن	ن
10-1	د	د	د	د	د	د	ن	د	ن	د	ن	د
11-1	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د
12-1	د	ن	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د
13-1	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
14-1	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-14-1	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	د
2-14-1	د	ن	د	د	د	د	ن	د	د	ن	ن	د
2												
1-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
10-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
11-2	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

95	94	93	92	91	90	89	88	87	86	85	84	ردیف
63662	37211	63607	24936	77243	78576	58861	73045	59338	63341	72680	59326	شماره بازایی شماره اقلام
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	12-2
												3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	1-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	2-3
ن	ن	ن	د	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	3-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	1-3-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	4-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	5-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	6-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	ن	ن	د	1-6-3
ن	ن	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	7-3
د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	8-3
ن	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	9-3
ن	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	10-3
ن	ن	د	د	د	ن	د	د	د	ن	ن	د	11-3
ن	ن	د	د	د	ن	د	د	د	ن	ن	د	1-11-3
ن	ن	د	د	د	ن	د	د	د	ن	ن	د	12-3
ن	ن	د	د	د	ن	د	د	د	ن	ن	د	1-12-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	13-3
د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	14-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	15-3
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	16-3
د	ن	ن	د	ن	ن	د	د	د	د	د	د	17-3
د	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	18-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	19-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	20-3
ن	ن	ن	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	21-3
د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د	د	د	22-3
ن	د	ن	ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	23-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	24-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	1-24-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	2-24-3
ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	د	د	د	ن	د	3-24-3

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی شماره اقلام	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
25-3	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
26-3	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	ن	ن	د
1-26-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
27-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-27-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
28-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
1-28-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
29-3	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	د	د	د
30-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	د	د
31-3	د	ن	د	د	د	د	د	ن	د	ن	د	د
32-3	ش	ش	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
33-3	د	ن	د	د	د	د	ن	ن	ن	ن	ن	ن
34-3	د	د	د	د	د	د	ن	ن	د	د	د	د
35-3	د	د	د	د	د	د	ن	ن	د	د	ن	د
1-35-3	د	د	د	د	د	د	ن	ن	د	د	ن	د
2-35-3	د	د	د	د	د	د	ن	ن	د	ن	ن	ن
36-3	د	د	د	د	د	د	ن	ن	د	د	د	د
37-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-37-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	د	ن	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
42-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	ش	د	د	ن	ن	ن	ن	د	ش	د	ن	ن
47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ش	ن	ن	ن
1-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ش	ن	ن	ن
2-47-3	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ش	ن	ن	ن
4												

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی شماره اقلام	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
1-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
23-4	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ن
24-4	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5												
1-5												
1-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-5												
1-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-2-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-5												
1-3-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-5												
1-4-5	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6												

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
شماره اقلام												
1-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
7												
1-7	د	د	د	د	د	د	د	د	د	ن	د	ن
8												
1-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
9												
1-9												
1-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9												
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-9												
9-9												
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-9												
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
10												
1-01	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
11												
1-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
شماره بازایی	59326	72680	63341	59338	73045	58861	78576	77243	24936	63607	37211	63662
شماره اقلام	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12												
1-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازبایی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
1					
1-1	د	د	د	د	د
2-1	ش	ش	ش	ش	ش
3-1	ش	ش	ش	ش	ش
4-1	ش	ش	ش	ش	ش
5-1	د	د	د	د	د
6-1	د	د	د	د	د
7-1	ن	ن	ن	ن	ن
8-1	ن	ن	ن	ن	ن
9-1	ن	ن	ن	د	د
10-1	د	د	ن	ن	ن
11-1	د	د	ن	د	د
12-1	د	د	د	د	د
13-1	د	د	د	د	د
14-1	د	ن	ن	د	د
1-14-1	د	ن	ن	د	د
2-14-1	د	ن	ن	د	د
2					
1-2	د	د	د	د	د
2-2	د	د	د	د	د
3-2	د	د	ن	د	د
4-2	د	د	ن	د	د
5-2	د	د	د	د	د
1-5-2	د	د	د	د	د
2-5-2	د	د	د	د	د
3-5-2	د	د	د	د	د
6-2	د	د	د	د	د
7-2	د	د	د	د	د
8-2	د	د	د	د	د
9-2	د	د	د	د	د
10-2	د	د	ن	د	د
11-2	د	د	د	د	د

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازیابی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
12-2	د	د	د	د	د
3					
1-3	د	د	ن	د	د
2-3	د	د	د	د	د
3-3	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-3	ن	ن	ن	ن	ن
4-3	ن	د	ن	ن	ن
5-3	ن	ن	ن	ن	ن
6-3	ن	ن	ن	ن	ن
1-6-3	ن	ن	ن	ن	ن
7-3	ن	د	ن	ن	ن
8-3	د	د	ن	د	د
9-3	د	د	ن	د	د
10-3	د	د	ن	د	د
11-3	ن	د	ن	ن	ن
1-11-3	ن	د	ن	ن	ن
12-3	ن	د	ن	ن	ن
1-12-3	ن	د	ن	ن	ن
13-3	د	د	ن	د	د
14-3	د	د	ن	د	د
15-3	د	د	د	د	د
16-3	د	د	د	د	د
17-3	د	ن	ن	د	د
18-3	د	ن	ن	ن	ن
19-3	د	ن	ن	ن	ن
20-3	د	ن	ن	ن	ن
21-3	ن	ن	ن	ن	ن
22-3	د	ن	ن	د	د
23-3	د	ن	ن	ن	ن
24-3	د	ن	ن	ن	ن
1-24-3	د	ن	ن	ن	ن
2-24-3	د	ن	ن	ن	ن
3-24-3	د	ن	ن	ن	ن

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازیابی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
25-3	د	د	د	د	د
26-3	د	د	ن	ن	ن
1-26-3	د	ن	ن	ن	ن
27-3	د	ن	ن	ن	ن
1-27-3	د	ن	ن	ن	ن
28-3	د	ن	ن	ن	ن
1-28-3	د	ن	ن	د	د
29-3	د	د	ن	ن	ن
30-3	د	د	ن	ن	ن
31-3	د	ن	ن	ن	ن
32-3	ن	ن	د	ن	ن
33-3	ن	ن	ن	د	د
34-3	د	ن	ن	د	د
35-3	ن	ن	ن	د	د
1-35-3	ن	ن	ن	ن	ن
2-35-3	ن	ن	ن	ن	ن
36-3	د	د	ن	ن	ن
37-3	ن	ن	ن	ن	ن
1-37-3	ن	ن	ن	ن	ن
38-3	ن	ن	ن	ن	ن
1-38-3	ن	ن	ن	ن	ن
39-3	ن	ن	ن	ن	ن
40-3	ن	ن	ن	ن	ن
41-3	د	ن	ن	د	د
42-3	ش	ش	ش	ش	ش
43-3	ش	ش	ش	ش	ش
44-3	ش	ش	ش	ش	ش
45-3	ش	ش	ش	ش	ش
46-3	ن	ن	ن	ن	ن
47-3	ن	ن	ن	ن	ن
1-47-3	ن	ن	ن	ن	ن
2-47-3	ن	ن	ن	ن	ن
4					

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازایی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
1-4	ش	ش	ش	ش	ش
2-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-2-4	ش	ش	ش	ش	ش
3-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-3-4	ش	ش	ش	ش	ش
4-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-4-4	ش	ش	ش	ش	ش
5-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-5-4	ش	ش	ش	ش	ش
6-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-6-4	ش	ش	ش	ش	ش
7-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-7-4	ش	ش	ش	ش	ش
8-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-8-4	ش	ش	ش	ش	ش
9-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-9-4	ش	ش	ش	ش	ش
10-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-10-4	ش	ش	ش	ش	ش
11-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-11-4	ش	ش	ش	ش	ش
12-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-12-4	ش	ش	ش	ش	ش
13-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-4	ش	ش	ش	ش	ش
14-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-4	ش	ش	ش	ش	ش
15-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-4	ش	ش	ش	ش	ش
16-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-16-4	ش	ش	ش	ش	ش
۱۷-۴	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-4	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازایی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
18-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-4	ش	ش	ش	ش	ش
19-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-19-4	ش	ش	ش	ش	ش
20-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-20-4	ش	ش	ش	ش	ش
21-4	ش	ش	ش	ش	ش
1-21-4	ش	ش	ش	ش	ش
22-4	د	د	د	د	د
23-4	د	ن	ن	د	د
24-4	ن	ن	ن	ن	ن
5					
1-5					
1-1-5	د	د	د	د	د
2-1-5	ش	ش	ش	ش	ش
3-1-5	د	د	د	د	د
4-1-5	د	د	د	د	د
2-5					
1-2-5	د	د	د	د	د
2-2-5	د	د	د	ش	ش
3-2-5	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-5	ش	ش	ش	ش	ش
3-5					
1-3-5	د	د	ن		
2-3-5	ش	ش	ن	ش	ش
3-3-5	ش	ش	ن	ش	ش
4-3-5	ش	ش	ن	ش	ش
4-5					
1-4-5	د	د	د	د	د
2-4-5	ش	ش	ن	ش	ش
3-4-5	ش	ش	ن	ش	ش
4-4-5	ش	ش	ن	ش	ش
6					

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازیابی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
1-6	د	د	د	د	د
2-6	د	د	د	د	د
7					
1-7	د	ن	ن	ن	ن
8					
1-8	ش	ش	ش	ش	ش
2-8	ش	ش	ش	ش	ش
3-8	ن	ن	ن	ن	ن
1-3-8	ن	ن	ن	ن	ن
2-3-8	ن	ن	ن	ن	ن
3-3-8	ن	ن	ن	ن	ن
4-8	ن	ن	ن	ن	ن
5-8	ن	ن	ن	ن	ن
6-8	ن	ن	ن	ن	ن
7-8	ن	ن	ن	ن	ن
8-8	ن	ن	ن	ن	ن
9-8	ن	ن	ن	ن	ن
9					
1-9					
1-1-9	د	د	د	د	د
2-1-9	د	د	د	د	د
3-1-9	ش	ش	ش	ش	ش
2-9					
1-2-9	ش	ش	ش	ش	ش
2-2-9	ش	ش	ش	ش	ش
3-2-9	ش	ش	ش	ش	ش
4-2-9	ش	ش	ش	ش	ش
5-2-9	ش	ش	ش	ش	ش
3-9	ش	ش	ش	ش	ش
4-9	ش	ش	ش	ش	ش
5-9	ش	ش	ش	ش	ش
6-9	ش	ش	ش	ش	ش
7-9	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازایی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
8-9	ش	ش	ش	ش	ش
9-9					
1-9-9	ش	ش	ش	ش	ش
2-9-9	ش	ش	ش	ش	ش
10-9					
1-10-9	ش	ش	ش	ش	ش
2-10-9	ش	ش	ش	ش	ش
3-10-9	ن	ن	ن	ن	ن
4-10-9	ن	ن	ن	ن	ن
5-10-9	ن	ن	ن	ن	ن
10					
1-01	ش	ش	ش	ش	ش
2-01	ن	ن	ن	ن	ن
11					
1-11	ش	ش	ش	ش	ش
2-11	ش	ش	ش	ش	ش
3-11	ش	ش	ش	ش	ش
4-11	ش	ش	ش	ش	ش
5-11	ش	ش	ش	ش	ش
6-11	ش	ش	ش	ش	ش
7-11	ش	ش	ش	ش	ش
8-11	ش	ش	ش	ش	ش
9-11	ش	ش	ش	ش	ش
10-11	ش	ش	ش	ش	ش
11-11	ش	ش	ش	ش	ش
12-11	ش	ش	ش	ش	ش
13-11	ش	ش	ش	ش	ش
1-13-11	ش	ش	ش	ش	ش
14-11	ش	ش	ش	ش	ش
1-14-11	ش	ش	ش	ش	ش
15-11	ش	ش	ش	ش	ش
1-15-11	ش	ش	ش	ش	ش
16-11	ش	ش	ش	ش	ش

ردیف	96	97	98	99	100
شماره بازیابی	63661	63658	74186	58089	36153
شماره اقلام					
1-16-11	ش	ش	ش	ش	ش
17-11	ش	ش	ش	ش	ش
1-17-11	ش	ش	ش	ش	ش
18-11	ش	ش	ش	ش	ش
1-18-11	ش	ش	ش	ش	ش
12					
1-12	ش	ش	ش	ش	ش
2-12	ش	ش	ش	ش	ش
3-12	ش	ش	ش	ش	ش
4-12	ش	ش	ش	ش	ش
5-12	ش	ش	ش	ش	ش
6-12	ش	ش	ش	ش	ش
7-12	ش	ش	ش	ش	ش
8-12	ش	ش	ش	ش	ش
9-12	ش	ش	ش	ش	ش
10-12	ش	ش	ش	ش	ش
11-12	ش	ش	ش	ش	ش
12-12	ش	ش	ش	ش	ش
13-12	ش	ش	ش	ش	ش
14-12	ش	ش	ش	ش	ش
15-12	ش	ش	ش	ش	ش
16-12	ش	ش	ش	ش	ش
17-12	ن	ن	ن	ن	ن
18-12	ن	ن	ن	ن	ن
19-12	ن	ن	ن	ن	ن
20-12	ن	ن	ن	ن	ن
21-12	ش	ش	ش	ش	ش
22-12	ش	ش	ش	ش	ش